

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	33622
Name	Teaching of physical education at nursery school
Cycle	Grade
ECTS Credits	6.0
Academic year	2021 - 2022

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1304 - Degree in Preschool Education	Faculty of Teacher Training	3	First term
1324 - Degree in Preschool Education (Ontinyent)	Faculty of Teacher Training	3	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1304 - Degree in Preschool Education	17 - Teaching physical education in preschool education	Obligatory
1324 - Degree in Preschool Education (Ontinyent)	17 - TEACHING PHYSICAL EDUCATION IN PRESCHOOL EDUCATION	Obligatory

Coordination

Name	Department
MARTINEZ BELLO, VLADIMIR ESSAU	95 - Didactics of Physical, Artistic and Music Education

SUMMARY**English version is not available**

Desde el momento del nacimiento (incluso antes), nuestro cuerpo constituye el límite necesario que nos permite la relación con nosotros mismos (percepción del yo) y con nuestro



entorno. Esta percepción nos posibilita el aprendizaje, fruto de la interacción con el mundo que nos rodea. Un mundo lleno de estímulos, de retos, de límites y posibilidades. Los sentidos son las ventanas por donde se cuele el universo y el movimiento es el medio a través del cual salimos a su encuentro. Se convierte así el cuerpo y el movimiento, al mismo tiempo en instrumento y en meta en un proceso global en que el niño/a aprende en movimiento y a través de él. Un desarrollo armónico de la motricidad garantiza una base sólida sobre la que sustentar futuros aprendizajes, al tiempo que permite una relación positiva consigo mismo, fruto de la construcción de un esquema corporal rico y estructurado y una imagen corporal realista y equilibrada.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

OUTCOMES

1324 - Degree in Preschool Education (Ontinyent)

- Express oneself orally and in writing correctly and appropriately in the official languages of the autonomous region.
- Use information and communication technologies effectively as usual working tools.
- Analyse critically the most relevant issues in today's society that affect family and school education: social and educational impact of audiovisual languages and of screens; changes in gender and inter-gender relations; multiculturalism and interculturalism; discrimination and social inclusion and sustainable development. Also, carry out educational actions aimed at preparing active and democratic citizens, committed to equality, especially between men and women.
- Promote cooperative work and individual work and effort.
- Assume that teaching must be perfected and adapted to scientific, pedagogical and social changes throughout life.
- Know the processes of interaction and communication in the classroom.
- Recognise the identity of each educational stage and their cognitive, psychomotor, communicative, social and affective characteristics.



- Design, plan and evaluate teaching and learning classroom activities in multicultural and co-educational contexts.
- Know how to work as a team with other professionals within and outside the school to attend to each student, to plan the learning sequences and to organise work in the classroom and in the play space.
- Know and apply basic educational research methodologies and techniques and be able to design innovation projects identifying evaluation indicators.
- Understand that systematic observation is a basic tool that can be used to reflect on practice and reality, and to contribute to innovation and improvement in education.
- Identify and plan the resolution of educational situations that affect students with different abilities and different learning rates, and acquire resources to favour their integration.
- Know and understand the fundamentals of motor education in pre-primary education.
- Know and understand the theories on the acquisition and development of motor learning.
- Know and analyse the elements of motor education in the pre-primary education curriculum. Know how to apply them to the design, implementation and evaluation of teaching proposals.
- Create teaching proposals to develop perceptive-motor and motor skills.
- Create teaching proposals to promote body language through expression, by relating them to the different languages of pre-primary education.
- Be able to use games as a teaching resource and implement them from a global perspective.
- Know how to design and regulate learning spaces in contexts of diversity and co-education.
- Acquire resources to promote a taste for movement, satisfactory body image and well-being derived from participation in motor activities in childhood.

