

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	33625
Nombre	Didáctica de las Ciencias Sociales de la Educación Infantil
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2022 - 2023

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1304 - Grado en Maestro/a Educación Infantil	Facultad de Formación del Profesorado	4	Primer cuatrimestre
1324 - Grado en Maestro de Educación Infantil (Ontinyent)	Facultad de Formación del Profesorado	4	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Carácter
1304 - Grado en Maestro/a Educación Infantil	20 - Didáctica de las ciencias sociales de la educación infantil	Obligatoria
1324 - Grado en Maestro de Educación Infantil (Ontinyent)	20 - DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES DE LA EDUCACIÓN INFANTIL	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
GARCIA MONTEAGUDO, DIEGO	90 - Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales
MORALES HERNANDEZ, ANTONIO JOSE	90 - Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales

RESUMEN

Didáctica de las Ciencias Sociales de la Educación Infantil es una asignatura obligatoria que se imparte durante el cuarto curso del Grado de Maestro en Educación Infantil y que consta de un total de 6 créditos. Su carácter es teorico-práctico y tiene la finalidad de proporcionar al futuro profesorado de Educación Infantil los fundamentos científicos, epistemológicos e historiográficos de las Ciencias Sociales, planteando de forma particular su relevancia en los procesos de construcción de identidades (personales, socioculturales, de género, territoriales, etc.) desde la infancia.



Partiendo de esta base, la asignatura pretende igualmente reflexionar críticamente sobre la presencia de los contenidos socioculturales en el currículum del segundo ciclo de educación infantil y en la práctica de aula. En esa misma línea, se analizarán las principales dificultades detectadas así como las metodologías y recursos más adecuados para la implementación de las ciencias sociales con niñas y niños de educación infantil, orientando igualmente la elaboración de diversas propuestas didácticas por parte del alumnado.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Sin requisitos específicos para el acceso a la materia.

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

1304 - Grado en Maestro/a Educación Infantil

- Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.
- Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales.
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergénero; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible; y también promover acciones educativas orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, comprometida con la igualdad, especialmente entre hombres y mujeres.
- Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.
- Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- Reconocer la identidad de cada etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales y de coeducación.



- Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
- Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.
- Comprender las diferentes dimensiones del hecho social y realizar un análisis complejo e integrador de las mismas. Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
- Adquirir la capacidad de destacar los sesgos de interpretación discriminatoria por razones de sexo, raza, religión, etc. en el pensamiento del alumno, los materiales curriculares, los medios de comunicación, etc.
- Comprender los procesos de construcción del conocimiento del mundo social del alumno de educación infantil y conocer los problemas de comprensión encontrados por la investigación educativa en este nivel.
- Conocer los fundamentos científicos del currículo de ciencias sociales de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- Conocer los principales modelos de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales y su utilidad para conseguir los objetivos perseguidos en la formación del alumnado de educación infantil.
- Adquirir estrategias didácticas para desarrollar representaciones y nociones espacio-temporales, así como los recursos para impulsar la capacidad del alumnado de educación infantil de observar y explorar activamente su entorno social.
- Adquirir recursos para fomentar en los niños de educación infantil la generación de marcos interpretativos y teorías sociales sobre la realidad que los envuelve.
- Promover y facilitar el establecimiento de relaciones sociales y afectivas satisfactorias entre el alumnado de educación infantil dentro y fuera del aula.
- Desarrollar la capacidad de analizar críticamente materiales curriculares y elaborar unidades didácticas propias de la etapa.
- Desarrollar la capacidad de manejar fuentes diferentes de información sobre un tema y de elaborar síntesis bien estructuradas.
- Adquirir actitudes y comportamientos con el desarrollo sostenible a través de la comprensión de las respuestas que dan las sociedades a determinadas situaciones y las transformaciones que ello genera. Promover el interés y respeto por el patrimonio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.



- Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

Alcanzar los niveles teórico-prácticos establecidos y su vinculación con las competencias básicas para el pleno desarrollo intelectual y social. Al finalizar la asignatura los estudiantes han de ser capaces de:

- . Conocer la evolución histórica de las ideas y su implicación en los contenidos escolares de Ciencias Sociales.
- . Analizar críticamente los currícula, libros de texto y otras materias curriculares que han servido para estructurar los contenidos de Ciencias Sociales.
- . Apreciar la utilidad de los diversos recursos didácticos como instrumentos facilitadores de los aprendizajes así como su elaboración y aprovechamiento.
- . Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación como recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en la Educación Infantil.
- . Desarrollar y evaluar propuestas didácticas a partir del curriculum de Ciencias Sociales.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Ciencias Sociales y Educación Infantil: Fundamentos epistemológicos y valores educativos

BLOQUE I. CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN INFANTIL: FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS Y VALORES EDUCATIVOS

1.1 La importancia de las Ciencias Sociales en los currícula de Educación Infantil.

1.2 Comprensión del hecho social: principales dificultades.

1.2.1. Expresión y representación: palabras y dibujos.

1.2.2. Noción del espacio y del tiempo.

1.2.3. Espacio geométrico y espacio geográfico: relación con las Matemáticas.

1.3 Detección de problemas de interpretación discriminatoria por razón de sexo, raza, religión, etc.

1.3.1. Atención a la diversidad y coeducación.

1.3.2. El cuerpo humano, los sentimientos y las emociones:
Biología y CC.SS.



2. Aspectos metodológicos en los procesos de enseñanza-aprendizaje del entorno.

BLOQUE 2. ASPECTOS METODOLÓGICOS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL CONOCIMIENTO DEL MEDIO.

2. Modelos de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en E.Infantil.

2.1 Incidencia en el desarrollo de las habilidades sociales

2.1.2. Importancia del juego en los procesos de aprendizaje.

2.2 Recursos para desarrollar la capacidad de observar y explorar su entorno.

2.3 Rincones y flexibilidad temporal.

2.4 Talleres de Educación Infantil.

3. Programación de los Contenidos: Trabajo por Proyectos

BLOQUE 3. PROGRAMACIÓN DE LOS CONTENIDOS

3.1 Análisis crítico y diseño de materiales curriculares para la Educación Infantil.

3.2 Actitudes y comportamientos comprometidos con el desarrollo sostenible en un marco interdisciplinar.

3.2.1 Hábitos y rutinas.

3.2.2 Personalidad individual y comportamientos sociales.

3.3 Contribución a la elaboración de proyectos globalizados para el estudio del entorno natural, social y cultural.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	60,00	100
Estudio y trabajo autónomo	90,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

1. ACTIVIDADES PRESENCIALES

a) **Clases teórico-prácticas:** clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, seminarios, talleres, grupos de trabajo, etc



- b) **Trabajo en grupo:** la realización de trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer frente al grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas.
- c) **Tutorías individuales y/o colectivas:** las tutorías individuales y colectivas deberán servir como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como las actividades y la metodología docente.
- d) **Actividades complementarias:** en las actividades que se organicen durante las *semanas de actividades complementarias*, se profundizará en el estudio de algunas temáticas de la materia bien a través de conferencias, talleres, seminarios... Se valorará la asistencia a las mismas así como la realización de los trabajos que el profesorado establezca en relación a ellas

2. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Estudio y trabajo autónomo: se plantearán trabajos, lecturas, acceso y tratamiento de información individuales y otros de naturaleza cooperativa, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por el profesorado

EVALUACIÓN

La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo. Se llevará a cabo teniendo en cuenta los diferentes elementos del currículo, especialmente los relativos a los conceptos dado el carácter fuertemente conceptual de la materia. La calificación deberá ser reflejo del aprendizaje individual, recogida principalmente mediante:

- Seguimiento periódico del progreso de los estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo.
- Evaluación de los trabajos encomendados.
- Asistencia y evaluación de la participación individual y en grupo tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella.
- Pruebas escritas, teniendo en cuenta la correcta expresión ortográfica y caligráfica.

REFERENCIAS

Básicas

- ARANDA, A.M. (2016). Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil. Madrid: Síntesis.
- DECRETO 37/2008, de 28 de marzo, del Consell por el que se establecen los contenidos educativos del primer ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Valenciana. DOGV N°. 5734, p. 55003-55017.
- DECRETO 38/2008, de 28 de marzo, del Consell, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Valenciana. DOGV N°. 5734, p. 55018-55048.



