

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	33622
Nombre	Didáctica de la Educación Física de la Educación Infantil
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2022 - 2023

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1304 - Grado en Maestro/a Educación Infantil	Facultad de Formación del Profesorado	3	Segundo cuatrimestre
1324 - Grado en Maestro de Educación Infantil (Ontinyent)	Facultad de Formación del Profesorado	3	Segundo cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Carácter
1304 - Grado en Maestro/a Educación Infantil	17 - Didáctica de la educación física de la educación infantil	Obligatoria
1324 - Grado en Maestro de Educación Infantil (Ontinyent)	17 - DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
MARTINEZ BELLO, VLADIMIR ESSAU	95 - Didáctica de la Educación Física, Artística y Música

RESUMEN

Desde el momento del nacimiento (incluso antes), nuestro cuerpo constituye el límite necesario que nos permite la relación con nosotros mismos (percepción del yo) y con nuestro entorno. Esta percepción nos posibilita el aprendizaje, fruto de la interacción con el mundo que nos



rodea. Un mundo lleno de estímulos, de retos, de límites y posibilidades. Los sentidos son las ventanas por donde se cuele el universo y el movimiento es el medio a través del cual salimos a su encuentro. Se convierte así el cuerpo y el movimiento, al mismo tiempo en instrumento y en meta en un proceso global en que el niño/a aprende en movimiento y a través de él. Un desarrollo armónico de la motricidad garantiza una base sólida sobre la que sustentar futuros aprendizajes, al tiempo que permite una relación positiva consigo mismo, fruto de la construcción de un esquema corporal rico y estructurado y una imagen corporal realista y equilibrada.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

1324 - Grado en Maestro de Educación Infantil (Ontinyent)

- Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.
- Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales.
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergénero; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible; y también promover acciones educativas orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, comprometida con la igualdad, especialmente entre hombres y mujeres.
- Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.
- Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.



- Reconocer la identidad de cada etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales y de coeducación.
- Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
- Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.
- Conocer y comprender los fundamentos de la educación motriz en la educación infantil.
- Conocer y comprender las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes motrices.
- Conocer y analizar los elementos de la educación motriz en el currículo de la educación infantil. Saber aplicarlos al diseño, desarrollo y evaluación de propuestas didácticas.
- Elaborar propuestas didácticas que desarrollen las capacidades perceptivo-motrices y las habilidades motrices.
- Elaborar propuestas didácticas que fomenten, mediante la expresión, el lenguaje corporal relacionándolas con los diferentes lenguajes de la educación infantil.
- Conocer el juego como recurso didáctico y aplicarlo desde una perspectiva globalizadora.
- Saber diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y coeducación.
- Adquirir recursos para fomentar el gusto por el movimiento, la construcción satisfactoria de la imagen corporal y el bienestar derivado de la participación en actividades motrices en la infancia.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

Al finalizar la materia, el estudiante debe ser capaz de:

1. Comprender el concepto de Didáctica de la Educación Física y su valor dentro del currículo en la etapa de Educación Infantil.
2. Conocer las características madurativas de los niños entre 0 y 6 años, así como sus posibilidades motrices y la evolución de las mismas.
3. Conocer los elementos fundamentales del currículo para la etapa infantil, relacionados con el desarrollo psicomotor.



4. Desarrollar una actitud crítica hacia el papel de la educación motriz en el currículo de la educación infantil
5. Comprender la estructura del esquema corporal, diferenciándolo de la imagen corporal, así como su implicación en el bienestar personal del niño/a
6. Identificar las capacidades perceptivo-motrices y las habilidades motrices, relacionándolas con el proceso madurativo de los niños/as
7. Diseñar y utilizar espacios y entornos que permitan un desarrollo global de la motricidad del niño/a
8. Realizar propuestas integradoras de los ámbitos *motriz*, *cognitivo* y *socio-afectivo*, respetando las características de la etapa infantil
9. Comprender que el juego es el vehículo adecuado para integrar estos aspectos, desde el respeto de las inquietudes personales de cada niño/a.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. La educación física y su valor educativo

Concepto de educación física en el ámbito de la Educación Infantil: El conocimiento práctico en sentido débil y en sentido fuerte (Peter Arnold). Las tres dimensiones del movimiento: la educación sobre, a través y en movimiento.

Valor educativo de la Educación Física: Contexto social, relacional, madurativo y del aprendizaje.

2. Didáctica de la motricidad en la educación infantil.

Materiales y recursos didácticos

Prácticas didácticas

Las clases de educación física en el ámbito de la Educación Infantil: Organización, estructuración, planificación, metodología, estilos de enseñanza.

