

**COURSE DATA****Data Subject**

<b>Code</b>	33640
<b>Name</b>	School placement (Infant Education) I
<b>Cycle</b>	Grade
<b>ECTS Credits</b>	7.5
<b>Academic year</b>	2021 - 2022

**Study (s)**

<b>Degree</b>	<b>Center</b>	<b>Acad. year</b>	<b>Period</b>
1304 - Grado de Maestro/a en Educación Infantil	Faculty of Teacher Training	1	First term
1324 - Graduado en Educación Infantil - Ontinyent-	Faculty of Teacher Training	1	First term

**Subject-matter**

<b>Degree</b>	<b>Subject-matter</b>	<b>Character</b>
1304 - Grado de Maestro/a en Educación Infantil	25 - Practicum in preschool education	External Practice
1324 - Graduado en Educación Infantil - Ontinyent-	25 - Practicum in preschool education	External Practice

**Coordination**

<b>Name</b>	<b>Department</b>
COLOMER RUBIO, JUAN CARLOS	90 - Methodology of experimental and social sciences

**SUMMARY****English version is not available**

Con el título de *Prácticas escolares en Educación Infantil I* se define la primera asignatura del módulo *Practicum* del título de Grau de Maestro en Educación Infantil.

La asignatura *Prácticas escolares I* está incluida en el plan de estudios del Primer Curso con un valor de 7.5 créditos ECTS. Su finalidad es la de posibilitar las primeras reflexiones de carácter profesional a raíz de la observación guiada de la práctica escolar. El futuro maestro ya ha pasado por la escuela como alumno, ahora volverá a ella para analizarla con otro enfoque y con una cierta sistematicidad y fundamentación; por otra parte, es un buen momento para confirmar si realmente es la profesión a la que quiere dedicarse. Es conveniente que en esta asignatura se observe la realidad escolar tanto en Infantil como en Primaria. No olvidemos que en su formación de grado tiene una serie de materias básicas que abordan ambas realidades y una observación amplia favorecerá mayores niveles de significación.



Esta asignatura la realiza el estudiante bajo la supervisión de un profesor o profesora que tutorizará todo el proceso y sobre quien recae la responsabilidad de la evaluación. Es el profesor tutor quien debe explicar al estudiante y al maestro que lo tutorize en el centro de prácticas el sentido y las características de la asignatura, también debe orientarlo en el proceso, velar por el cumplimiento de los objetivos y las competencias establecidas y determinar la calificación final.

En el momento de elegir centro hay que tener en cuenta las restricciones que aparecen en el artículo 6 de la *Normativa de prácticas formativas externas de la Universitat de València*:

- *Los estudiantes que tengan alguna relación de parentesco hasta el tercer grado con los componentes de los órganos de dirección o con los tutores de las empresas, instituciones o entidades, no podrán realizar allí prácticas.*
- *Tampoco podrán realizar prácticas los estudiantes que mantengan una relación contractual con la empresa, institución o entidad que no sea la que viene indicada por el convenio.*

Para poder ir al centro para hacer las prácticas, habrá que haber entregado a la Universidad, en la fecha acordada y según el procedimiento establecido, un certificado negativo de antecedentes por delitos sexuales emitido por el Registro Central de Delincuentes Sexuales, a los efectos de cumplir con lo establecido en la *Ley 26/2015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y la adolescencia*. Este mismo certificado se entregará en el centro de prácticas el día en el que el estudiante se presente.

## PREVIOUS KNOWLEDGE

### Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

### Other requirements

- Una competencia lingüística y comunicativa suficiente, oral y escrita, correspondiente al nivel B2 del Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas, en las lenguas oficiales.
- Capacidad de elaborar discursos orales y escritos en la lengua en que se imparte la asignatura de forma coherente y adecuada al ámbito académico.
- Habilidades básicas en informática y en recuperar y analizar información desde diferentes fuentes bibliográficas e informáticas.

## OUTCOMES

### 1324 - Graduado en Educación Infantil -Ontinyent-

- Express oneself orally and in writing correctly and appropriately in the official languages of the autonomous region.
- Use information and communication technologies effectively as usual working tools.



