



FITXA IDENTIFICATIVA

Dades de l'Assignatura

Codi	33619
Nom	Matemàtiques per a mestres
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	9.0
Curs acadèmic	2020 - 2021

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1304 - Grau de Mestre/a en Educació Infantil	Facultat de Magisteri	2	Anual
1305 - Grau de Mestre/a en Educació Primària	Facultat de Magisteri	2	Anual
1324 - Grau de Mestre/a en Educació Infantil -Ontinyent-	Facultat de Magisteri	2	Anual

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1304 - Grau de Mestre/a en Educació Infantil	14 - Matemáticas para maestros	Obligatòria
1305 - Grau de Mestre/a en Educació Primària	5 - Matemáticas para maestros	Obligatòria
1324 - Grau de Mestre/a en Educació Infantil -Ontinyent-	14 - MATEMÁTICAS PARA MAESTROS	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
FERRANDO PALOMARES, IRENE	85 - Didàctica de la Matemàtica

RESUM

L'assignatura **Matemàtiques per a mestres** té com a finalitat, a més de proporcionar un nivell de cultura matemàtica bàsica, proporcionar als futurs mestres competències en matemàtiques que els possibilita analitzar, entendre i aplicar els continguts de les matemàtiques que s'ensenyen a les escoles i que els permeten actuar d'una manera reflexiva, fonamentada i crítica davant del repte que suposa el seu ensenyament i aprenentatge.



L'assignatura de **Matemàtiques per a mestres** forma part, junt amb les matèries de Didàctica de les Matemàtiques (de l'ensenyament infantil i primari) de la formació en matemàtiques requerida per als graduats, tant en mestre de primària i infantil. No està concebuda com una assignatura de repàs dels continguts de les matemàtiques escolars, que els futurs mestres ja varen cursar en el passat, sinó com una assignatura que permeta completar i obtenir una visió d'aquestes matemàtiques escolars des d'una perspectiva superior, per tal de: *Conèixer els fonaments matemàtics del curriculum de les matemàtiques de Infantil i Primària* (ECI, BOE 312 de 29/12/2007) i poder plantejar i resoldre problemes en context, inclòs el context matemàtic, i no solament en aquest. Aquesta competència ECI ben desenvolupada en el futur mestre, *Plantejar i resoldre problemes matemàtics vinculats amb la vida quotidiana*, pot proporcionar-li sentit per a un futur ensenyament de les matemàtiques a l'escola.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

1305 - Grau de Mestre/a en Educació Primària

- Expressar-se oralment i per escrit de forma correcta i adequada en les llengües oficials de la comunitat autònoma.
- Utilitzar amb solvència les tecnologies de la informació i de la comunicació com a eines de treball habituals.
- Analitzar i incorporar de forma crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació familiar i escolar: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles; canvis en les relacions de gènere i intergeneracionals, multiculturals i interculturals; discriminació i inclusió social i desenvolupament sostenible; i també promoure accions educatives orientades a la preparació d'una ciutadania activa i democràtica, compromesa amb la igualtat, especialment entre homes i dones.
- Promoure el treball cooperatiu i el treball i esforç individual.
- Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
- Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula.
- Reconèixer la identitat de cada etapa i les seues característiques cognitives, psicomotores, comunicatives, socials i afectives.



- Dissenyar, planificar i avaluar l'activitat docent i l'aprenentatge a l'aula en contextos multiculturals i de coeducació.
- Saber treballar en equip amb altres professionals de dins i fora del centre en l'atenció a cada estudiant, així com en la planificació de les seqüències d'aprenentatge i en l'organització de les situacions de treball a l'aula i en l'espai de joc.
- Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació educativa i ser capaç de dissenyar projectes d'innovació identificant indicadors d'avaluació.
- Comprendre que l'observació sistemàtica és un instrument bàsic per a poder reflexionar sobre la pràctica i la realitat, així com contribuir a la innovació i a la millora en educació.
- Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten estudiants amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge, així com adquirir recursos per a afavorir la seua integració.
- Adquirir competències matemàtiques bàsiques: numèriques, de càlcul, geomètriques, de representacions espacials, d'estimació i mesura, d'organització i interpretació de la informació i probabilitístiques.
- Conèixer els fonaments matemàtics del currículum de les matemàtiques d'infantil i primària.
- Analitzar, raonar i comunicar propostes matemàtiques.
- Valorar la relació entre matemàtiques i ciències com un dels puntals del pensament i el coneixement científics.
- Comprendre les matemàtiques com a coneixement sociocultural.
- Plantejar i resoldre problemes matemàtics vinculats amb la vida quotidiana.
- Utilitzar amb solvència les tecnologies de la informació i de la comunicació com a eines de treball habituals en matemàtiques.
- Conèixer les TIC com a recurs didàctic per a les matemàtiques i les ciències a l'aula.
- Reflexionar sobre les pràctiques d'aula per innovar i millorar la tasca docent. Adquirir hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu i promoure'l en els estudiants.
- Mantenir una relació crítica i autònoma respecte dels sabers, els valors i les institucions socials públiques i privades.
- Conèixer els fonaments científics, matemàtics i tecnològics del currículum de matemàtiques de l'etapa 3-12.
- Conèixer la metodologia científica i promoure el pensament científic i l'experimentació.

