FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	33628
Nombre	Taller Multidisciplinar del Área: El Medio Físico, Natural, Social y Cultural
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1304 - Grado de Maestro/a en Educación Infantil	Facultad de Magisterio	4	Primer cuatrimestre
1324 - Grado de Maestro/a en Educación Infantil -Ontinyent-	Facultad de Magisterio	4	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1304 - Grado de Maestro/a en Educación Infantil	23 - Taller multidisciplinar del área El mundo físico, natural, social y cultural	Optativa
1324 - Grado de Maestro/a en Educación Infantil -Ontinyent-	23 - Taller multidisciplinar del área: El medio físico, natural, social y cultural	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
MAYORAL GARCIA-BERLANGA, OLGA	90 - Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales
MORALES HERNANDEZ, ANTONIO JOSE	90 - Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales
TALAVERA ORTEGA, MARTA	90 - Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales

RESUMEN

Con el título de *Taller multidisciplinar de conocimientos y experiencias desde el área: El medio físico, natural, social y cultural,* se propone una materia propia del título de Maestro/a de Educación Infantil que tiene un carácter optativo y cuatrimestral (6 créditos) y que el estudiante puede cursar en tercer o cuarto curso.

El objetivo de la asignatura es el de contribuir al desarrollo de competencias en los estudiantes del título de Grado de Maestro en Educación Infantil, relacionadas con los procesos de observación, análisis, investigación y evaluación de materiales curriculares ya existentes para esta etapa, así como del diseño, elaboración y evaluación de recursos y proyectos didácticos de aplicación en el ámbito de la Escuela Infantil en el período de escolarización de cero a seis años, especialmente en lo que se refiere al área "El medio físico, natural, social y cultural", así como otras competencias asociadas.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

El/la estudiante en tercer y cuarto curso previsiblemente ha superado las competencias y conocimientos referidos a las materias propias del título de Grado de Maestro/a en Educación Infantil:
-Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes en Educación Infantil.
-Observación e innovación sobre la práctica del aula de Educación Infantil.
- Ciencias Naturales para Maestros.
-Taller del juego en Educación Infantil (de tercer curso).

COMPETENCIAS

1324 - Grado de Maestro/a en Educación Infantil -Ontinyent-

- Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.
- Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales.
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergénero; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible; y también promover acciones educativas orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, comprometida con la igualdad, especialmente entre hombres y mujeres.

- Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.
- Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- Reconocer la identidad de cada etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales y de coeducación.
- Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
- Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.
- Promover y facilitar los aprendizajes de la educación infantil, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional y motriz a través del diseño, desarrollo y evaluación de experiencias que posibiliten el desarrollo progresivo de la autonomía en el niño.
- Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo.
- Diseñar, desarrollar y evaluar prácticas de aula basadas en la enseñanza y el aprendizaje por proyectos con el fin de innovar y mejorar la labor docente.
- Experimentar posibilidades de actuación conjunta que favorezca el desarrollo socio-afectivo y la coeducación.
- Desarrollar la capacidad crítica para valorar los recursos y materiales curriculares.
- Considerar la investigación como base de la innovación educativa y del desarrollo profesional.
- Promover los proyectos educativos en otros contextos.
- Saber adaptar el currículo a la diversidad del alumnado en el desarrollo de los proyectos educativos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. El Taller multidisciplinar de conocimientos y experiencias desde el área: El medio físico, natural, social y cultural en relación con el currículo de primer y segundo ciclo de Educación Infantil.

- Significado y valor educativo de los talleres en los proyectos educativos de la etapa de educación Infantil.
- Análisis de los objetivos y contenidos y su distribución a lo largo de la etapa, asociados a los tres bloques de contenido del área El medio físico, natural, social y cultural:
- Medio físico: relaciones y medidas.
- El acercamiento a la naturaleza.
- La cultura y vida en sociedad.
- Vinculación con las otras áreas curriculares. El taller como recurso globalizador.

2. Análisis, investigación y evaluación de materiales curriculares relacionados con el área El medio físico, natural, social y cultural .