- DOMÍNGUEZ, M^a C. (2004).- Didáctica de las Ciencias Sociales. Madrid: Pearson Educación.
- IBÁÑEZ, C. (2010).- El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula. Madrid: La Muralla.
- REAL DECRETO 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil. BOE N^o. 4, pp. 474-482.
- RIVERO GRACIA, M^a PILAR (2011).- Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil. Zaragoza: Mira editores.

Complementarias

- CARBÓ, I. (2017). Preparem una festa de benvinguda. En: D. García-Monteagudo, S. Ramírez y X.M. Souto (coords.), Las buenas praxis escolares: investigar desde la práctica del aula (pp. 35-45). Valencia: Nau Llibres.
- CANET, S., MORALES, A.J. y GARCÍA-MONTEAGUDO, D. (2018). Pensar geográficamente en la Educación Infantil: de la imaginación a la construcción del espacio concebido. Didáctica Geográfica, 19, 23-46.
- CANET, S., MORALES, A.J. y SANTANA, D. (2018). Representar las representaciones escolares desde la participación activa: estudio de casos en el segundo ciclo de Educación Infantil. En: V. Perís, D. Parra y X.M. Souto (coords.), Repensamos la geografía e historia para la educación democrática (pp. 89-101). Valencia: Nau Llibres.
- CARRETERO, M. (1993). Constructivismo y educación. Edelvives. Zaragoza.
- COOPER, H. (2002). Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de. Morata. Madrid, 263 p.
- GARCÍA, M.; CALVO, A. & SUSINOS, T. (Eds, 2008).- Las mujeres cambian la educación. Investigar la escuela, relatar la experiencia. Colección Mujeres. Narcea, S.A. Ediciones, Madrid, 286 p.
- GARCIA, D. (2021). Investigar las representaciones de la didáctica de las ciencias sociales en la formación de maestros/as: el caso de la educación infantil. Didacticae, 10, 144-162.
- GREGORIO, C. & AGRELA, B (Editoras) (2002).-Mujeres de un sólo mundo: globalización y multiculturalismo. Colección Feminae. Universidad de Granada. Granada, 389 p.
- HIRSH-PASEK, K. & MICHNICK, R. con col. de EYER, D. (2005). Einstein nunca memorizó, aprendió jugando. M rediciones, Madrid, 414 p.
- LÓPEZ, F. (coord.2007). La escuela infantil. Observatorio privilegiado de lasdesigualdades. Graó. Barcelona.
- MONTÓN, M.J. (2003). La integració de l'alumnat inmigrant al centre escolar.Orientacions, propostes i experiències. Editorial Graó. Barcelona, 136 p.
- MORALES, A.J. y SANTANA, D. (2019). Las representaciones de la didáctica de las ciencias sociales en los futuros docentes de educación infantil. En: D. Parra y C. Fuertes (coords.), Reinterpretar la tradición, transformar las prácticas. Ciencias Sociales para una educación crítica (pp. 99-121). Valencia: Tirant lo Blanch.
- MORALES, A.J.,GIMÉNEZ,T.,CAURÍN,C.y SOUTO, X.M. (2020). Educación ambiental y conocimiento del entorno en la etapa de infantil. Aula de Infantil, 103, 33-36. Barcelona:Graó.
- MUÑOZ, A: (2009). El desarrollo de las competencias básicas en Educación Infantil. MAD. Sevilla, 152 p.
- ORTIZ, A.; PRATS, M. & BAYLINA, M. (2012).- Métodos visuales y geografías de la infancia: dibujando el entorno cotidiano. Scripta Nova. Vol. XVI, núm. 400 (1 de mayo del 2012). Universidad de Barcelona. Barcelona. En línea <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-400>



-
- PASCUAL, M. (2009). Terra i llibertat. Una educació infantil encaminada cap a un món sostenible. Guix d'Infantil, N° 51.
 - PUIG, M., FERRERAS, M. y MORENO, O. (2019). Innovación e investigación en la formación inicial del profesorado de Infantil y Primaria desde las didácticas de las ciencias experimentales y sociales. Barcelona: Octaedro.
-

