

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33628
Nom	Taller multidisciplinar del área: El medio físico, natural, social y cultural
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2023 - 2024

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1304 - Grau Mestre/a Educació Infantil	Facultat de Formació del Professorat	4	Primer quadrimestre
1324 - Grau en Mestre en Educació Infantil (Ontinyent)	Facultat de Formació del Professorat	4	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1304 - Grau Mestre/a Educació Infantil	23 - Taller multidisciplinar del área El mundo físico, natural, social y cultural	Optativa
1324 - Grau en Mestre en Educació Infantil (Ontinyent)	23 - Taller multidisciplinar del área: El medio físico, natural, social y cultural	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
MAYORAL GARCIA-BERLANGA, OLGA	90 - Didàctica de les Ciències Experimentals i Socials
MORALES HERNANDEZ, ANTONIO JOSE	90 - Didàctica de les Ciències Experimentals i Socials
TALAVERA ORTEGA, MARTA	90 - Didàctica de les Ciències Experimentals i Socials



RESUM

Amb el títol de *Taller multidisciplinar de coneixements i experiències des de l'àrea: El medi físic, natural, social i cultural*, es proposa una matèria pròpia del títol de Mestre/a d'Educació Infantil, amb caràcter optatiu i quadrimestral (6 crèdits), que l'estudiant podrà cursar en tercer o en quart curs.

L'objectiu de l'assignatura és el de contribuir al desenvolupament de competències en els estudiants del títol de Grau en Mestre/a d'Educació Infantil, tant relacionades amb els processos d'observació, anàlisi, investigació i avaluació de materials curriculars ja existents en aquesta etapa, com amb el disseny, elaboració i avaluació de recursos i projectes didàctics d'aplicació en l'àmbit de l'Escola Infantil en el període d'escolarització de zero a sis anys, especialment en l'àrea "El medi físic, natural, social i cultural", així com altres competències associades.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

L'estudiant en tercer i quart curs previsiblement ha superat les competències i continguts de les següents matèries del títol de Grau de Mestre/a en Educació Infantil:

- Organització de l'espai escolar, materials i habilitats docents en Educació Infantil.
- Observació i innovació sobre la pràctica de l'aula d'Educació Infantil.
- Ciències Naturals per a Mestres.
- Taller de joc en Educació Infantil (de tercer curs).

COMPETÈNCIES (RD 1393/2007) // RESULTATS DE L'APRENENTATGE (RD 822/2021)

1324 - Grau en Mestre en Educació Infantil (Ontinyent)

- Expressar-se oralment i per escrit correctament i adequadament en les llengües oficials de la comunitat autònoma.
- Utilitzar amb solvència les tecnologies de la informació i de la comunicació com a eines de treball habituals.
- Analitzar i incorporar de forma crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació familiar i escolar: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles; canvis en les relacions de gènere i intergènere; multiculturalitat i interculturalitat; discriminació i inclusió social i desenvolupament sostenible; i també promoure accions educatives orientades a la preparació d'una ciutadania activa i democràtica, compromesa amb la igualtat, especialment entre homes i dones.



- Promoure el treball cooperatiu i el treball i esforç individual.
- Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
- Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula.
- Reconèixer la identitat de cada etapa i les seues característiques cognitives, psicomotores, comunicatives, socials i afectives.
- Dissenyar, planificar i avaluar l'activitat docent i l'aprenentatge a l'aula en contextos multiculturals i de coeducació.
- Saber treballar en equip amb altres professionals de dins i fora del centre en l'atenció a cada estudiant, així com en la planificació de les seqüències d'aprenentatge i en l'organització de les situacions de treball a l'aula i en l'espai de joc.
- Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació educativa i ser capaç de dissenyar projectes d'innovació identificant indicadors d'avaluació.
- Comprendre que l'observació sistemàtica és un instrument bàsic per a poder reflexionar sobre la pràctica i la realitat, així com contribuir a la innovació i a la millora en educació.
- Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten estudiants amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge, així com adquirir recursos per a afavorir la seua integració.
- Promoure i facilitar els aprenentatges de l'educació infantil, des d'una perspectiva globalitzadora i integradora de les diferents dimensions cognitiva, emocional i motora per mitjà del disseny, desenvolupament i avaluació d'experiències que possibiliten el desenvolupament progressiu de l'autonomia en l'infant.
- Adquirir hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu.
- Dissenyar, desenvolupar i avaluar pràctiques d'aula basades en l'ensenyament i l'aprenentatge per projectes amb la finalitat d'innovar i millorar la tasca docent.
- Experimentar possibilitats d'actuació conjunta que afavorisquen el desenvolupament socioafectiu i la coeducació.
- Desenvolupar la capacitat crítica per valorar els recursos i materials curriculars.
- Considerar la investigació com a base de la innovació educativa i del desenvolupament professional.
- Promoure els projectes educatius en altres contextos.
- Saber adaptar el currículum a la diversitat de l'alumnat en el desenvolupament dels projectes educatius.

RESULTATS D'APRENTATGE (RD 1393/2007) // SENSE CONTINGUT (RD 822/2021)



1. Saber definir els conceptes de racons, tallers i ambients en el context de l'aula d'infantil.
2. Conèixer materials i propostes relacionades amb aquestes metodologies.
3. Innovar i investigar aspectes que milloren el Taller multidisciplinari de l'àrea: El Medi físic, Natural, Social i Cultural, com per exemple a partir de l'enfocament d'Agenda 2030.
4. Elaborar projectes didàctics relacionats amb l'àrea mitjançant la metodologia de racons, tallers i ambients.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Fonaments teòrics i metodològics del treball per projectes en l'àrea El medi físic, natural, social i cultural.

Disseny i aplicació del treball per projectes a partir dels principis, objectius i continguts del currículum de l'àrea d'educació Anàlisi i valoració de materials, recursos i projectes que prenguen com a referència l'àrea el medi físic, natural, social i cultural amb enfocament d'Agenda 2030.

La integració en un mateix procés d'experiències en l'àrea El medi físic, natural, social i cultural utilitzant les possibilitats L'activitat d'exploració i investigació del xiquet i el seu reflex en el disseny, desenvolupament i avaluació de projectes a l'aula.

Les tecnologies de la informació i de la comunicació (TIC) com a recurs didàctic en la realització de projectes multidisciplinaris

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	60,00	100
Estudi i treball autònom	90,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

Les activitats (presencials i no presencials) a realitzar seran diverses i, com a exemple, es descriuen algunes que es poden dur a terme:

ACTIVITATS PRESENCIALS (40%):

- Classes teòrico-pràctiques en les quals es treballaran els continguts de l'assignatura, es faran debats i es realitzaran activitats emprant distints recursos docents: classes magistrals, seminaris, tallers, grups de treball, etc.
- Treballs en grup que tenen com a finalitat destacar la importància de l'aprenentatge cooperatiu i refermar l'individual. La defensa d'aquests treballs podrà ser individual o col·lectiva i es podrà realitzar en grup complet en l'aula o en tutories i seminaris amb audiències reduïdes.
- Tutories individuals o col·lectives que s'utilitzaran per a coordinar els estudiants en les tasques individuals i en grup, així com per a avaluar tant els progressos individuals com les activitats i la



metodologia docent.

ACTIVITATS NO PRESENCIALS (60%):

- Estudi i treball autònom. El model docent com investigador a l'aula centra l'activitat de l'estudiant en la formulació de preguntes rellevants, recerca d'informació, anàlisi, elaboració i posterior comunicació.

AVALUACIÓ

Les informació per a evidenciar l'aprenentatge serà recollida principalment mitjançant els següents criteris d'avaluació:

- Participació activa i elaboració individual d'un diari d'aprenentatge (o un altre treball d'anàlisi relativa a aspectes importants d'Educació Infantil) que inclourà les tasques d'aula (20%-30%).
- Elaboració d'una proposta didàctica de manera grupal (20%-30%).
- Exposició individual de la proposta didàctica o informe/tasca individual (10%).
- Elaboració d'un informe/tasca individual (30%-40%). Queda a judici docent poder fraccionar aquest percentatge en relació a altres treballs relatius als continguts de l'assignatura (30%) i un informe final (10%).

La valoració de treballs voluntaris poden ajudar a perfilar la qualificació final.

En el cas de l'alumnat que opte per l'avaluació no contínua realitzarà una prova final que recollirà tot el temari previst en la guia docent degudament argumentat amb referències bibliogràfiques i contemplarà tots els aprenentatges de caràcter teoricopràctic impartits en l'assignatura.

No serà recuperable la qualificació del treball grupal ni en primera ni en segona convocatòria.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- DECRETO 100/2022, de 29 de julio, del Consell, por el cual se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil. DOGV 9402, 41032-41159.