- Principios básicos e instrumentos en el análisis y validación de proyectos, recursos y actividades empleados en las aulas y centros de Educación Infantil, asociados al área de conocimiento y experiencias El medio físico, natural, social y cultural.
- Aplicación sobre casos concretos de propuestas didácticas obtenidas a través de diversas fuentes: prácticas en centros, editoriales, internet

3. Diseño y elaboración de materiales curriculares relacionados con el área El medio físico, natural, social y cultural.

- Diseño, elaboración, puesta en común y evaluación de recursos, propuestas y proyectos didácticos en relación con el área de El medio físico, natural, social y cultural.
- Las TIC como recurso didáctico en la realización de proyectos educativos.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	60,00	100
Estudio y trabajo autónomo	90,00	0
TOTAL	**150,00**	

METODOLOGÍA DOCENTE

Las actividades (presenciales y no presenciales) a realizar serán diversas y a modo de ejemplo, se describen algunas que pueden llevarse a cabo:

· ACTIVIDADES PRESENCIALES (40%):

· Clases teórico-prácticas en las cuales se trabajarán los contenidos de la asignatura, se harán debates y se realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, seminarios, talleres, grupos de trabajo, etc.

· Trabajos en grupo que tienen como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y consolidar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva y podrá hacerse en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas.

· Tutorías individuales o colectivas que se utilizarán para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y en grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente.

· ACTIVIDADES NO PRESENCIALES (60%):

· Estudio y trabajo autónomo. El modelo docente como investigador en el aula centra la actividad del estudiante en la formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación.

EVALUACIÓN

Serán objeto de evaluación tanto los objetivos y las competencias comunes a las materias del título, como los específicos de cada materia o asignatura.

La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo.

La calificación, representación última del proceso de evaluación, deberá ser reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento nuevas a su vez.

La información para evidenciar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante:

Seguimiento periódico del progreso de los estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo.

- Evaluación de los trabajos encomendados, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros.
- Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella.
- Pruebas orales y escritas.

El proceso de evaluación de los estudiantes puede incluir la elaboración de un informe del grado de adquisición individual de aprendizajes.

REFERENCIAS

Básicas

- DECRETO 37/2008, de 28 de marzo, del Consell, por el que se establecen los contenidos educativos del primer ciclo de la Educación Infantil en la Comunitat Valenciana (DOCV 03/04/2008).
- DECRETO 38/2008, de 28 de marzo, del Consell, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunitat Valenciana (DOCV 03/04/2008).
- LAGUÍA, M.J. y VIDAL, C. (2008). Rincones de actividad en la escuela infantil. Barcelona: Graó.
- QUINTO, B. (2005): Los talleres en educación infantil. Espacios de crecimiento. Barcelona, Graó.
- RIERA, Mª.F., FERRER, M. y RIBAS, C. (2014). La organización del espacio por ambientes de aprendizaje en la Educación Infantil: significados, antecedentes y reflexiones. RELADEI. Revista Latinoamericana de Educación Infantil, 3(2). Disponible en: http://www.usc.es/revistas/index.php/reladei/article/view/4726

Complementarias

- BASSEDAS, E., HUGUET, T., SOLÉ, I. (2006). Aprender y enseñar en educación infantil. Barcelona, Graó.
- DAHLBERG, G., MOSS, P., PENCE, A. (2005). Más allá de la calidad en educación infantil. Barcelona. Graó.
- DE PUIG, I., SÁTIRO, A. (2001). Jugar a pensar con niños y niñas de 4 a 5 años. Barcelona, Octaedro.
- DÍEZ, C. (2007). Mi escuela sabe a naranja. Estar y ser en la escuela infantil. Barcelona, Graó.

- FERNÁNDEZ, E., QUER, L., SECURÚN, R.M. (2009): Rincón a rincón. Actividades para trabajar con niños de 3 a 8 años. 2a ed. Barcelona, Octaedro.
- FREIRE, H. (2011). Educar en verde. Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza. Barcelona: Graó.
- HERNÁNDEZ, F., VENTURA, M. (2008). La organización del curriculum por proyectos de trabajo. Barcelona, Graó.
- IBAÑEZ SANDÍN, C. (1995). El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula. 3 ed. Madrid, La Muralla.
- JOHNSON, D.W., JOHNSON, R.T. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires, Paidós.
- LÓPEZ CASSÀ, E. (2005). La educación emocional en la educación infantil. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19 (3), 153-167.
- MAJEM, T., ÒDENA, P. (2007). Descubrir jugando. Barcelona, Octaedro.
- MAJORAL, S. (2006). Veo todo el mundo! Crecer juntos haciendo proyectos. Barcelona, Octaedro.
- PALOU, S. (2004). Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia. Propuestas educativas. Barcelona, Graó.