1324 - Grau de Mestre/a en Educació Infantil -Ontinyent-

- Expressar-se oralment i per escrit correctament i adequadament en les llengües oficials de la comunitat autònoma.
- Utilitzar amb solvència les tecnologies de la informació i de la comunicació com a eines de treball habituals.



- Analitzar i incorporar de forma crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació familiar i escolar: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles; canvis en les relacions de gènere i intergènere; multiculturalitat i interculturalitat; discriminació i inclusió social i desenvolupament sostenible; i també promoure accions educatives orientades a la preparació d'una ciutadania activa i democràtica, compromesa amb la igualtat, especialment entre homes i dones.
- Promoure el treball cooperatiu i el treball i esforç individual.
- Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
- Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula.
- Reconèixer la identitat de cada etapa i les seues característiques cognitives, psicomotores, comunicatives, socials i afectives.
- Dissenyar, planificar i avaluar l'activitat docent i l'aprenentatge a l'aula en contextos multiculturals i de coeducació.
- Saber treballar en equip amb altres professionals de dins i fora del centre en l'atenció a cada estudiant, així com en la planificació de les seqüències d'aprenentatge i en l'organització de les situacions de treball a l'aula i en l'espai de joc.
- Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació educativa i ser capaç de dissenyar projectes d'innovació identificant indicadors d'avaluació.
- Comprendre que l'observació sistemàtica és un instrument bàsic per a poder reflexionar sobre la pràctica i la realitat, així com contribuir a la innovació i a la millora en educació.
- Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten estudiants amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge, així com adquirir recursos per a afavorir la seua integració.
- Adquirir competències matemàtiques bàsiques: numèriques, de càlcul, geomètriques, de representacions espacials, d'estimació i mesura, d'organització i interpretació de la informació i probabilitats.
- Conèixer els fonaments matemàtics del currículum de les matemàtiques d'infantil i primària.
- Analitzar, raonar i comunicar propostes matemàtiques.
- Valorar la relació entre matemàtiques i ciències com una de les bases del pensament i el coneixement científics.
- Comprendre les matemàtiques com a coneixement sociocultural.
- Plantejar i resoldre problemes matemàtics vinculats amb la vida quotidiana.
- Utilitzar amb solvència les tecnologies de la informació i de la comunicació com a eines de treball habituals en matemàtiques.
- Conèixer les TIC com a recurs didàctic per a les matemàtiques i les ciències a l'aula.



- Reflexionar sobre les pràctiques d'aula per innovar i millorar la tasca docent. Adquirir hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu i promoure'l en els estudiants.
- Mantenir una relació crítica i autònoma respecte dels sabers, els valors i les institucions socials públiques i privades.
- Conèixer els fonaments científics, matemàtics i tecnològics del currículum de matemàtiques de l'etapa 3-12.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

- Conèixer les matemàtiques del currículum de l'etapa de 3 a 12 anys.
- Conèixer els fonaments i aplicabilitat de les matemàtiques del currículum de les matemàtiques de Infantil i Primària.
- Conèixer les formes d'anàlisi, raonament i comunicació de les matemàtiques.
- Conèixer les eines de treball pròpies de les matemàtiques, i de les tecnologies de la informació i de la comunicació habituals en matemàtiques.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Aritmètica i iniciació a l'àlgebra

1.1 Aritmètica

- 1.1.1 Nombres naturals, enters i racionals
- 1.1.2 Les operacions elementals i el càlcul algorísmic
- 1.1.3 La divisibilitat
- 1.1.4 La raó i la proporció
- 1.1.5 La resolució de problemes aritmètics

1.2 Iniciació a l'àlgebra.

- 1.2.1 Nous signes per a la representació de nombres i quantitats
- 1.2.2 Propietats, relacions i regularitats en seqüències numèriques

2. La geometria de l'espai i del pla

- 2.1 Dels objectes del món real als objectes geomètrics
- 2.2 Estudi dels objectes geomètrics a l'espai i al pla: Descripció, propietats i relacions.
- 2.3 Els processos de classificar, definir i demostrar en geometria.
- 2.4 Moviments i transformacions geomètriques.

