



COURSE DATA

Data Subject

Code	33628
Name	Multidisciplinary workshop on social sciences, social sciences and mathematics
Cycle	Grade
ECTS Credits	6.0
Academic year	2021 - 2022

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1304 - Grado de Maestro/a en Educación Infantil	Faculty of Teacher Training	4	First term
1324 - Graduado en Educación Infantil - Ontinyent-	Faculty of Teacher Training	4	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1304 - Grado de Maestro/a en Educación Infantil	23 - Taller multidisciplinar del área El mundo físico, natural, social y cultural	Optional
1324 - Graduado en Educación Infantil - Ontinyent-	23 - Taller multidisciplinar del área: El medio físico, natural, social y cultural	Optional

Coordination

Name	Department
MAYORAL GARCIA-BERLANGA, OLGA	90 - Methodology of experimental and social sciences
MORALES HERNANDEZ, ANTONIO JOSE	90 - Methodology of experimental and social sciences
TALAVERA ORTEGA, MARTA	90 - Methodology of experimental and social sciences

SUMMARY

English version is not available

Con el título de *Taller multidisciplinar de conocimientos y experiencias desde el área: El medio físico, natural, social y cultural*, se propone una materia propia del título de Maestro/a de Educación Infantil que tiene un carácter optativo y cuatrimestral (6 créditos) y que el estudiante puede cursar en tercer o cuarto curso.



El objetivo de la asignatura es el de contribuir al desarrollo de competencias en los estudiantes del título de Grado de Maestro en Educación Infantil, relacionadas con los procesos de observación, análisis, investigación y evaluación de materiales curriculares ya existentes para esta etapa, así como del diseño, elaboración y evaluación de recursos y proyectos didácticos de aplicación en el ámbito de la Escuela Infantil en el período de escolarización de cero a seis años, especialmente en lo que se refiere al área “El medio físico, natural, social y cultural”, así como otras competencias asociadas.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

El/la estudiante en tercer y cuarto curso previsiblemente ha superado las competencias y conocimientos referidos a las materias propias del título de Grado de Maestro/a en Educación Infantil:

- Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes en Educación Infantil.
- Observación e innovación sobre la práctica del aula de Educación Infantil.
- Ciencias Naturales para Maestros.
- Taller del juego en Educación Infantil (de tercer curso).

OUTCOMES

1324 - Graduado en Educación Infantil -Ontinyent-

- Express oneself orally and in writing correctly and appropriately in the official languages of the autonomous region.
- Use information and communication technologies effectively as usual working tools.
- Analyse critically the most relevant issues in today's society that affect family and school education: social and educational impact of audiovisual languages and of screens; changes in gender and inter-gender relations; multiculturalism and interculturalism; discrimination and social inclusion and sustainable development. Also, carry out educational actions aimed at preparing active and democratic citizens, committed to equality, especially between men and women.
- Promote cooperative work and individual work and effort.
- Assume that teaching must be perfected and adapted to scientific, pedagogical and social changes throughout life.
- Know the processes of interaction and communication in the classroom.
- Recognise the identity of each educational stage and their cognitive, psychomotor, communicative, social and affective characteristics.
- Design, plan and evaluate teaching and learning classroom activities in multicultural and co-educational contexts.
- Know how to work as a team with other professionals within and outside the school to attend to each student, to plan the learning sequences and to organise work in the classroom and in the play space.
- Know and apply basic educational research methodologies and techniques and be able to design innovation projects identifying evaluation indicators.
- Understand that systematic observation is a basic tool that can be used to reflect on practice and reality, and to contribute to innovation and improvement in education.



- Identify and plan the resolution of educational situations that affect students with different abilities and different learning rates, and acquire resources to favour their integration.
- Promote and facilitate learning in pre-primary education from a globalising perspective that integrates the different cognitive, emotional and motor dimensions, by designing, developing and evaluating experiences that enable the progressive development of autonomy in the child.
- Acquire habits and skills for independent and cooperative learning.
- Design, implement and evaluate classroom practices focused on project-based teaching and learning in order to innovate and improve teaching.
- Experiment with possibilities of joint action to promote socio-affective development and co-education.
- Develop critical capacity to evaluate curriculum resources and materials.
- Consider research as the basis for educational innovation and career advancement.
- Promote educational projects in other contexts.
- Know how to adapt the curriculum to the diversity of students when implementing educational projects.

