FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	33622
Nombre	Didáctica de la Educación Física de la Educación Infantil
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2015 - 2016

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1304 - Grado de Maestro/a en Educación Infantil	Facultad de Magisterio	3	Primer cuatrimestre
1324 - Grado de Maestro/a en Educación Infantil -Ontinyent-	Facultad de Magisterio	3	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1304 - Grado de Maestro/a en Educación Infantil	17 - Didáctica de la educación física de la educación infantil	Obligatoria
1324 - Grado de Maestro/a en Educación Infantil -Ontinyent-	17 - DIDÁCTICA DE LA EDUACIÓN FÍSICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
MARTINEZ BELLO, VLADIMIR ESSAU	95 - Didáctica de la Educación Física, Artística y Música

RESUMEN

Desde el momento del nacimiento (incluso antes), nuestro cuerpo constituye el límite necesario que nos permite la relación con nosotros mismos (percepción del yo) y con nuestro entorno. Esta percepción nos posibilita el aprendizaje, fruto de la interacción con el mundo que nos

rodea. Un mundo lleno de estímulos, de retos, de límites y posibilidades. Los sentidos son las ventanas por donde se cuela el universo y el movimiento es el medio a través del cual salimos a su encuentro. Se convierte así el cuerpo y el movimiento, al mismo tiempo en instrumento y en meta en un proceso global en que el niño/a aprende en movimiento y a través de él. Un desarrollo armónico de la motricidad garantiza una base sólida sobre la que sustentar futuros aprendizajes, al tiempo que permite una relación positiva consigo mismo, fruto de la construcción de un esquema corporal rico y estructurado y una imagen corporal realista y equilibrada.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

COMPETENCIAS

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar la materia, el estudiante debe ser capaz de:

1. Comprender el concepto de Didáctica de la Educación Física y su valor dentro del currículo en la etapa de Educación Infantil.

2. Conocer las características madurativas de los niños entre 0 y 6 años, así como sus posibilidades motrices y la evolución de las mismas.

3. Conocer los elementos fundamentales del currículo para la etapa infantil, relacionados con el desarrollo psicomotor.

4. Desarrollar una actitud crítica hacia el papel de la educación motriz en el currículo de la educación infantil

5. Comprender la estructura del esquema corporal, diferenciándolo de la imagen corporal, así como su implicación en el bienestar personal del niño/a

6. Identificar las capacidades perceptivo-motrices y las habilidades motrices, relacionándolas con el proceso madurativo de los niños/as

7. Diseñar y utilizar espacios y entornos que permitan un desarrollo global de la motricidad del niño/a

8. Realizar propuestas integradoras de los ámbitos *motriz, cognitivo* y *socio-afectivo*, respetando las características de la etapa infantil

9. Comprender que el juego es el vehículo adecuado para integrar estos aspectos, desde el respeto de las inquietudes personales de cada niño/a.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. La educación física y su valor educativo

Concepto de educación física en el ámbito de la Educación Infantil: El conocimiento práctico en sentido débil y en sentido fuerte (Peter Arnold). Las tres dimensiones del movimiento: la educación sobre, a través y en movimiento.
Valor educativo de la Educación Física: Contexto social, relacional, madurativo y del aprendizaje.

2. El alumnado de Educación Infantil: aspectos evolutivos y posibilidades motrices

Características madurativas del niño entre los 0 y los 6 años
Etapas del desarrollo: cognitivo, motriz, psico-social. Profundizando en el aspecto motriz

3. La educación motriz en el currículo de Educación Infantil: análisis crítico y reflexión

El currículo oficial para educación infantil relacionado con la educación motriz
Elementos del currículo oficial

4. El cuerpo, la propia imagen corporal y el bienestar personal

Desarrollo de la autonomía personal del niño: el cuerpo, segmentos corporales, elementos del cuerpo, sensaciones, percepciones, lateralidad, esquema corporal, actitud, postura, imagen corporal.
Desarrollo de conceptos, hábitos y actitudes vinculados a la salud postural y a la higiene, partiendo de actividades cotidianas en el aula y en casa.
Relación entre movimiento, bienestar y salud. El movimiento vinculado a la satisfacción personal, como experiencia de autonomía y la vivencia de experiencias placenteras que favorezcan la vinculación del niño/a con estilos de vida activos y saludables.

