

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33634
Nom	Llengua estrangera per a mestres: francès
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2020 - 2021

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1304 - Grau de Mestre/a en Educació Infantil	Facultat de Magisteri	1	Primer quadrimestre
1305 - Grau de Mestre/a en Educació Primària	Facultat de Magisteri	1	Primer quadrimestre
1324 - Grau de Mestre/a en Educació Infantil -Ontinyent-	Facultat de Magisteri	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1304 - Grau de Mestre/a en Educació Infantil	24 - Lengua extranjera para maestros	Optativa
1305 - Grau de Mestre/a en Educació Primària	10 - Lengua extranjera para maestros	Optativa
1324 - Grau de Mestre/a en Educació Infantil -Ontinyent-	24 - LENGUA EXTRANJERA PARA MAESTROS	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
NARRO SANCHEZ, ANGEL	80 - Didàctica de la Llengua i la Literatura

RESUM

L'assignatura Llengua francesa per a mestres és obligatòria, de tipus semestral, de 6 crèdits, dirigida a estudiants de primer curs dels graus de Magisteri en Educació Primària i Magisteri en Educació Infantil.



Aquesta assignatura té un doble caràcter: lingüístic i didàctic. D'una banda, els estudiants hauran d'assolir el nivell B1 segons el Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües (MECR) i, de l'altra deuran ser capaços de, eventualment, realitzar activitats de sensibilització envers la llengua estrangera.

Tot tenint en compte el caràcter lingüístic i didàctic d'aquesta matèria, els seus objectius generals són:

- Millorar progressivament el nivell de competència comunicativa en la llengua estrangera. L'estudiant haurà d'assolir el nivell que defineix el usuari independent del B1 del Marc Europeu Comú de Referència per a les Llenües:

"Pot comprendre les idees principals d'una informació clara temes relatius a la feina, a l'escola, a l'oci, etc. Pot fer front a la major part de situacions lingüístiques que poden aparèixer quan es viatja en una zona on es parla la llengua objecte d'aprenentatge. Pot produir un discurs senzill i coherent sobre temes que li són familiars o d'interès personal. Pot descriure fets i experiències, somnis, esperances i abmicions, i donar "raons", explicacions de les opinions i projectes de manera breu".

- Privilegiar els usos de la llengua estrangera propis dels àmbits acadèmic i escolar.
- Conèixer els principis bàsics dels corrents actuals de l'ensenyament/aprenentatge de llengües estrangeres i poder percebre l'aplicació d'aquest principis en la pràctica docent.
- Ser capaç de posar en pràctica activitats en llengua estrangera amb alumnes de Primària i Infantil i poder identificar els principis que sustenten els diferents tipus d'activitats.
- Desenvolupar una activitat oberta id e respecte cap a la cultura de la llengua estrangera.
- Valorar la importància de l'aprenentatge d'una llengua estrangera com a factor de desenvolupament intel·lectual i social.
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge cada vegada més autònomes, incloent-ne l'ús de les TIC.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Els coneixements i competències assolides en la formació escolar prèvia, batxillerat o FP. Sense perjudici d'altres aprenentatges externs, formals o no formals.

COMPETÈNCIES

1305 - Grau de Mestre/a en Educació Primària

- Expressar-se oralment i per escrit de forma correcta i adequada en les llengües oficials de la comunitat autònoma.
- Utilitzar amb solvència les tecnologies de la informació i de la comunicació com a eines de treball habituals.