3. El alumnado de Educación Infantil: aspectos evolutivos y posibilidades motrices

Características madurativas del niño entre los 0 y los 6 años

Etapas del desarrollo: cognitivo, motriz, psico-social. Profundizando en el aspecto motriz

4. Las capacidades perceptivo-motrices y las habilidades motrices



Habilidades y destrezas básicas
Percepción espacial y temporal

5. Juego y Expresión Corporal

Establecer el marco general del juego como recurso educativo
Simbología del movimiento

6. El cuerpo, la propia imagen corporal y el bienestar personal

Desarrollo de la autonomía personal del niño: el cuerpo, segmentos corporales, elementos del cuerpo, sensaciones, percepciones, lateralidad, esquema corporal, actitud, postura, imagen corporal.

Desarrollo de conceptos, hábitos y actitudes vinculados a la salud postural y a la higiene, partiendo de actividades cotidianas en el aula y en casa.

Relación entre movimiento, bienestar y salud. El movimiento vinculado a la satisfacción personal, como experiencia de autonomía y la vivencia de experiencias placenteras que favorezcan la vinculación del niño/a con estilos de vida activos y saludables.

7. La educación motriz en el currículo de Educación Infantil: análisis crítico y reflexión

El currículo oficial para educación infantil relacionado con la educación motriz
Elementos del currículo oficial

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	60,00	100
Estudio y trabajo autónomo	90,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología se adaptará en cada momento a las características de los contenidos y a las necesidades del grupo.

Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, seminarios, talleres, grupos de trabajo, etc.

Las tutorías individuales y colectivas deberán servir como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente.



El modelo del docente como investigador en el aula centra la actividad del estudiante en formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación.

Los contenidos específicos de cada bloque serán introducidos por el profesorado y abordados por el grupo desde la reflexión crítica. Por tanto, la participación activa y reflexiva de los alumnos, tanto en la discusión que se genere en el aula como en las actividades prácticas que se propongan, será fundamental en el desarrollo de la asignatura. El papel del profesor será el de guía durante el proceso de adquisición de las competencias.

Se hace necesario, por su carácter educativo, atender las capacidades actitudinales, como el respeto expresivo, creativo e interpretativo, trabajo cooperativo, actitudes y valores implícitos en el desarrollo de las actividades prácticas, etc.

EVALUACIÓN

Al finalizar el curso, el alumno debe de ser capaz de demostrar el nivel conseguido en la adquisición de conocimientos, habilidades, estrategias, técnicas, etc. específicas de la materia y propias de un futuro maestro de Educación Infantil.

REQUISITOS MÍNIMOS:

Participación, como mínimo, en el 80% de las sesiones presenciales.

Realización de las lecturas y otras actividades planteadas (preparatorias y desarrolladas en el aula)

CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN FINAL DEL CURSO

En los trabajos teóricos o teórico-prácticos presentados se valorará, entre otros aspectos: la coherencia, la relevancia, las aportaciones personales y de grupo, la capacidad reflexiva y crítica, las innovaciones y la adecuación de las fuentes bibliográficas consultadas.

En las exposiciones se valorará, entre otros aspectos: la coherencia, la relevancia, la organización, la facilidad de comunicación, la adecuación, la originalidad, los recursos didácticos y tecnológicos utilizados.

También se tendrá en cuenta, en la evaluación, el nivel de participación e implicación individual y en grupo, de los estudiantes, tanto dentro del aula como en las actividades y tareas que se realicen fuera de ellas.

Durante las clases presenciales, se valorará la actitud de respeto hacia los compañeros, hacia el profesorado y hacia la propia materia.

Será valorará la asistencia al menos del 80 % de las sesiones y la participación activa en las mismas.



ACTIVIDADES

Presentación, defensa y superación de actividades y trabajos propuestos, individuales y en grupo.

Lectura /informe de uno o varios libros, a elegir de entre la bibliografía recomendada, o propuestos per el profesorado.

Diseño y desarrollo de una propuesta de didáctica en Educación Infantil.

- Para aprobar la asignatura se deberán de superar todas las actividades de evaluación.
- Se guardarán las calificaciones vinculadas a los resultados de aprendizaje superados con anterioridad para la segunda convocatoria.

Evaluación continua

Se debe cumplir cumple con el 80% de la asistencia a la asignatura.

Actividades

1. Actividades prácticas (evaluación formativa). 35-40%
2. Trabajo de la asignatura. 35-40%
3. Actividades teóricas y de reflexión. 30-20%

EXAMEN

Aquellos estudiantes que no participen como mínimo del 80% de las sesiones, o aquellos que lo elijan, realizarán una prueba de evaluación final sobre el temario de toda la asignatura. El valor de esta prueba será el 100% de la calificación final.

