

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33628
Nom	Taller multidisciplinar del área El medio físico, natural, social y cultural
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2012 - 2013

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1304 - Grau de Mestre/a en Educació Infantil	Facultat de Magisteri	4	Primer quadrimestre
1324 - Grau de Mestre/a en Educació Infantil -Ontinyent-	Facultat de Magisteri	4	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1304 - Grau de Mestre/a en Educació Infantil	23 - Taller multidisciplinar del área El mundo físico, natural, social y cultural	Optativa
1324 - Grau de Mestre/a en Educació Infantil -Ontinyent-	23 - Taller multidisciplinar del área: El medio físico, natural, social y cultural	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
ESTEBAN FARINOS, MARIA DOLORES	90 - Didàctica de les Ciències Experimentals i Socials
FERNANDEZ HODAR, JUAN JOSE	90 - Didàctica de les Ciències Experimentals i Socials
SALVADOR MARTINEZ, JUAN A	90 - Didàctica de les Ciències Experimentals i Socials



RESUM

Amb el títol de *Taller multidisciplinar de coneixements i experiències des de l'àrea: El medi físic, natural, social i cultural*, es proposa una matèria pròpia del títol de Mestre/a d'Educació Infantil, amb caràcter optatiu i quadrimestral (6 crèdits), que l'estudiant podrà cursar en tercer o en quart curs.

L'objectiu de l'assignatura és el de contribuir al desenvolupament de competències en els estudiants del títol de Grau en Mestre/a d'Educació Infantil, tant relacionades amb els processos d'observació, anàlisi, investigació i avaluació de materials curriculars ja existents en aquesta etapa, com amb el disseny, elaboració i avaluació de recursos i projectes didàctics d'aplicació en l'àmbit de l'Escola Infantil en el període d'escolarització de zero a sis anys, especialment en l'àrea "El medi físic, natural, social i cultural".

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

L'estudiant en tercer i quart curs previsiblement ha superat les competències i continguts de les següents matèries del títol de Grau de Mestre/a en Educació Infantil:

- Organització de l'espai escolar, materials i habilitats docents en Educació Infantil.
- Observació i innovació sobre la pràctica de l'aula d'Educació Infantil.
- Ciències Naturals per a Mestres.
- Taller de joc en Educació Infantil (de tercer curs).

COMPETÈNCIES

1324 - Grau de Mestre/a en Educació Infantil -Ontinyent-

- Expressar-se oralment i per escrit correctament i adequadament en les llengües oficials de la comunitat autònoma.
- Utilitzar amb solvència les tecnologies de la informació i de la comunicació com a eines de treball habituals.
- Analitzar i incorporar de forma crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació familiar i escolar: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles; canvis en les relacions de gènere i intergènere; multiculturalitat i interculturalitat; discriminació i inclusió social i desenvolupament sostenible; i també promoure accions educatives orientades a la preparació d'una ciutadania activa i democràtica, compromesa amb la igualtat, especialment entre homes i dones.