Complementàries

- BASSEDAS, E., HUGUET, T., SOLÉ, I. (2006). Aprender y enseñar en educación infantil. Barcelona, Graó.
- DAHLBERG, G., MOSS, P., PENCE, A. (2005). Más allá de la calidad en educación infantil. Barcelona. Graó.



- DE PUIG, I., SÁTIRO, A. (2001). Jugar a pensar con niños y niñas de 4 a 5 años. Barcelona, Octaedro.
- DÍEZ, C. (2007). Mi escuela sabe a naranja. Estar y ser en la escuela infantil. Barcelona, Graó.
- FERNÁNDEZ, E., QUER, L., SECURÚN, R.M. (2009): Rincón a rincón. Actividades para trabajar con niños de 3 a 8 años. 2a ed. Barcelona, Octaedro.
- FREIRE, H. (2011). Educar en verde. Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza. Barcelona: Graó.
- HERNÁNDEZ, F., VENTURA, M. (2008). La organización del curriculum por proyectos de trabajo. Barcelona, Graó.
- IBAÑEZ SANDÍN, C. (1995). El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula. 3 ed. Madrid, La Muralla.
- JOHNSON, D.W., JOHNSON, R.T. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires, Paidós.
- LÓPEZ CASSÀ, E. (2005). La educación emocional en la educación infantil. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19 (3), 153-167.
- MAJEM, T., ÒDNA, P. (2007). Descubrir jugando. Barcelona, Octaedro.
- MAJORAL, S. (2006). Veo todo el mundo! Crecer juntos haciendo proyectos. Barcelona, Octaedro.
- PALOU, S. (2004). Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia. Propuestas educativas. Barcelona, Graó.
- PUIG, M., FERRERAS, M. y MORENO, O. (2019). Innovación e investigación en la formación inicial del profesorado de Infantil y Primaria desde las didácticas de las ciencias experimentales y sociales. Barcelona: Octaedro.
- PUJOL, M.A., VIZCAÍNO, M.I. (2001). Manual para educación infantil. Bilbao, WoltersKluwer España, S.A.
- RITSCHER, P. (2006). El jardín de los secretos. Organizar y vivir los espacios exteriores en las escuelas. Barcelona, Octaedro.
- ROJANO, S., JIMÉNEZ, M.A. (2017). Propuesta didáctica de espacios ambientales en las aulas de Educación Infantil. Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation, 3 (1). Disponible: <http://www.revistas.uma.es/index.php/innoeduca/article/view/2039/2463>
- SOUTO, X.M. (2017). Propuestas para innovar e investigar sobre Conocimiento del medio en Educación Infantil y Primaria. Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales, 1 (211). Barcelona: Universitat de Barcelona. Disponible en: <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-1211.pdf>
- TRUEBA, B. (1989). Talleres integrales en educación infantil. Madrid: Ediciones de la Torre.
- TRUEBA, B. (2015). Espacios en armonía. Propuestas de actuación en ambientes para la infancia. Barcelona: Octaedro - Rosa Sensat.
- VILA, B., CARDO, C. (2005). Material sensorial (0-3 años). Manipulación y experimentación. Barcelona, Graó.



- González, L., Gómez, C. y Morán Ch. (coord.,2022). Educar con enfoque ecosocial. Análisi y orientaciones en el marco de la LOMLOE. FUHEM educación+ecosocial.

López-Torres, E., Carril-Merino, M. T., y Alonso-Neila, E. (2022). ApS con fuentes orales para hacer frente a la España vaciada en Educación Infantil. Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales, 43, 53-70.

Marín-Díaz, V., Muñoz-González, J.M. y Vega, E. (2016). La Realidad Aumentada como herramienta de aprendizaje en Educación Infantil. Roig-Vila, R. (ed.). Tecnología, innovación e investigación en los procesos de enseñanza-aprendizaje, pp. 833-841. Barcelona, Octaedro

Morales A.J. Equip docent de 3r i 4t dEducació Primària del Camp de Túria (2022). Les aromes de lhort escolar i lAgenda 2030. Guix, Elements dAcció Educativa, 494, 50-53.

Morales, A.J., Gimeno J. y Equipo docente de 5ª y 6ª de Educación Primaria del CEIP Mas dEscoto. (2023)- Talleres de paisaje 2030: innovar para transformar. Aula de Innovación Educativa, 326, 39-43.