- Analitzar i incorporar de forma crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació familiar i escolar: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles; canvis en les relacions de gènere i intergeneracionals, multiculturals i interculturals; discriminació i inclusió social i desenvolupament sostenible; i també promoure accions educatives orientades a la preparació d'una ciutadania activa i democràtica, compromesa amb la igualtat, especialment entre homes i dones.
- Promoure el treball cooperatiu i el treball i esforç individual.
- Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
- Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula.
- Reconèixer la identitat de cada etapa i les seues característiques cognitives, psicomotores, comunicatives, socials i afectives.
- Dissenyar, planificar i avaluar l'activitat docent i l'aprenentatge a l'aula en contextos multiculturals i de coeducació.
- Saber treballar en equip amb altres professionals de dins i fora del centre en l'atenció a cada estudiant, així com en la planificació de les seqüències d'aprenentatge i en l'organització de les situacions de treball a l'aula i en l'espai de joc.
- Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació educativa i ser capaç de dissenyar projectes d'innovació identificant indicadors d'avaluació.
- Comprendre que l'observació sistemàtica és un instrument bàsic per a poder reflexionar sobre la pràctica i la realitat, així com contribuir a la innovació i a la millora en educació.
- Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten estudiants amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge, així com adquirir recursos per a afavorir la seua integració.
- Comprendre i produir missatges orals i escrits en la llengua estrangera en situacions quotidianes.
- Reconèixer i valorar l'ús correcte i adequat del llenguatge.
- Desenvolupar una actitud oberta i de respecte envers les llengües i cultures estrangeres.
- Programar activitats i seleccionar materials per a l'ensenyament d'aprenentatge d'una llengua estrangera.
- Ser capaç de fomentar una primera aproximació a una llengua estrangera a l'aula d'infantil.
- Dissenyar i portar a la pràctica projectes d'aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera.
- Crear un clima a l'aula que facilite l'aprenentatge i la participació dels alumnes.
- Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre l'avaluació com un instrument de regulació i estímul a l'esforç.
- Autoregular el propi procés d'aprenentatge, desenvolupant les estratègies adequades dins i fora de l'aula.



- Desenvolupar un aprenentatge autònom, integrant l'ús de les TIC en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Valorar la importància de l'aprenentatge d'una llengua estrangera com a factor de desenvolupament intel·lectual i social.
- Abordar amb eficàcia situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multiculturals i plurilingües.

1324 - Grau de Mestre/a en Educació Infantil -Ontinyent-

- Expressar-se oralment i per escrit correctament i adequadament en les llengües oficials de la comunitat autònoma.
- Utilitzar amb solvència les tecnologies de la informació i de la comunicació com a eines de treball habituals.
- Analitzar i incorporar de forma crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació familiar i escolar: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles; canvis en les relacions de gènere i intergènere; multiculturalitat i interculturalitat; discriminació i inclusió social i desenvolupament sostenible; i també promoure accions educatives orientades a la preparació d'una ciutadania activa i democràtica, compromesa amb la igualtat, especialment entre homes i dones.
- Promoure el treball cooperatiu i el treball i esforç individual.
- Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
- Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula.
- Reconèixer la identitat de cada etapa i les seues característiques cognitives, psicomotores, comunicatives, socials i afectives.
- Dissenyar, planificar i avaluar l'activitat docent i l'aprenentatge a l'aula en contextos multiculturals i de coeducació.
- Saber treballar en equip amb altres professionals de dins i fora del centre en l'atenció a cada estudiant, així com en la planificació de les seqüències d'aprenentatge i en l'organització de les situacions de treball a l'aula i en l'espai de joc.
- Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació educativa i ser capaç de dissenyar projectes d'innovació identificant indicadors d'avaluació.
- Comprendre que l'observació sistemàtica és un instrument bàsic per a poder reflexionar sobre la pràctica i la realitat, així com contribuir a la innovació i a la millora en educació.
- Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten estudiants amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge, així com adquirir recursos per a afavorir la seua integració.
- Comprendre i produir missatges orals i escrits en la llengua estrangera en situacions quotidianes.