- Promoure el treball cooperatiu i el treball i esforç individual.
- Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
- Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula.
- Reconèixer la identitat de cada etapa i les seues característiques cognitives, psicomotores, comunicatives, socials i afectives.
- Dissenyar, planificar i avaluar l'activitat docent i l'aprenentatge a l'aula en contextos multiculturals i de coeducació.
- Saber treballar en equip amb altres professionals de dins i fora del centre en l'atenció a cada estudiant, així com en la planificació de les seqüències d'aprenentatge i en l'organització de les situacions de treball a l'aula i en l'espai de joc.
- Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació educativa i ser capaç de dissenyar projectes d'innovació identificant indicadors d'avaluació.
- Comprendre que l'observació sistemàtica és un instrument bàsic per a poder reflexionar sobre la pràctica i la realitat, així com contribuir a la innovació i a la millora en educació.
- Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten estudiants amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge, així com adquirir recursos per a afavorir la seua integració.
- Promoure i facilitar els aprenentatges de l'educació infantil, des d'una perspectiva globalitzadora i integradora de les diferents dimensions cognitiva, emocional i motora per mitjà del disseny, desenvolupament i avaluació d'experiències que possibiliten el desenvolupament progressiu de l'autonomia en l'infant.
- Adquirir hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu.
- Dissenyar, desenvolupar i avaluar pràctiques d'aula basades en l'ensenyament i l'aprenentatge per projectes amb la finalitat d'innovar i millorar la tasca docent.
- Experimentar possibilitats d'actuació conjunta que afavorisquen el desenvolupament socioafectiu i la coeducació.
- Desenvolupar la capacitat crítica per valorar els recursos i materials curriculars.
- Considerar la investigació com a base de la innovació educativa i del desenvolupament professional.
- Promoure els projectes educatius en altres contextos.
- Saber adaptar el currículum a la diversitat de l'alumnat en el desenvolupament dels projectes educatius.

RESULTATS DE L'APRENTATGE



DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. El Taller multidisciplinar de coneixements i experiències des de l'àrea: El medi físic, natural, social i cultural i la seua relació amb el currículum de primer i segon cicle d'Educació Infantil.

- Significat i valor educatiu dels tallers dins dels projectes educatius de letapa d'Educació Infantil.
- Anàlisi dels objectius i dels continguts i de la seua distribució al llarg de letapa, associats als tres blocs de continguts de l'àrea El medi físic, natural, social i cultural:
- Medi físic: relacions i mesures.
- Acostament a la natura.
- La cultura i la vida en societat.
- Vinculació amb les altres àrees curriculars. El taller com a recurs globalitzador.

2. Anàlisi, investigació i avaluació de materials curriculars relacionats amb l'àrea El medi físic, natural, social i cultural.

- Principis bàsics i instruments en lanàlisi i validació de projectes, recursos i activitats utilitzats a les aules i centres d'Educació Infantil associats a l'àrea de coneixements i experiències El medi físic, natural, social i cultural.
- Aplicació sobre casos concrets de propostes didàctiques procedents de diverses fonts: pràctiques en centres, editorials, internet...

3. Disseny i elaboració de materials curriculars relacionats amb l'àrea El medi físic, natural, social i cultural.

- Disseny, elaboració, posada en comú i avaluació de recursos, propostes i projectes didàctics relacionats amb l'àrea El medi físic, natural, social i cultural.
- Les TIC com a recurs didàctic en la realització de projectes educatius.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Pràctiques externes		100
Estudi i treball autònom	90,00	0
TOTAL	90,00	

METODOLOGIA DOCENT

Les activitats (presencials i no presencials) a realitzar seran diverses i, com a exemple, es descriuen algunes que es poden dur a terme:



ACTIVITATS PRESENCIALS (40%):

- Classes teòrico-pràctiques en les quals es treballaran els continguts de l'assignatura, es faran debats i es realitzaran activitats emprant distints recursos docents: classes magistrals, seminaris, tallers, grups de treball, etc.
- Treballs en grup que tenen com a finalitat destacar la importància de l'aprenentatge cooperatiu i refermar l'individual. La defensa d'aquests treballs podrà ser individual o col·lectiva i es podrà realitzar en grup complet en l'aula o en tutories i seminaris amb audiències reduïdes.
- Tutories individuals o col·lectives que s'utilitzaran per a coordinar els estudiants en les tasques individuals i en grup, així com per a avaluar tant els progressos individuals com les activitats i la metodologia docent.

ACTIVITATS NO PRESENCIALS (60%):

- Estudi i treball autònom. El model docent com investigador a l'aula centra l'activitat de l'estudiant en la formulació de preguntes rellevants, recerca d'informació, anàlisi, elaboració i posterior comunicació.

AVALUACIÓ

Seràn objecte d'avaluació tant els objectius i les competències comuns a totes les matèries del títol com els específics d'aquesta matèria.

L'avaluació serà contínua i global, tindrà caràcter orientador i formatiu, i analitzarà els processos d'aprenentatge individual i col·lectiu.

La qualificació, representació última del procés d'avaluació, reflectirà l'aprenentatge individual, entès no només com l'adquisició de coneixements, sinó com un procés que té que veure fundamentalment amb canvis intel·lectuals i personals dels estudiants davant de noves situacions que exigeixen desenvolupar capacitats de comprensió i raonament també noves.

La informació per evidenciar l'aprenentatge serà recollida, principalment, mitjançant:

- Seguiment periòdic del progrés dels estudiants, tant a l'aula com en tutories individuals i en grup.
- Avaluació dels treballs, inclosos l'anàlisi i la valoració de treballs elaborats per tercers.
- Valoració de la participació individual i en grup, tant a l'aula com en tasques que es duen a terme fora de l'aula.
- Proves orals i escrites.

El procés d'avaluació dels estudiants pot incloure l'elaboració d'un informe del grau d'adquisició individual d'aprenentatges.

REFERÈNCIES



Bàsiques

- DECRETO 37/2008, de 28 de marzo, del Consell, por el que se establecen los contenidos educativos del primer ciclo de la Educación Infantil en la Comunitat Valenciana (DOCV 03/04/2008).
- DECRETO 38/2008, de 28 de marzo, del Consell, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunitat Valenciana (DOCV 03/04/2008).
- QUINTO, B. (2005): Los talleres en educación infantil. Espacios de crecimiento. Barcelona, Graó.

Complementàries

- BASSEDAS, E.; HUGUET, T.; SOLÉ, I. (2006): Aprender y enseñar en educación infantil. Barcelona, Graó.
- DAHLBERG, G.; MOSS, P.; PENCE, A. (2005): Más allá de la calidad en educación infantil. Barcelona. Graó.
- DE PUIG, I.; SÁTIRO, A. (2001): Jugar a pensar con niños y niñas de 4 a 5 años. Barcelona, Octaedro.
- DÍEZ, C. (2007). Mi escuela sabe a naranja. Estar y ser en la escuela infantil. Barcelona, Graó.
- FERNÁNDEZ, E.; QUER, L.; SECURÚN, R.M. (2009): Rincón a rincón. Actividades para trabajar con niños de 3 a 8 años. 2a ed. Barcelona, Octaedro.
- HERNÁNDEZ, F.; VENTURA, M. (2008): La organización del curriculum por proyectos de trabajo. Barcelona, Graó.
- IBAÑEZ SANDÍN, C. (1995): El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula. 3 ed. Madrid, La Muralla.
- JOHNSON, D.W. y JOHNSON, R.T. (1999): El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires, Paidós.
- LAGUÍA, M.J.; VIDAL, C. (2008): Rincones de actividad en la escuela infantil. Barcelona, Graó.
- MAJEM, T.; ÒDENA, P. (2007): Descubrir jugando. Barcelona, Octaedro.
- MAJORAL, S. (2006): Veo todo el mundo! Crecer juntos haciendo proyectos. Barcelona, Octaedro.
- PALOU, S. (2004): Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia. Propuestas educativas. Barcelona, Graó.
- PUJOL, M.A.; VIZCAÍNO, M.I. (2001): Manual para educación infantil. Bilbao, WoltersKluwer España, S.A.
- RITSCHER, P. (2006): El jardín de los secretos. Organizar y vivir los espacios exteriores en las escuelas. Barcelona, Octaedro.
- VIZCAÍNO, M.I. (2008). Guía fácil para programar en Educación Infantil (0-6 años). Trabajar por proyectos. Bilbao. WoltersKluwer España, S.A.



- VILA, B.; CARDÓ, C. (2005). Material sensorial (0-3 años). Manipulación y experimentación. Barcelona, Graó.