LEARNING OUTCOMES

English version is not available

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	60,00	100
Study and independent work	90,00	0
TOTAL	150,00	

TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

Las actividades (presenciales y no presenciales) a realizar serán diversas y a modo de ejemplo, se describen algunas que pueden llevarse a cabo:

- ACTIVIDADES PRESENCIALES (40%):
 - Clases teórico-prácticas en las cuales se trabajarán los contenidos de la asignatura, se harán debates y se realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, seminarios, talleres, grupos de trabajo, etc.
 - Trabajos en grupo que tienen como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y consolidar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva y podrá hacerse en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas.
 - Tutorías individuales o colectivas que se utilizarán para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y en grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente.



· ACTIVIDADES NO PRESENCIALES (60%):

- Estudio y trabajo autónomo. El modelo docente como investigador en el aula centra la actividad del estudiante en la formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación.

EVALUATION

English version is not available

Serán objeto de evaluación tanto los objetivos y las competencias comunes a las materias del título, como los específicos de cada materia o asignatura.

La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo.

La calificación, representación última del proceso de evaluación, deberá ser reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento nuevas a su vez.

La información para evidenciar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante:

Seguimiento periódico del progreso de los estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo.

- Evaluación de los trabajos encomendados, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros.
- Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella.
- Pruebas orales y escritas.

El proceso de evaluación de los estudiantes puede incluir la elaboración de un informe del grado de adquisición individual de aprendizajes.

REFERENCES

Basic

- DECRETO 37/2008, de 28 de marzo, del Consell, por el que se establecen los contenidos educativos del primer ciclo de la Educación Infantil en la Comunitat Valenciana (DOCV 03/04/2008).
- DECRETO 38/2008, de 28 de marzo, del Consell, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunitat Valenciana (DOCV 03/04/2008).
- LAGUÍA, M.J. y VIDAL, C. (2008). Rincones de actividad en la escuela infantil. Barcelona: Graó.
- QUINTO, B. (2005): Los talleres en educación infantil. Espacios de crecimiento. Barcelona, Graó.



- RIERA, M^a.F., FERRER, M. y RIBAS, C. (2014). La organización del espacio por ambientes de aprendizaje en la Educación Infantil: significados, antecedentes y reflexiones. RELADEI. Revista Latinoamericana de Educación Infantil, 3(2). Disponible en: <http://www.usc.es/revistas/index.php/reladei/article/view/4726>