**3. L'estimació i la mesura de magnituds**

- 3.1 El concepte de mesura. Propietats matemàtiques de la mesura de magnituds.
- 3.2 La unitat de mesura. Tipus de mesura: exactes i aproximades, directes i indirectes. Fórmules.
- 3.3 El Sistema Mètric Decimal.

4. L'estadística i la probabilitat (tractament de informacions subjectes a incertesa)

- 4.1 El procés estadístic.
- 4.2 Organització de la informació estadística. Taules i gràfics.
- 4.3 Tractament de dades. Mesures de centralització i de dispersió.
- 4.4 El concepte de probabilitat. Mesura de probabilitats.
- 4.5 Dependència i independència de successos. Probabilitat condicionada.
- 4.6 Resolució de problemes de probabilitat.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	90,00	100
Estudi i treball autònom	135,00	0
TOTAL	225,00	

METODOLOGIA DOCENT

Per tal d'assolir els objectius que es planteja aquesta assignatura, s'emprarà una metodologia activa que fa imprescindible la implicació de l'alumnat. S'hi fomentarà un acostament crític als diversos continguts teòrics que s'hi aportaran sense excloure les seqüències *magistrals* que la matèria pot exigir. Així, la pràctica acadèmica en aquesta assignatura s'estructura en diversos nivells:

1. Sessions presencials.**1.2 Aula: Amb tot el grup**

Classes presencials teòrico-pràctiques.

1.3. Tutories individuals

Tutories personalitzades d'orientació i seguiment del treball del curs i supervisió de les activitats de formació. Els professors podran acollir-se a les tutories presencials i/o virtuals.

1.4. Treballs en grup

Realització treballs en grup per tal de motivar a l'estudiant en l'activitat d'investigació, anàlisi i síntesi de la informació, de fomentar les relacions personals i compartir situacions per tal d'aproximar-se als continguts i al debat matemàtic. La defensa d'aquests treballs podrà fer-se tant en tutories o seminaris, en forma d'entrevista o informe oral, com en exposicions orals davant la resta del grup-classe.



2. Activitats no presencials: estudi personal i lectures

Preparació de les tasques encarregades i realització del treball guiat específic. Es tracta de dirigir l'estudiant en activitats orientades a l'aprenentatge.

3. Materials

Les orientacions i materials necessaris per al desenvolupament d'aquestes activitats es facilitaran a l'estudiant bé en les sessions presencials, bé a través del servei de reprografia o bé des de l'aula virtual.

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes es portarà a terme en dos estadis diferents: Avaluació formativa: que consistirà en activitats individuals o grupals avaluables suposaran un 50% de la nota final de l'assignatura. En aquesta avaluació es tindrà en compte, a més de l'adquisició de coneixements específics de l'assignatura, l'actitud cap a l'assignatura i el respecte als companys, l'assistència i la participació en classe, l'interès i la constància per aconseguir una progressió positiva i la capacitat per treballar en grup. Avaluació sumativa, on es tindrà en compte en termes generals:

- L'adquisició de coneixements i habilitats específics de la matèria.
- La competència lingüística i comunicativa de l'estudiant, tant oral com escrita en matemàtiques.
- El domini de mètodes, tècniques i altres capacitats i destreses pròpies de les matemàtiques per a un estudiant per a mestre.

L'avaluació sumativa consistirà en la realització dels examen parcials o finals en les següents condicions:- Exàmens parcials de primer i segon quadrimestre: tots els alumnes tenen la possibilitat de presentar-se a tots dos exàmens parcials que inclouran continguts de tots els temes treballats al llarg de cada quadrimestre, no obstant això, per a poder superar un quadrimestre s'haurà d'obtenir més d'un 5 en l'examen parcial corresponent. La nota final de cada quadrimestre s'obtindrà fent la mitjana entre l'examen parcial i les activitats d'avaluació formativa.

-Els estudiants que no superen algun dels dos parcials podran recuperar el parcial suspens en la primera convocatòria de l'assignatura.

- Els estudiants que no han superat la part corresponent a l'avaluació contínua en algun dels dos quadrimestres, haurà de realitzar l'examen anual en primera o, en el seu cas, en segona convocatòria.

- Els estudiants que es presenten a l'examen en segona convocatòria hauran de superar un examen que avalue la totalitat del curs.

En qualsevol cas, s'aplicarà la normativa d'avaluació i qualificació vigent de la Universitat de València (2017/108).