- Analyse critically the most relevant issues in today's society that affect family and school education: social and educational impact of audiovisual languages and of screens; changes in gender and inter-gender relations; multiculturalism and interculturalism; discrimination and social inclusion and sustainable development. Also, carry out educational actions aimed at preparing active and democratic citizens, committed to equality, especially between men and women.
- Promote cooperative work and individual work and effort.
- Assume that teaching must be perfected and adapted to scientific, pedagogical and social changes throughout life.
- Know the processes of interaction and communication in the classroom.
- Recognise the identity of each educational stage and their cognitive, psychomotor, communicative, social and affective characteristics.
- Design, plan and evaluate teaching and learning classroom activities in multicultural and co-educational contexts.
- Know how to work as a team with other professionals within and outside the school to attend to each student, to plan the learning sequences and to organise work in the classroom and in the play space.
- Know and apply basic educational research methodologies and techniques and be able to design innovation projects identifying evaluation indicators.
- Understand that systematic observation is a basic tool that can be used to reflect on practice and reality, and to contribute to innovation and improvement in education.
- Identify and plan the resolution of educational situations that affect students with different abilities and different learning rates, and acquire resources to favour their integration.
- Analyse the school system and the educational reality through a specific school, as an organisational unit, in its different dimensions and functions, and through the educational community that integrates it.
- Cooperate with the educational community and participate in the proposals for improvement and innovation in the various fields of action that may be established in the school.
- Know forms of collaboration between the different sectors of the educational community and the social environment.
- Know the sources of information and documentation (informative and research) on the school world and use them in the design of teaching interventions and research projects.
- Develop curriculum content through the media and ICT resources.
- Gain practical knowledge of the classroom and its management.
- Monitor the teaching and learning process by mastering the necessary techniques and strategies.
- Communicate the knowledge, experiences and reflections on the school intervention to the academic forums established for this purpose.

## LEARNING OUTCOMES

**English version is not available**

Al finalizar la asignatura *Prácticas Escolares I*, se pretende que los y las estudiantes sean capaces de:



- Ser conscientes, a través de la observación de la vida cotidiana en el centro escolar, de la complejidad de la práctica educativa y, especialmente de la profesión de “ser maestros o maestras”.
- Comenzar a utilizar categorías y esquemas de análisis, así como un vocabulario propio de la profesión, en la descripción e intervención en actividades guiadas en el aula, patio de recreo, biblioteca del centro...
- Expresar –oralmente y por escrito- la experiencia vivida desde la reflexión sistemática y fundamentada; discriminando entre hechos y opiniones y recabando la información necesaria para fundamentar el discurso.
- Tomar decisiones, si hubiera lugar, sobre la idoneidad de la elección de la carrera.

## WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Internship		100
Internship	84,00	0
Seguimiento y tutorización de Prácticas externas	20,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>104,00</b>	

## TEACHING METHODOLOGY

### English version is not available

Para lograr los objetivos que plantea esta asignatura, se empleará una metodología activa que hace imprescindible la implicación del alumnado.

La práctica académica en esta asignatura se estructura en varios niveles:

### Actividades presenciales en el Centro de prácticas (55% del volumen total de trabajo)

1. Intervención en el aula de Infantil y de Primaria (45%). El núcleo formativo fundamental del *Practicum* se desarrollará mediante la participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del aula de Infantil y de Primaria asignadas.

2. Trabajo en grupo al Centro de prácticas (10%). El y la estudiante de prácticas participará en las reuniones de los equipos educativos de los cuales forme parte y colaborará en los proyectos de innovación y en las actividades extraescolares que el centro desarrolle. Asimismo asistirá a todas las reuniones y actividades organizadas para que los estudiantes en prácticas conozcan en profundidad la realidad educativa.

La asistencia a las prácticas es obligatoria durante todas las horas del periodo que comprende. El horario de las prácticas es el mismo que el del Centro escolar (de 9:00 a 17:00 habitualmente). Por razones justificadas, y con el consentimiento de los tutores y tutoras respectivos, tanto de la Universidad como del Centro escolar, se podrá avanzar o retardar el periodo, pero no más de un 20%.

### Actividades presenciales a la Universidad (10% del volumen total de trabajo)





Las tutorías periódicas, individuales y colectivas, con los tutores y las tutoras de la universidad servirán de asesoramiento a los estudiantes.

### Actividades no presenciales (35% del volumen total de trabajo)

Estudio y trabajo autónomo. El modelo del docente como investigador en el aula, centra la actividad del estudiante en la formulación de preguntas relevantes, la búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación. El estudiante de prácticas tendrá que afrontar desde esta perspectiva la preparación de sus intervenciones docentes, supervisadas por el maestro-tutor y por el tutor de prácticas de la universidad, y también la elaboración de informes sobre los diferentes periodos de estancia en el centro educativo.