Additional

- BASSEDAS, E., HUGUET, T., SOLÉ, I. (2006). Aprender y enseñar en educación infantil. Barcelona, Graó.
- DAHLBERG, G., MOSS, P., PENCE, A. (2005). Más allá de la calidad en educación infantil. Barcelona, Graó.
- DE PUIG, I., SÁTIRO, A. (2001). Jugar a pensar con niños y niñas de 4 a 5 años. Barcelona, Octaedro.
- DÍEZ, C. (2007). Mi escuela sabe a naranja. Estar y ser en la escuela infantil. Barcelona, Graó.
- FERNÁNDEZ, E., QUER, L., SECURÚN, R.M. (2009): Rincón a rincón. Actividades para trabajar con niños de 3 a 8 años. 2a ed. Barcelona, Octaedro.
- FREIRE, H. (2011). Educar en verde. Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza. Barcelona: Graó.
- HERNÁNDEZ, F., VENTURA, M. (2008). La organización del curriculum por proyectos de trabajo. Barcelona, Graó.
- IBAÑEZ SANDÍN, C. (1995). El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula. 3 ed. Madrid, La Muralla.
- JOHNSON, D.W., JOHNSON, R.T. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires, Paidós.
- LÓPEZ CASSÀ, E. (2005). La educación emocional en la educación infantil. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19 (3), 153-167.
- MAJEM, T., ÒDNA, P. (2007). Descubrir jugando. Barcelona, Octaedro.
- MAJORAL, S. (2006). Veo todo el mundo! Crecer juntos haciendo proyectos. Barcelona, Octaedro.
- PALOU, S. (2004). Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia. Propuestas educativas. Barcelona, Graó.
- PUIG, M., FERRERAS, M. y MORENO, O. (2019). Innovación e investigación en la formación inicial del profesorado de Infantil y Primaria desde las didácticas de las ciencias experimentales y sociales. Barcelona: Octaedro.
- PUJOL, M.A., VIZCAÍNO, M.I. (2001). Manual para educación infantil. Bilbao, WoltersKluwer España, S.A.
- RITSCHER, P. (2006). El jardín de los secretos. Organizar y vivir los espacios exteriores en las escuelas. Barcelona, Octaedro.
- ROJANO, S., JIMÉNEZ, M.A. (2017). Propuesta didáctica de espacios ambientales en las aulas de Educación Infantil. Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation, 3 (1). Disponible: <http://www.revistas.uma.es/index.php/innoeduca/article/view/2039/2463>
- SOUTO, X.M. (2017). Propuestas para innovar e investigar sobre Conocimiento del medio en Educación Infantil y Primaria. Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales, 1 (211). Barcelona: Universitat de Barcelona. Disponible en: <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-1211.pdf>
- TRUEBA, B. (1989). Talleres integrales en educación infantil. Madrid: Ediciones de la Torre.
- TRUEBA, B. (2015). Espacios en armonía. Propuestas de actuación en ambientes para la infancia. Barcelona: Octaedro - Rosa Sensat.
- VILA, B., CARDO, C. (2005). Material sensorial (0-3 años). Manipulación y experimentación. Barcelona, Graó.



ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available

1. CONTENIDOS

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente. Además, se tendrá en cuenta la dificultad derivada del desarrollo de la docencia no presencial.

2. VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA

Las clases teóricoprácticas incrementan la presencialidad en cuanto a horas de dedicación. Se organizará la presencialidad de al menos el 50% de los estudiantes en rotaciones de periodicidad semanal en las aulas, siempre que las condiciones sanitarias lo permitan. El trabajo no presencial incluirá diferentes propuestas de actividades de estudio y trabajo autónomo. En el caso de que se vuelvan a producir nuevas situaciones de confinamiento por la pandemia se incrementará la docencia no presencial y telemática.

3. METODOLOGÍA DOCENTE

Siguiendo el modelo híbrido en la docencia presencial se trabajarán los aspectos más prácticos: actividades presenciales y exposiciones de propuestas didácticas. Por su parte, la docencia no presencial estará constituida por el trabajo autónomo del alumnado para preparar las clases presenciales a través de lecturas, diarios de aprendizaje y elaboración de propuestas didácticas. En caso de volver al confinamiento se trabajará a través del Aula Virtual:

- Se proporcionarían materiales (elaborados por el profesorado, textos y enlaces a diferentes publicaciones y webs) relacionados con los contenidos de la asignatura.
- Se programarían algunas sesiones para resolver dudas colectivamente (chat y/o videoconferencias).
- Se propondrían una serie de tareas individuales y/o en grupo. Estas tareas abordarían diferentes aspectos teóricoprácticos de la asignatura: definición de conceptos básicos, comentarios de texto, talleres de exploración con materiales disponibles en casa y diseño de propuestas didácticas. Se prepararían documentos con orientaciones y pautas para facilitar la realización de estas tareas.

En todo caso, se mantiene la vía de comunicación habitual con los estudiantes a través del correo electrónico.

4. EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura será continua. Se valorarán las actividades teóricoprácticas y el diseño de una propuesta didáctica individual y/o en grupo.



En el caso de los estudiantes que opten por la evaluación no continua realizarán una prueba final que recogerá todo el temario previsto en la guía docente, debidamente argumentado con referencias bibliográficas y contemplará todos los aprendizajes de carácter teórico-práctico impartidos en la asignatura. La citada prueba tendrá un carácter presencial siempre que se cumplan las medidas sanitarias o telemático en función de la evolución de la pandemia y las situaciones de confinamiento asociadas.

5. BIBLIOGRAFÍA

Especificada en la guía docente (aula virtual) y en el material del alumnado que pudieran elaborar los docentes para adaptarse a la evolución de la pandemia.