

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	33625
Name	Teaching social sciences at nursery school
Cycle	Grade
ECTS Credits	6.0
Academic year	2021 - 2022

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1304 - Degree in Preschool Education	Faculty of Teacher Training	4	First term
1324 - Degree in Preschool Education (Ontinyent)	Faculty of Teacher Training	4	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1304 - Degree in Preschool Education	20 - Teaching social science in preschool education	Obligatory
1324 - Degree in Preschool Education (Ontinyent)	20 - TEACHING SOCIAL SCIENCES IN PRESCHOOL EDUCATION	Obligatory

Coordination

Name	Department
GARCIA MONTEAGUDO, DIEGO	90 - Methodology of experimental and social sciences
MORALES HERNANDEZ, ANTONIO JOSE	90 - Methodology of experimental and social sciences

SUMMARY

English version is not available



Didáctica de las Ciencias Sociales de la Educación Infantil es una asignatura obligatoria que se imparte durante el cuarto curso del Grado de Maestro en Educación Infantil y que consta de un total de 6 créditos. Su carácter es teorico-práctico y tiene la finalidad de proporcionar al futuro profesorado de Educación Infantil los fundamentos científicos, epistemológicos e historiográficos de las Ciencias Sociales, planteando de forma particular su relevancia en los procesos de construcción de identidades (personales, socioculturales, de género, territoriales, etc.) desde la infancia.

Partiendo de esta base, la asignatura pretende igualmente reflexionar críticamente sobre la presencia de los contenidos socioculturales en el currículum del segundo ciclo de educación infantil y en la práctica de aula. En esa misma línea, se analizarán las principales dificultades detectadas así como las metodologías y recursos más adecuados para la implementación de las ciencias sociales con niñas y niños de educación infantil, orientando igualmente la elaboración de diversas propuestas didácticas por parte del alumnado.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Sin requisitos específicos para el acceso a la materia.

OUTCOMES

1304 - Degree in Preschool Education

- Express oneself orally and in writing correctly and appropriately in the official languages of the autonomous region.
- Use information and communication technologies effectively as usual working tools.
- Analyse critically the most relevant issues in today's society that affect family and school education: social and educational impact of audiovisual languages and of screens; changes in gender and inter-gender relations; multiculturalism and interculturalism; discrimination and social inclusion and sustainable development. Also, carry out educational actions aimed at preparing active and democratic citizens, committed to equality, especially between men and women.
- Promote cooperative work and individual work and effort.
- Assume that teaching must be perfected and adapted to scientific, pedagogical and social changes throughout life.
- Know the processes of interaction and communication in the classroom.
- Recognise the identity of each educational stage and their cognitive, psychomotor, communicative, social and affective characteristics.



- Design, plan and evaluate teaching and learning classroom activities in multicultural and co-educational contexts.
- Know how to work as a team with other professionals within and outside the school to attend to each student, to plan the learning sequences and to organise work in the classroom and in the play space.
- Know and apply basic educational research methodologies and techniques and be able to design innovation projects identifying evaluation indicators.
- Understand that systematic observation is a basic tool that can be used to reflect on practice and reality, and to contribute to innovation and improvement in education.
- Identify and plan the resolution of educational situations that affect students with different abilities and different learning rates, and acquire resources to favour their integration.
- Understand the different dimensions of the social fact and analyse them in a complex and comprehensive manner. Gain knowledge about the evolution of thought, customs, beliefs and social and political movements throughout history.
- Acquire the ability to recognise discriminatory interpretation biases based on gender, race, religion, etc. in student thinking, curriculum materials, the media, etc.
- Understand the processes of construction of knowledge of the social world of children in pre-primary education and be aware of the comprehension issues found at this level by educational research.
- Know the scientific principles of the social sciences curriculum of this stage, as well as the theories on the acquisition and development of the corresponding learning.
- Know the main teaching-learning models in social sciences and their usefulness to achieve the objectives of pre-primary education.
- Acquire strategies to teach spatial-temporal notions and representations, as well as resources to expand the capacity of students in pre-primary education to actively observe and explore their social environment.
- Acquire resources to encourage children in pre-primary education to generate interpretative frameworks and social theories about the reality that surrounds them.
- Promote and facilitate satisfactory social and affective relationships among children in pre-primary education in and out of the classroom.
- Develop the ability to critically analyse curricular materials and to create teaching units that are specific to the stage.
- Develop the capacity to handle different sources of information on a topic and to produce well-structured syntheses.
- Acquire attitudes and behaviours committed to sustainable development by understanding the responses that societies give to certain situations and the transformations that these generate. Promote interest in and respect for the natural, social and cultural heritage through appropriate educational projects.