5. Las capacidades perceptivo-motrices y las habilidades motrices

Habilidades y destrezas básicas
Percepción espacial y temporal

6. Juego y Expresión Corporal

Establecer el marco general del juego como recurso educativo
Simbología del movimiento

7. Didáctica de la motricidad en la educación infantil.

Materiales y recursos didácticos
Prácticas didácticas
Las clases de educación física en el ámbito de la Educación Infantil: Organización, estructuración, planificación, metodología, estilos de enseñanza.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	60,00	100
Estudio y trabajo autónomo	90,00	0
TOTAL	**150,00**	

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología se adaptará en cada momento a las características de los contenidos y a las necesidades del grupo. Los contenidos específicos de cada bloque serán introducidos por el profesorado y abordados por el grupo desde la reflexión crítica. Por tanto, la participación activa y reflexiva de los alumnos, tanto en la discusión que se genere en el aula como en las actividades prácticas que se propongan, será fundamental en el desarrollo de la asignatura. El papel del profesor será el de guía durante el proceso de adquisición de las competencias.

Se hace necesario, por su carácter educativo, atender las capacidades actitudinales, como el respeto expresivo, creativo e interpretativo, trabajo cooperativo, actitudes y valores implícitos en el desarrollo de las actividades prácticas, etc.

EVALUACIÓN

Al finalizar el curso, el alumno debe de ser capaz de demostrar el nivel conseguido en la adquisición de conocimientos, habilidades, estrategias, técnicas, etc. específicas de la materia y propias de un futuro maestro de Educación Infantil.

REQUISITOS MÍNIMOS:

Participación, como mínimo, en el 80% de las sesiones presenciales.

Realización de las lecturas y otras actividades planteadas (preparatorias y desarrolladas en el aula)

CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN FINAL DEL CURSO

En los trabajos teóricos o teórico-prácticos presentados se valorará, entre otros aspectos: la coherencia, la relevancia, las aportaciones personales y de grupo, la capacidad reflexiva y crítica, las innovaciones y la adecuación de las fuentes bibliográficas consultadas.

En las exposiciones se valorará, entre otros aspectos: la coherencia, la relevancia, la organización, la facilidad de comunicación, la adecuación, la originalidad, los recursos didácticos y tecnológicos utilizados.

También se tendrá en cuenta, en la evaluación, el nivel de participación e implicación individual y en grupo, de los estudiantes, tanto dentro del aula como en las actividades y tareas que se realicen fuera de ellas.

Durante las clases presenciales, se valorará la actitud de respeto hacia los compañeros, hacia el profesorado y hacia la propia materia.

Será valorará la asistencia al menos del 80 % de las sesiones y la participación activa en las mismas.

ACTIVIDADES

Presentación, defensa y superación de actividades y trabajos propuestos, individuales y en grupo.

Lectura y entrevista/informe de uno o varios libros, a elegir de entre la bibliografía recomendada, o propuestos per el profesorado.

Elaboración de una memoria-diario

Diseño y desarrollo de una propuesta de didáctica en Educación Infantil.

EXAMEN

Aquellos estudiantes que no participen como mínimo del 80% de las sesiones, o aquellos que lo elijan, realizarán un examen final sobre el temario de toda la asignatura. El valor de esta prueba será el 100% de la calificación final.

REFERENCIAS

Básicas

- AUCOUTURIER, B.; MENDEL, G. (2004). ¿Por qué los niños y las niñas se mueven tanto: lugar de acción en el desarrollo psicomotor y la maduración psicológica de la infancia. Graó: Barcelona.