REFERENCIAS

Básicas

- AUCOUTURIER, B.; MENDEL, G. (2004). ¿Por qué los niños y las niñas se mueven tanto: lugar de acción en el desarrollo psicomotor y la maduración psicológica de la infancia. Graó: Barcelona.
- ARNÁIZ SÁNCHEZ, P., RABADÁN MARTÍNEZ, M., & VIVES PEÑALVER, I. (2001). La psicomotricidad en la escuela: Una práctica preventiva y educativa (1a ed.). Archidona (Málaga): Aljibe.
- ARNOLD, P. (1991). Educación física, movimiento y currículum. Morata. Madrid.
- AZNAR, P., SERRANO, R. (1998). La Educación Física en la educación de 3 a 6 años. Editorial Inde. Barcelona



- BUENO MORAL, MARÍA LUISA. (1990). Educación infantil por el movimiento corporal : identidad y autonomía personal : 2º ciclo : 3-6 años. Libro de fichas.
- CASTAÑER, M. i CAMERINO, O. (2006). Manifestaciones básicas de la motricidad. Lleida: edicions de la Universitat de Lleida
- CONDE, JL. (2001). Juegos para el desarrollo de las habilidades motrices en Educación Infantil. Editorial Aljibe. Màlaga
- CONDE, J.L. i VICIANA, V. (1997). Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas. Málaga: Aljibe
- DECRETO 100/2022, de 29 de julio, del Consell, por el cual se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil
- GIL, P. (2004) Diseño y desarrollo curricular en Educación Física y Educación Infantil. Editorial Wanceulen. Sevilla
- KIRK, D. (1990). Educación física y curriculum: introducción crítica. València: Universitat de València.
- MADRONA, P. G. (2014). Desarrollo curricular de la Educación Física en la Educación Infantil. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.
- TENA, I. (2018). Expresión corporal desde la danza creación: proceso de elaboración de una unidad didáctica en Educación Infantil y Educación Primaria. Zaragoza: Prensas de la Universidad de Zaragoza.
- VACA ESCRIBANO, M. Y VARELA, M.S. (2008). Motricidad y aprendizaje: el tratamiento pedagógico del ámbito corporal (3-6). Barcelona: Graó.
- VACA ESCRIBANO, Marcelino Y Ma Soledad Varela Ferreras. Motricidad y aprendizaje: El tratamiento pedagógico del ámbito corporal (3-6). Vol. 25. Graó, 2008.

Complementarias

- ARUFE, V. (2020) ¿Cómo debe ser el trabajo de educación física en educación infantil? Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, 37, 588-596.
- ARUFE, V. (2021). Propuestas pedagógicas en la etapa de 0 a 6 años. Barcelona: INDE.
- BARCALA, R., Abelairas, C., y Gil-Madrona, P. (2016). Didáctica de la educación física en educación infantil: propuestas prácticas desde una visión renovada. Madrid: Síntesis.
- BERRUEZO, P. P.; LAZARO, A. (2009). Jugar por jugar: el juego en el desarrollo psicomotor y en el aprendizaje infantil. MAD. Sevilla.
- BORES, N.J. (coord) (2005). La lección de Educación Física en el tratamiento pedagógico de lo corporal: materiales de investigación-acción en distintos contextos educativos. Zaragoza: Inde.
- CABELLO, M. J. (2011). La organización del espacio en educación infantil. Poderoso instrumento docente. Pedagogía Magna, 11, 196-203.
- DECRET 38/2008, de 28 març, del Consell, pel qual s'establixen els continguts educatius del primer cicle de l'Educació Infantil a la Comunitat Valenciana.
- GARCÍA-GONZÁLEZ, L., Abós, Á., y Sevil-Serrano, J. (2020). Acción docente en educación física y actividades físico-deportivas: teoría basada en evidencias científicas. Zaragoza: Prensas de la



Universidad de Zaragoza.

- GIL, P. (2004) Evaluación de la Educación Física en Educación Infantil. Editorial Wanceulen. Sevilla
- GIL, P. (2004) Metodología de la Educación Física en Educación Infantil. Editorial Wanceulen. Sevilla.
- GIL, P. (2004) Evaluación de la Educación Física en Educación Infantil. Editorial Wanceulen. Sevilla
- GONZÁLEZ, CATALINA. (2001). Educación física en preescolar. Barcelona : INDE, 2001
- HARROW, A. (1972). Taxonomía del dominio psicomotor. Ateneo
- JIMÉNEZ, J. i GONZÁLEZ, J. (1998). Psicomotricidad y Educación Física. Visor. Madrid
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa
- LLEIXÀ, T. (1992). (coord.) La educación infantil. 0-6 años. (Vol.I Descubrimiento de sí mismo y del entorno). Paidotribo. Barcelona
- LLEIXÀ, T. (1992). (coord.) La educación infantil. 0-6 años. (Vol.II Expresión y comunicación). Paidotribo. Barcelona
- LLEIXÀ, T. (1993). La educación física de 3 a 8 años. Paidotribo. Barcelona.
- MARTÍNEZ-HEREDIA, N., Santaella-Rodríguez, E., Rodríguez-García, A. M. (2020). Los ambientes de aprendizaje en Educación física y motivación en las primeras edades. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, 38, 761-767.
- MENDIARA, J. (1999). Espacios de Acción y Aventura. Apunts, 56, 65-70.
- WORLD HEALTH ORGANIZATION. (2019). Guidelines on physical activity, sedentary behaviour and sleep for children under 5 years of age. Ginebra: World Health Organization. <https://doi.org/10.26719/>