LEARNING OUTCOMES

English version is not available

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	60,00	100
Study and independent work	90,00	0
TOTAL	150,00	

TEACHING METHODOLOGY**English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- AUCOUTURIER, B.; MENDEL, G. (2004). ¿Por qué los niños y las niñas se mueven tanto: lugar de acción en el desarrollo psicomotor y la maduración psicológica de la infancia. Graó: Barcelona.
- ARNÁIZ SÁNCHEZ, P., RABADÁN MARTÍNEZ, M., & VIVES PEÑALVER, I. (2001). La psicomotricidad en la escuela: Una práctica preventiva y educativa (1a ed.). Archidona (Málaga): Aljibe.
- ARNOLD, P. (1991). Educación física, movimiento y currículum. Morata. Madrid.
- AZNAR, P., SERRANO, R. (1998). La Educación Física en la educación de 3 a 6 años. Editorial Inde. Barcelona
- BUENO MORAL, MARÍA LUISA. (1990). Educación infantil por el movimiento corporal : identidad y autonomía personal : 2º ciclo : 3-6 años. Libro de fichas.
- CASTAÑER, M. i CAMERINO, O. (2006). Manifestaciones básicas de la motricidad. Lleida: edicions de la Universitat de Lleida
- CONDE, JL. (2001). Juegos para el desarrollo de las habilidades motrices en Educación Infantil. Editorial Aljibe. Málaga
- CONDE, J.L. i VICIANA, V. (1997). Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas. Málaga: Aljibe
- DECRET 38/2008, de 28 de març, del Consell, pel qual s'establix el currículum del segon cicle de l'Educació Infantil a la Comunitat Valenciana
- GIL, P. (2004) Diseño y desarrollo curricular en Educación Física y Educación Infantil. Editorial Wanceulen. Sevilla



- KIRK, D. (1990). Educación física y curriculum: introducción crítica. València: Universitat de València.
- MADRONA, P. G. (2014). Desarrollo curricular de la Educación Física en la Educación Infantil. Madrid: Ediciones Pirámide.
- TENA, I. (2018). Expresión corporal desde la danza creación: proceso de elaboración de una unidad didáctica en Educación Infantil y Educación Primaria. Zaragoza: Prensas de la Universidad de Zaragoza.
- VACA ESCRIBANO, M. Y VARELA, M.S. (2008). Motricidad y aprendizaje: el tratamiento pedagógico del ámbito corporal (3-6). Barcelona: Graó.
- VACA ESCRIBANO, Marcelino Y Ma Soledad Varela Ferreras. Motricidad y aprendizaje: El tratamiento pedagógico del ámbito corporal (3-6). Vol. 25. Graó, 2008.

Additional

- ARUFE, V. (2020) ¿Cómo debe ser el trabajo de educación física en educación infantil? Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, 37, 588-596.
- ARUFE, V. (2021). Propuestas pedagógicas en la etapa de 0 a 6 años. Barcelona: INDE.
- BARCALA, R., Abelaíras, C., y Gil-Madrona, P. (2016). Didáctica de la educación física en educación infantil: propuestas prácticas desde una visión renovada. Madrid: Síntesis.
- BERRUEZO, P. P.; LAZARO, A. (2009). Jugar por jugar: el juego en el desarrollo psicomotor y en el aprendizaje infantil. MAD. Sevilla.
- BORES, N.J. (coord) (2005). La lección de Educación Física en el tratamiento pedagógico de lo corporal: materiales de investigación-acción en distintos contextos educativos. Zaragoza: Inde.
- CABELLO, M. J. (2011). La organización del espacio en educación infantil. Poderoso instrumento docente. Pedagogía Magna, 11, 196-203.
- DECRET 38/2008, de 28 març, del Consell, pel qual s'establixen els continguts educatius del primer cicle de l'Educació Infantil a la Comunitat Valenciana.
- GARCÍA-GONZÁLEZ, L., Abós, Á., y Sevil-Serrano, J. (2020). Acción docente en educación física y actividades físico-deportivas: teoría basada en evidencias científicas. Zaragoza: Prensas de la Universidad de Zaragoza.
- GIL, P. (2004) Evaluación de la Educación Física en Educación Infantil. Editorial Wanceulen. Sevilla
- GIL, P. (2004) Metodología de la Educación Física en Educación Infantil. Editorial Wanceulen. Sevilla.
- GIL, P. (2004) Evaluación de la Educación Física en Educación Infantil. Editorial Wanceulen. Sevilla
- GONZÁLEZ, CATALINA. (2001). Educación física en preescolar. Barcelona : INDE, 2001
- HARROW, A. (1972). Taxonomía del dominio psicomotor. Ateneo
- JIMÉNEZ, J. i GONZÁLEZ, J. (1998). Psicomotricidad y Educación Física. Visor. Madrid
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa
- LLEIXÀ, T. (1992). (coord.) La educación infantil. 0-6 años. (Vol.I Descubrimiento de sí mismo y del entorno). Paidotribo. Barcelona
- LLEIXÀ, T. (1992). (coord.) La educación infantil. 0-6 años. (Vol.II Expresión y comunicación). Paidotribo. Barcelona
- LLEIXÀ, T. (1993). La educación física de 3 a 8 años. Paidotribo. Barcelona.
- MARTÍNEZ-HEREDIA, N., Santaella-Rodríguez, E., Rodríguez-García, A. M. (2020). Los ambientes