-PUIG,M.,FERRERAS, M. y MORENO, O. (2019). Innovación e investigación en la formación inicial del profesorado de Infantil y Primaria desde las didácticas de las ciencias experimentales y sociales. Barcelona: Octaedro.

- PUJOL, M.A., VIZCAÍNO, M.I. (2001). Manual para educación infantil. Bilbao, WoltersKluwer España, S.A.
- RITSCHER, P. (2006). El jardín de los secretos. Organizar y vivir los espacios exteriores en las escuelas. Barcelona, Octaedro.
- ROJANO, S., JIMÉNEZ, M.A. (2017). Propuesta didáctica de espacios ambientales en las aulas de Educación Infantil. Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation, 3 (1). Disponible: http://www.revistas.uma.es/index.php/innoeduca/article/view/2039/2463
- SOUTO, X.M. (2017). Propuestas para innovar e investigar sobre Conocimiento del medio en Educación Infantil y Primaria. Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales, 1 (211). Barcelona: Universitat de Barcelona. Disponible en: http://www.ub.edu/geocrit/b3w-1211.pdf
- TRUEBA, B. (1989). Talleres integrales en educación infantil. Madrid: Ediciones de la Torre.
- TRUEBA, B. (2015). Espacios en armonía. Propuestas de actuación en ambientes para la infancia. Barcelona: Octaedro - Rosa Sensat.
- VILA, B., CARDO, C. (2005). Material sensorial (0-3 años). Manipulación y experimentación. Barcelona, Graó.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

1. CONTENIDOS

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente. Además, se tendrá en cuenta la dificultad derivada del desarrollo de la docencia no presencial.

2. VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA

Las clases teóricoprácticas incrementan la presencialidad en cuanto a horas de dedicación. Se organizará la presencialidad de al menos el 50% de los estudiantes en rotaciones de periodicidad semanal en las aulas, siempre que las condiciones sanitarias lo permitan. El trabajo no presencial incluirá diferentes propuestas de actividades de estudio y trabajo autónomo. En el caso de que se vuelvan a producir nuevas situaciones de confinamiento por la pandemia se incrementará la docencia no presencial y telemática.

3. METODOLOGÍA DOCENTE

Siguiendo el modelo híbrido en la docencia presencial se trabajarán los aspectos más prácticos: actividades presenciales y exposiciones de propuestas didácticas. Por su parte, la docencia no presencial estará constituida por el trabajo autónomo del alumnado para preparar las clases presenciales a través de lecturas, diarios de aprendizaje y elaboración de propuestas didácticas.

En caso de volver al confinamiento se trabajará a través del Aula Virtual:

- Se proporcionarían materiales (elaborados por el profesorado, textos y enlaces a diferentes publicaciones y webs) relacionados con los contenidos de la asignatura.

- Se programarían algunas sesiones para resolver dudas colectivamente (chat y/o videoconferencias).

- Se propondrían una serie de tareas individuales y/o en grupo. Estas tareas abordarían diferentes aspectos teóricoprácticos de la asignatura: definición de conceptos básicos, comentarios de texto, talleres de exploración con materiales disponibles en casa y diseño de propuestas didácticas. Se prepararían documentos con orientaciones y pautas para facilitar la realización de estas tareas.

En todo caso, se mantiene la vía de comunicación habitual con los estudiantes a través del correo electrónico.

4. EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura será continua. Se valorarán las actividades teóricoprácticas y el diseño de una propuesta didáctica individual y/o en grupo.

En el caso de los estudiantes que opten por la evaluación no continua realizarán una prueba final que recogerá todo el temario previsto en la guía docente, debidamente argumentado con referencias bibliográficas y contemplará todos los aprendizajes de carácter teórico-práctico impartidos en la asignatura. La citada prueba tendrá un carácter presencial siempre que se cumplan las medidas sanitarias o telemático en función de la evolución de la pandemia y las situaciones de confinamiento asociadas.

5. BIBLIOGRAFÍA

Especificada en la guía docente (aula virtual) y en el material del alumnado que pudieran elaborar los docentes para adaptarse a la evolución de la pandemia.