## EVALUATION

### English version is not available

La responsabilidad de la evaluación de la asignatura *Prácticas escolares I en Educación Infantil* recae sobre el tutor o la tutora de la Universidad. La calificación final derivará, entre otros, de los siguientes criterios:

- Asistencia a reuniones o seminarios sobre prácticas (Requisito imprescindible ).
- Asistencia y puntualidad en prácticas según el calendario oficial (Requisito imprescindible ).
- Comportamiento y actitud profesional en prácticas (Requisito imprescindible ).
- Entrega de la documentación solicitada en tiempo y forma: presentación, adecuación y estructura (Requisito imprescindible )
- Capacidad de descripción y exposición oral y escrita (Requisito imprescindible).
- Capacidad de diferenciar entre hechos y opiniones, de plantear con claridad y debatir las ideas propias y de realizar un análisis crítico fundamentada.
- Capacidad de utilizar los recursos de bibliotecas universitarias, especialmente los de la Biblioteca de educación María Moliner, y de identificar fuentes fiables.

El incumplimiento de cualquiera de los requisitos supondrá el suspenso de la asignatura.

La adquisición de estas capacidades se observará a través de los siguientes instrumentos de evaluación, de acuerdo con la Rúbrica de evaluación establecida por la CAT:

- Rúbrica de evaluación del tutor o tutora del centro escolar de prácticas.
- Informe de Prácticas escolares I.
- Asistencia y participación activa en las reuniones y seminarios programados en la Facultat.
- Comprobación de acceso y utilización de las fuentes de información y de documentación.



Dado que el objetivo es posibilitar las primeras reflexiones fundamentadas sobre la realidad de los centros y las aulas, se recomienda no centrar el “peso” de la evaluación en un único instrumento de carácter escrito, como pueda ser el informe. Desde esta perspectiva, se considera la reunión en forma de seminario como uno de los procedimientos probablemente más idóneos para poder valorar competencias tales como la capacidad de expresar ideas propias, describir situaciones, identificar problemas, etc.

Plagiar en el informe de prácticas comporta la calificación de cero y la posible apertura de expediente académico. Se entiende por plagio la copia de documentos ajenos haciéndolos pasar por propios; es decir, la utilización de cualquier párrafo ajeno la fuente del cual no aparece mencionada como referencia.

Si la calificación de suspenso está relacionada con la estancia en el centro de prácticas, en la segunda convocatoria la calificación será de NP.

## REFERENCES

### Basic

- (2016) Reglament de pràctiques escolars de Magisteri <http://www.uv.es/uvweb/magisterio/ca/estudis-grau/graus/practicum-tfg-magisteri/normativa-1285870980583.html>
- (2016) Orientacions per a pràctiques escolars I <http://www.uv.es/uvweb/magisterio/ca/estudis-grau/graus/practicum-tfg-magisteri/normativa-1285870980583.html>
- (2016) PI Avaluació dels estudiants pels mestres tutors dels centres de pràctiques. <http://www.uv.es/uvweb/magisterio/ca/estudis-grau/graus/practicum-tfg-magisteri/avaluacio-1285870992286.html>
- (2016) PI Avaluació dels estudiants pels tutors de magisteri <http://www.uv.es/uvweb/magisterio/ca/estudis-grau/graus/practicum-tfg-magisteri/avaluacio-1285870992286.html>
- Aprén a fer els teus treballs de classe. Curs online del Servei de Biblioteques de la Universitat de València. Data d'actualització: 7/09/2016: <http://ci2.blogs.uv.es/>

## ADDENDUM COVID-19

**This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council**

English version is not available

**CONTENIDOS, VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA, METODOLOGÍA DOCENTE, EVALUACIÓN, BIBLIOGRAFÍA.**



Los contenidos, el volumen de trabajo, la planificación temporal, la metodología docente, la evaluación y la bibliografía de la asignatura no sufrirán modificaciones. En el caso de que se registren cambios en el régimen interno de los centros escolares que acogerán las estancias en prácticas, se acomodaría con las autoridades educativas nuevos periodos de estancia a lo largo del curso para garantizar que nuestros estudiantes reciban la formación prevista, sin perjuicio de su posible participación en las modalidades de atención a distancia que dichos centros escolares puedan ofrecer atendiendo a las regulaciones de las autoridades educativas y sanitarias. Las reuniones de seguimiento que se celebren en la Facultad entre los tutores y tutoras y sus estudiantes se adaptarán para cumplir los parámetros de seguridad establecidos y, llegado el peor escenario, se hará uso del Blackboard Collaborate para realizarlas de forma virtual