- Promote experiences of initiation into information and communication technologies.

LEARNING OUTCOMES

English version is not available

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	60,00	100
Study and independent work	90,00	0
TOTAL	150,00	

TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

EVALUATION

English version is not available

REFERENCES

Basic

- ARANDA, A.M. (2016). Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil. Madrid: Síntesis.
- DECRETO 37/2008, de 28 de marzo, del Consell por el que se establecen los contenidos educativos del primer ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Valenciana. DOGV N°. 5734, p. 55003-55017.
- DECRETO 38/2008, de 28 de marzo, del Consell, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Valenciana. DOGV N°. 5734, p. 55018-55048.
- DOMÍNGUEZ, M^a C. (2004).- Didáctica de las Ciencias Sociales. Madrid: Pearson Educación.
- IBÁÑEZ, C. (2010).- El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula. Madrid: La Muralla.
- REAL DECRETO 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil. BOE N°. 4, pp. 474-482.
- RIVERO GRACIA, M^a PILAR (2011).- Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil. Zaragoza: Mira editores.



Additional

- CARBÓ, I. (2017). Preparem una festa de benvinguda. En: D. García-Monteagudo, S. Ramírez y X.M. Souto (coords.), Las buenas praxis escolares: investigar desde la práctica del aula (pp. 35-45). Valencia: Nau Llibres.
- CANET, S., MORALES, A.J. y GARCÍA-MONTEAGUDO, D. (2018). Pensar geográficamente en la Educación Infantil: de la imaginación a la construcción del espacio concebido. Didáctica Geográfica, 19, 23-46.
- CANET, S., MORALES, A.J. y SANTANA, D. (2018). Representar las representaciones escolares desde la participación activa: estudio de casos en el segundo ciclo de Educación Infantil. En: V. Perís, D. Parra y X.M. Souto (coords.), Repensamos la geografía e historia para la educación democrática (pp. 89-101). Valencia: Nau Llibres.
- CARRETERO, M. (1993). Constructivismo y educación. Edelvives. Zaragoza.
- COOPER, H. (2002). Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de. Morata. Madrid, 263 p.
- GARCÍA, M.; CALVO, A. & SUSINOS, T. (Eds, 2008).- Las mujeres cambian la educación. Investigar la escuela, relatar la experiencia. Colección Mujeres. Narcea, S.A. Ediciones, Madrid, 286 p.
- GREGORIO, C. & AGRELA, B (Editoras) (2002).-Mujeres de un sólo mundo: globalización y multiculturalismo. Colección Feminae. Universidad de Granada. Granada, 389 p.
- HIRSH-PASEK, K. & MICHNICK, R. con col. de EYER, D. (2005). Einstein nunca memorizó, aprendió jugando. M rediciones, Madrid, 414 p.
- LÓPEZ, F. (coord.2007). La escuela infantil. Observatorio privilegiado de las desigualdades. Graó. Barcelona.
- MONTÓN, M.J. (2003). La integració de l'alumnat immigrant al centre escolar.Orientacions, propostes i experiències. Editorial Graó. Barcelona, 136 p.
- MORALES, A.J. y SANTANA, D. (2019). Las representaciones de la didáctica de las ciencias sociales en los futuros docentes de educación infantil. En: D. Parra y C. Fuertes (coords.), Reinterpretar la tradición, transformar las prácticas. Ciencias Sociales para una educación crítica (pp. 99-121). Valencia: Tirant lo Blanch.
- MORALES, A.J.,GIMÉNEZ,T.,CAURÍN,C.y SOUTO, X.M. (2020). Educación ambiental y conocimiento del entorno en la etapa de infantil. Aula de Infantil, 103, 33-36. Barcelona:Graó.
- MUÑOZ, A: (2009). El desarrollo de las competencias básicas en Educación Infantil. MAD. Sevilla, 152 p.
- ORTIZ, A.; PRATS, M. & BAYLINA, M. (2012).- Métodos visuales y geografías de la infancia: dibujando el entorno cotidiano. Scripta Nova. Vol. XVI, núm. 400 (1 de mayo del 2012). Universidad de Barcelona. Barcelona. En línea <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-400>
- PASCUAL, M. (2009). Terra i llibertat. Una educació infantil encaminada cap a un món sostenible. Guix d'Infantil, Nº 51.
- PUIG,M.,FERRERAS, M. y MORENO,O. (2019). Innovación e investigación en la formación inicial del profesorado de Infantil y Primaria desde las didácticas de las ciencias experimentales y sociales. Barcelona: Octaedro.



ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available

1. Contenidos

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente. Además, se tendrá en cuenta la dificultad derivada del desarrollo de la docencia no presencial.

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Las clases teóricoprácticas incrementan la presencialidad en cuanto a horas de dedicación. Se organizará la presencialidad de al menos el 50% de los estudiantes en rotaciones de periodicidad semanal en las aulas, siempre que las condiciones sanitarias lo permitan. El trabajo no presencial incluirá diferentes propuestas de actividades de estudio y trabajo autónomo. En el caso de que se vuelvan a producir nuevas situaciones de confinamiento por la pandemia se incrementará la docencia no presencial y telemática.

3. Metodología docente

Siguiendo el modelo híbrido en la docencia presencial se trabajarán los aspectos más prácticos: actividades presenciales y exposiciones de propuestas didácticas. Por su parte, la docencia no presencial estará constituida por el trabajo autónomo del alumnado para preparar las clases presenciales a través de lecturas, diarios de aprendizaje y elaboración de propuestas didácticas.

En caso de volver al confinamiento se trabajará a través del Aula Virtual:

- Se proporcionarían materiales (elaborados por el profesorado, textos y enlaces a diferentes publicaciones y webs) relacionados con los contenidos de la asignatura.
- Se programarían algunas sesiones para resolver dudas colectivamente (chat y/o videoconferencias).
- Se propondrían una serie de tareas individuales y/o en grupo. Estas tareas abordarían diferentes aspectos teóricoprácticos de la asignatura: definición de conceptos básicos, comentarios de texto, talleres de exploración con materiales disponibles en casa y diseño de propuestas didácticas. Se prepararían documentos con orientaciones y pautas para facilitar la realización de estas tareas.

En todo caso, se mantiene la vía de comunicación habitual con los estudiantes a través del correo electrónico.

4. Evaluación

La evaluación de la asignatura será continua. Se valorarán las actividades teóricoprácticas y el diseño de una propuesta didáctica individual y/o en grupo.



En el caso de los estudiantes que opten por la evaluación no continua realizarán una prueba final que recogerá todo el temario previsto en la guía docente, debidamente argumentado con referencias bibliográficas y contemplará todos los aprendizajes de carácter teórico-práctico impartidos en la asignatura. La citada prueba tendrá un carácter presencial siempre que se cumplan las medidas sanitarias o telemático en función de la evolución de la pandemia y las situaciones de confinamiento asociadas.

5. Bibliografía

Especificada en la guía docente (aula virtual) y en el material del alumnado que pudieran elaborar los docentes para adaptarse a la evolución de la pandemia.