de aprendizaje en Educación física y motivación en las primeras edades. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, 38, 761-767.

- MENDIARA, J. (1999). Espacios de Acción y Aventura. Apunts, 56, 65-70.

- WORLD HEALTH ORGANIZATION. (2019). Guidelines on physical activity, sedentary behaviour and sleep for children under 5 years of age. Ginebra: World Health Organization. <https://doi.org/10.26719/>

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available

1. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Se mantiene la planificación temporal. Las sesiones se realizarán en los días y horas programadas hasta el final de la asignatura. Las sesiones que no permitan la asistencia presencial en clase contarán, además de con los materiales y lecturas habituales, con materiales curriculares alternativos tales como videoconferencias grabadas, lecturas complementarias o actividades a realizar mediante el aula virtual. En caso necesario, se podrá flexibilizar la relación y la duración entre actividades prácticas y teóricas, en función de las circunstancias.

Se refuerza el principio de trabajo autónomo por parte del estudiantado tanto para las actividades teóricas y de reflexión, como para la realización de otros trabajos.

La docencia se redistribuirá inicialmente en bloques de 2 días de clase a la semana en semanas alternas atendiendo al criterio establecido desde Junta de Gobierno de buscar la máxima presencialidad y garantizar la seguridad de alumnado y profesorado. No obstante, la organización definitiva se determinará en función del contexto sanitario-académico y la normativa institucional, pudiendo dar lugar a variaciones que no pueden ser contempladas a priori.

2. Metodología docente

En la modalidad de docencia híbrida, la sesión presencial mantendrá la dinámica de trabajo habitual (clases teóricas, prácticas de aula y/o prácticas en el aula de EF). En el caso de que parte del alumnado asista a la sesión a distancia, se tratará de incluir en la dinámica de la clase presencial. En los casos en los que no se cuente con el material adecuado o la dinámica imposibilite la atención a distancia, se propondrá una actividad complementaria para el alumnado que esté a distancia.

En caso de tener que migrar a la docencia a distancia, se sustituirán las clases presenciales por sesiones en videoconferencia síncrona o asíncrona mediante la plataforma Blackboard Collaborate. Las prácticas de aula se mantendrán y se añadirán actividades alternativas a las prácticas del aula de EF.



El profesorado estará disponible en su horario de tutorías tanto presenciales como virtuales, para la resolución de dudas.

4. Evaluación

La evaluación, tal como se plantea en la Guía Docente original tendrá un carácter de evaluación continua. Así pues, se mantienen las actividades evaluables de la guía original: Seguimiento periódico del progreso de los estudiantes, tanto en el aula desde la presencialidad como desde el aula virtual, así como en tutorías individuales y en grupo (desde la virtualidad).

5. Bibliografía

En caso de tener que migrar a la docencia a distancia, se sustituyen los manuales recomendados por los apuntes y transparencias locutadas que se suben al aula virtual, excepto en aquellas lecturas recomendadas al ser material disponibles en las bases de datos que tiene suscrita la UV (requieren VPN).

La bibliografía recomendada se mantiene en aquellos casos en que es accesible.