- Reconèixer i valorar l'ús correcte i adequat del llenguatge.
- Desenvolupar una actitud oberta i de respecte envers les llengües i cultures estrangeres.
- Programar activitats i seleccionar materials per a l'ensenyament aprenentatge d'una llengua estrangera.
- Ser capaç de fomentar una primera aproximació a una llengua estrangera a l'aula d'infantil.
- Dissenyar i portar a la pràctica projectes d'aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera.
- Crear un clima a l'aula que facilite l'aprenentatge i la participació dels alumnes.
- Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre l'avaluació com un instrument de regulació i estímul a l'esforç.
- Autoregular el propi procés d'aprenentatge, desenvolupant les estratègies adequades dins i fora de l'aula.
- Desenvolupar un aprenentatge autònom, integrant l'ús de les TIC en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Valorar la importància de l'aprenentatge d'una llengua estrangera com a factor de desenvolupament intel·lectual i social.
- Abordar amb eficàcia situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multiculturals i plurilingües.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Savoir s'informer et participer dans des échanges: LES MÉDIAS ET LES LOISIRS

Grammaire : les pronoms (possessifs, relatifs et démonstratifs) ; la mise en relief et la voix passive ; la nominalisation.

Lexique et Culture : le lexique des médias (la presse écrite, l'information télévisuelle, les nouvelles technologies et le lexique des loisirs)

2. Savoir raconter un événement, un souvenir : L'ÉDUCATION ET LE TRAVAIL

Grammaire : les temps du passé (imparfait/ passé composé/ plus-que-parfait), le discours rapporté, quelques marqueurs temporels.

Lexique et Culture : le lexique de l'éducation et le lexique du travail. Les rapports et transitions entre l'école et le travail.

**3. Savoir formuler des hypothèses, faire des choix, donner son avis et donner des conseils. DES SITUATIONS DE VOYAGE**

Grammaire : l'hypothèse réelle, l'opposition et la concession, le présent du subjonctif et la comparaison d'égalité, les prépositions et les noms de lieu.

Lexique et Culture : les activités des vacances, la description touristique, les lieux de vacances.

4. Savoir exprimer des sentiments, des valeurs et des idées : LES VALEURS DES FRANÇAIS ET LA VIE ASSOCIATIVE

Grammaire : l'expression des sentiments et de l'opinion (l'emploi de l'infinitif, de l'indicatif et du subjonctif) et les articulateurs logiques du discours.

Lexique et Culture : les valeurs des Français, la vie associative, le lexique de l'écologie.

5. Savoir introduire des activités de sensibilisation à la culture francophone dans les classes de maternelle et de primaire

Employer des ressources de la culture francophone: des comptines, des chansons traditionnelles ou des contes.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	60,00	100
Estudi i treball autònom	90,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT**AVALUACIÓ****REFERÈNCIES****Bàsiques**

- DENYER, M; OLLIVIER, Ch.; PERRICHON, E., (2011) Version Originale 3. Paris. Éditions Maison des Langue
- GODARD, E; LIRIA, Ph; MISTICHELLI, M, SIGÉ, J-P (2006) Les clés du nouveau DELF B1.Barcelona. Difusión FLE
- POISSON- QUINTON, S. et autres (2002) La grammaire expliquée du français Paris, Clé International



Complementàries

- BIRKS, R.; GARABEDIAN, M. et LEDRU-MENOT, O. Une vie d'institut. Didier/HATIER. Paris

BIRKS, R et GARABEDIAN, M. (1994) Travail d'institut. Didier/HATIER. Paris

BLOOMFIELD, A. et MUGANGA BEYA (2006) DELF B1 200 activités. CLE International. Paris

CONSEIL DE L'EUROPE (2001) Cadre européen commun de référence pour les langues. Didier. Paris

GAUDRAY, F et LAGARDE-SAILER, G. (1987) Viens jouer avec nous. CLE International. Paris

GARABÉDIAN, M. (1991) Enseignements/Apprentissages précoces des langues. Hachette. Paris

MONNERIE, A. (1996) La France aux cent visages. Hatier/Didier. Paris

ONEIL, CH. (1993) Les enfants et l'enseignement des langues étrangères. HATIER/DIDIER. Paris

RÉMI (2006) Comptines et jeux dansés. Nathan. Paris

RUIZ BIKANDI, U.(2000) Didáctica de la segunda lengua en educación infantil y primaria. Síntesis. Madrid

TAGLIANTE, Ch. (2006) La classe de langue. CLE International. Paris

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern