

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	33628
Name	Multidisciplinary workshop on social sciences, social sciences and mathematics
Cycle	Grade
ECTS Credits	6.0
Academic year	2023 - 2024

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1304 - Degree in Preschool Education	Faculty of Teacher Training	4	First term
1324 - Degree in Preschool Education (Ontinyent)	Faculty of Teacher Training	4	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1304 - Degree in Preschool Education	23 - Taller multidisciplinar del área El mundo físico, natural, social y cultural	Optional
1324 - Degree in Preschool Education (Ontinyent)	23 - Taller multidisciplinar del área: El medio físico, natural, social y cultural	Optional

Coordination

Name	Department
MAYORAL GARCIA-BERLANGA, OLGA	90 - Methodology of experimental and social sciences
MORALES HERNANDEZ, ANTONIO JOSE	90 - Methodology of experimental and social sciences
TALAVERA ORTEGA, MARTA	90 - Methodology of experimental and social sciences



SUMMARY

English version is not available

Con el título de *Taller multidisciplinar de conocimientos y experiencias desde el área: El medio físico, natural, social y cultural*, se propone una materia propia del título de Maestro/a de Educación Infantil que tiene un carácter optativo y cuatrimestral (6 créditos) y que el estudiante puede cursar en tercer o cuarto curso.

El objetivo de la asignatura es el de contribuir al desarrollo de competencias en los estudiantes del título de Grado de Maestro en Educación Infantil, relacionadas con los procesos de observación, análisis, investigación y evaluación de materiales curriculares ya existentes para esta etapa, así como del diseño, elaboración y evaluación de recursos y proyectos didácticos de aplicación en el ámbito de la Escuela Infantil en el período de escolarización de cero a seis años, especialmente en lo que se refiere al área “El medio físico, natural, social y cultural”, así como otras competencias asociadas.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

El/la estudiante en tercer y cuarto curso previsiblemente ha superado las competencias y conocimientos referidos a las materias propias del título de Grado de Maestro/a en Educación Infantil:

- Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes en Educación Infantil.
- Observación e innovación sobre la práctica del aula de Educación Infantil.
- Ciencias Naturales para Maestros.
- Taller del juego en Educación Infantil (de tercer curso).

OUTCOMES

1324 - Degree in Preschool Education (Ontinyent)

- Express oneself orally and in writing correctly and appropriately in the official languages of the autonomous region.
- Use information and communication technologies effectively as usual working tools.
- Analyse critically the most relevant issues in today's society that affect family and school education: social and educational impact of audiovisual languages and of screens; changes in gender and inter-gender relations; multiculturalism and interculturalism; discrimination and social inclusion and sustainable development. Also, carry out educational actions aimed at preparing active and democratic citizens, committed to equality, especially between men and women.



- Promote cooperative work and individual work and effort.
- Assume that teaching must be perfected and adapted to scientific, pedagogical and social changes throughout life.
- Know the processes of interaction and communication in the classroom.
- Recognise the identity of each educational stage and their cognitive, psychomotor, communicative, social and affective characteristics.
- Design, plan and evaluate teaching and learning classroom activities in multicultural and co-educational contexts.
- Know how to work as a team with other professionals within and outside the school to attend to each student, to plan the learning sequences and to organise work in the classroom and in the play space.
- Know and apply basic educational research methodologies and techniques and be able to design innovation projects identifying evaluation indicators.
- Understand that systematic observation is a basic tool that can be used to reflect on practice and reality, and to contribute to innovation and improvement in education.
- Identify and plan the resolution of educational situations that affect students with different abilities and different learning rates, and acquire resources to favour their integration.
- Promote and facilitate learning in pre-primary education from a globalising perspective that integrates the different cognitive, emotional and motor dimensions, by designing, developing and evaluating experiences that enable the progressive development of autonomy in the child.
- Acquire habits and skills for independent and cooperative learning.
- Design, implement and evaluate classroom practices focused on project-based teaching and learning in order to innovate and improve teaching.
- Experiment with possibilities of joint action to promote socio-affective development and co-education.
- Develop critical capacity to evaluate curriculum resources and materials.
- Consider research as the basis for educational innovation and career advancement.
- Promote educational projects in other contexts.
- Know how to adapt the curriculum to the diversity of students when implementing educational projects.

LEARNING OUTCOMES

English version is not available

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	60,00	100
Study and independent work	90,00	0
TOTAL	150,00	

TEACHING METHODOLOGY**English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- DECRETO 100/2022, de 29 de julio, del Consell, por el cual se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil. DOGV 9402, 41032-41159.