ARNOLD, P. (1991). Educación física, movimiento y currículum. Morata. Madrid

AZNAR, P., SERRANO, R. (1998). La Educación Física en la educación de 3 a 6 años. Editorial Inde. Barcelona

BUENO MORAL, MARÍA LUISA. (1990). Educación infantil por el movimiento corporal : identidad y autonomía personal : 2º ciclo : 3-6 años. Libro de fichas.

BERRUEZO, P. P.; LAZARO, A. (2009). Jugar por jugar: el juego en el desarrollo psicomotor y en el aprendizaje infantil. MAD. Sevilla

CASTAÑER, M. i CAMERINO, O. (2006). Manifestaciones básicas de la motricidad. Lleida: edicions de la Universitat de Lleida

CONDE, JL. (2001). Juegos para el desarrollo de las habilidades motrices en Educación Infantil. Editorial Aljibe. Màlaga

- CONDE, J.L. i VICIANA, V. (1997). Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas. Málaga: Aljibe

GIL, P. (2004) Diseño y desarrollo curricular en Educación Física y Educación Infantil. Editorial Wanceulen. Sevilla

GIL, P. (2004) Evaluación de la Educación Física en Educación Infantil. Editorial Wanceulen. Sevilla

GIL, P. (2004) Metodologia de la Educación Física en Educación Infantil. Editorial Wanceulen. Sevilla

GIL, P. (2005) Expresión Corporal y Educación Infantil. Editorial Wanceulen. Sevilla

HARROW, A. (1972). Taxonomía del dominio psicomotor. Ateneo

- LAZARO, A. (2010).Nuevas perspectivas en educación psicomotriz (2ª edición. Revisada y ampliada). S.A. Mira Ed. Zaragoza.

LAPIERRE, A.; AUCOUTURIER, B. (1985). Simbología del movimiento: psicomotricidad y educación. Ed. Científico-Médica: Barcelona.

RUIZ PEREZ, Luis M. (1994). Desarrollo motor y actividades físicas. Gymnos: Madrid

VÁZQUEZ, B. (1989): La Educación Física en la Educación Básica. Gymnos. Madrid.

VICIANA RAMÍREZ, J. (2002). Planificar en Educación Física. Inde. Barcelona.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil.

- DECRET 37/2008, de 28 març, del Consell, pel qual sestablixen els continguts educatius del primer cicle de lEducació Infantil a la Comunitat Valenciana

DECRET 38/2008, de 28 de març, del Consell, pel qual sestablix el currículum del segon cicle de lEducació Infantil a la Comunitat Valenciana

- BUENO MORAL, MARÍA LUISA. (1990). Educación infantil por el movimiento corporal : identidad y autonomía personal : 2º ciclo : 3-6 años. Libro de fichas.

Complementarias

- AUCOUTURIER, B. (2004). Los fantasmas de acción motriz y la práctica psicomotriz. GRAO: Barcelona.
Referència c2: JIMÉNEZ, J. i GONZÁLEZ, J. (1998). Psicomotricidad y Educación Física. Visor. Madrid

BORES, N.J. (coord) (2005). La lección de Educación Física en el
tratamiento pedagógico de lo corporal: materiales de investigación-acción en distintos contextos educativos. Zaragoza: Inde.

KIRK, D. (1990). Educación física y curriculum: introducción crítica. València: Universitat de València.

LLEIXÀ, T. (1992). (coord.) La educación infantil. 0-6 años. (Vol.I Descubrimiento de sí mismo y del entorno). Paidotribo. Barcelona

LLEIXÀ, T. (1992). (coord.) La educación infantil. 0-6 años. (Vol.II Expresión y comunicación). Paidotribo. Barcelona

LLEIXÀ, T. (1993). La educación física de 3 a 8 años. Paidotribo. Barcelona

LLEIXÀ, T. (1995). Juegos sensoriales y de conocimiento corporal. Paidotribo. Barcelona

VACA, M. Y VARELA, M.S. (2008). Motricidad y aprendizaje: el tratamiento pedagógico del ámbito corporal (3-6). Barcelona: Graó.