REFERÈNCIES

Bàsiques

- Castelnuovo, E.: 1981. La matemàtica: la geometria, Ed. Ketres, Barcelona.
- Centeno, J.: 1997, Números decimales. Ed. Síntesis, Madrid.
- Godino, Juan D.: 2004, Matemáticas para maestros. Proyecto Edumat-Maestros. <http://www.ugr.es/~jgodino/fprofesores.htm>
- Gómez, B.: 1988, Numeración y cálculo. Ed Síntesis, Madrid.
- Llinares, C. et al.: 1997, Fracciones . Ed Síntesis, Madrid.
- Musser, G. L. y Burger, W.F. : 1988, Mathematics for Elementary Teachers, MacMillan Publishing Company, New York.
- Puig L. y Cerdán, F.: 1988, Problemas aritméticos escolares. Ed. Síntesis, Madrid.
- Segovia, I. y Rico, L.: 2011, Matemáticas para maestros de educación primaria. Ed. Pirámide, Madrid.
- Sierra, M. et al. (1989). Divisibilidad. Ed. Síntesis, Madrid.

Complementàries

- Otros libros de la colección Síntesis. Matemáticas cultura y aprendizaje.
- Libros de texto de matemáticas de Primaria, Secundaria y Bachillerato (cualquier opción)

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1. Continguts

Es mantenen els continguts recollits en la guia docent.

2. Volum de treball i planificació temporal de la docència

L'assignatura té un total de 9 crèdits anuals, 4,5 dels quals corresponen al segon quadrimestre. Aquests 4,5 crèdits s'organitzen en 27 (o 28, en funció del grup) sessions de classe al llarg de 14 setmanes. Per a garantir que l'ocupació de l'aula no supera el 50%, cada setmana s'atendrà a cadascuna de les dues meitats A i B del grup de manera presencial seguint una planificació en setmanes alternes (la planificació serà aprovada per a tots els grups de segon de la *Facultat de *Magisteri).

Així, cada setmana, s'oferirà material de treball per als alumnes de tots dos subgrups: o ben material



diferenciat o, en alguns casos, es realitzaran sessions de classe en *streaming a través de vídeo conferència síncrona.

En qualsevol cas, al llarg de cada setmana s'assumirà que, atés que en condicions normals un crèdit correspon a 10 hores de docència presencial i 15 de treball autònom, la càrrega de treball setmanal per part dels estudiants serà variable segons les setmanes:

- 3 hores presencials i 4,5 hores de treball autònom per als alumnes del subgrup que rep classe presencial.
- 7,5 hores de treball autònom per als alumnes del subgrup que rep classe no presencial

Si la situació sanitària requerira reduir o eliminar la docència presencial, les hores destinades a les classes teòriques i/o pràctiques en aula se substituiran per classes no presencials, síncrones (mitjançant BBC o similar) o asíncrones, posant material a la disposició de l'alumnat a l'aula virtual.

1. Metodologia docent

La metodologia docent es basarà en la docència invertida, és a dir, el professorat posarà a la disposició dels alumnes material a l'aula virtual (anotacions, exercicis resolts, dispositives locutades/videos i exercicis proposats), en iniciar cada tema, tot el material estarà organitzat i amb una temporalització clara a la disposició dels estudiants.

Els estudiants, seguint les orientacions del professorat i la temporalització establida, estudiaran el material compartit i treballarà sobre algunes activitats, de manera que, en les sessions presencials, es resolguen dubtes i es corregisquen algunes de les activitats proposades. A més, els alumnes podran requerir una atenció individualitzada per part dels professors per a resoldre dubtes puntuals en sessions de tutories que, en funció de les condicions, podran ser presencials o virtuals.

Al llarg del quadrimestre, els estudiants realitzaran activitats d'avaluació que els permetrà calibrar, progressivament, el nivell d'adquisició dels continguts.

En un dels quatre temes que es treballaran al llarg del segon quadrimestre, es plantejarà un treball grupal que els estudiants completaran de manera autònoma i que s'entregarà a través d'una tasca creada a aquest efecte a l'aula virtual.

- 2. Avaluació** Atés que es tracta d'una assignatura anual i que aquesta addenda aplica únicament al segon quadrimestre, es comentaran ací únicament els detalls de l'avaluació del segon parcial. Per a conèixer els detalls de l'avaluació anual, remetre's a l'apartat corresponent de la guia docent.

- Activitats avaluables d'avaluació contínua:
- activitats d'avaluació, el pes global d'aquestes activitats suposarà un 40% de la nota final del segon parcial
- 1 treball en grup que computa un 10% de la nota final del segon parcial

Cap de les activitats d'avaluació contínua restarà matèria en els exàmens parcials o finals.

Així, l'avaluació contínua tindrà un pes de 50% durant el segon quadrimestre i l'examen del segon parcial



computarà la resta. Per a poder fer mitjana és necessari obtindre més d'un 5 en el segon parcial.