Additional

- BASSEDAS, E., HUGUET, T., SOLÉ, I. (2006). Aprender y enseñar en educación infantil. Barcelona, Graó.
- DAHLBERG, G., MOSS, P., PENCE, A. (2005). Más allá de la calidad en educación infantil. Barcelona. Graó.
- DE PUIG, I., SÁTIRO, A. (2001). Jugar a pensar con niños y niñas de 4 a 5 años. Barcelona, Octaedro.
- DÍEZ, C. (2007). Mi escuela sabe a naranja. Estar y ser en la escuela infantil. Barcelona, Graó.
- FERNÁNDEZ, E., QUER, L., SECURÚN, R.M. (2009): Rincón a rincón. Actividades para trabajar con niños de 3 a 8 años. 2a ed. Barcelona, Octaedro.
- FREIRE, H. (2011). Educar en verde. Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza. Barcelona: Graó.
- HERNÁNDEZ, F., VENTURA, M. (2008). La organización del curriculum por proyectos de trabajo. Barcelona, Graó.



- IBAÑEZ SANDÍN, C. (1995). El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula. 3 ed. Madrid, La Muralla.
- JOHNSON, D.W., JOHNSON, R.T. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires, Paidós.
- LÓPEZ CASSÀ, E. (2005). La educación emocional en la educación infantil. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19 (3), 153-167.
- MAJEM, T., ÒDENA, P. (2007). Descubrir jugando. Barcelona, Octaedro.
- MAJORAL, S. (2006). Veo todo el mundo! Crecer juntos haciendo proyectos. Barcelona, Octaedro.
- PALOU, S. (2004). Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia. Propuestas educativas. Barcelona, Graó.
- PUIG, M., FERRERAS, M. y MORENO, O. (2019). Innovación e investigación en la formación inicial del profesorado de Infantil y Primaria desde las didácticas de las ciencias experimentales y sociales. Barcelona: Octaedro.
- PUJOL, M.A., VIZCAÍNO, M.I. (2001). Manual para educación infantil. Bilbao, WoltersKluwer España, S.A.
- RITSCHER, P. (2006). El jardín de los secretos. Organizar y vivir los espacios exteriores en las escuelas. Barcelona, Octaedro.
- ROJANO, S., JIMÉNEZ, M.A. (2017). Propuesta didáctica de espacios ambientales en las aulas de Educación Infantil. Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation, 3 (1). Disponible: <http://www.revistas.uma.es/index.php/innoeduca/article/view/2039/2463>
- SOUTO, X.M. (2017). Propuestas para innovar e investigar sobre Conocimiento del medio en Educación Infantil y Primaria. Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales, 1 (211). Barcelona: Universitat de Barcelona. Disponible en: <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-1211.pdf>
- TRUEBA, B. (1989). Talleres integrales en educación infantil. Madrid: Ediciones de la Torre.
- TRUEBA, B. (2015). Espacios en armonía. Propuestas de actuación en ambientes para la infancia. Barcelona: Octaedro - Rosa Sensat.
- VILA, B., CARDO, C. (2005). Material sensorial (0-3 años). Manipulación y experimentación. Barcelona, Graó.
- González, L., Gómez, C. y Morán Ch. (coord.,2022). Educar con enfoque ecosocial. Análisi y orientaciones en el marco de la LOMLOE. FUHEM educación+ecosocial.

López-Torres, E., Carril-Merino, M. T., y Alonso-Neila, E. (2022). ApS con fuentes orales para hacer frente a la España vaciada en Educación Infantil. Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales, 43, 53-70.

Marín-Díaz, V., Muñoz-González, J.M. y Vega, E. (2016). La Realidad Aumentada como herramienta de aprendizaje en Educación Infantil. Roig-Vila, R. (ed.). Tecnología, innovación e investigación en los procesos de enseñanza-aprendizaje, pp. 833-841. Barcelona, Octaedro

Morales A.J. Equip docent de 3r i 4t d'Educació Primària del Camp de Túria (2022). Les aromes de l'hort escolar i l'Agenda 2030. Guix, Elements d'Acció Educativa, 494, 50-53.



Morales, A.J., Gimeno J. y Equipo docente de 5ª y 6ª de Educación Primaria del CEIP Mas dEscoto. (2023)- Talleres de paisaje 2030: innovar para transformar. Aula de Innovación Educativa, 326, 39-43.

