

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	33618
Name	Language and literature planning at nursery school
Cycle	Grade
ECTS Credits	4.5
Academic year	2020 - 2021

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1304 - Degree in Preschool Education	Faculty of Teacher Training	4	First term
1324 - Degree in Preschool Education (Ontinyent)	Faculty of Teacher Training	4	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1304 - Degree in Preschool Education	13 - Language learning and literacy	Obligatory
1324 - Degree in Preschool Education (Ontinyent)	13 - LEARNING LANGUAGES AND LITERACY	Obligatory

Coordination

Name	Department
BEA REYES, ARANZAZU	80 - Language and Literature Education
MINGUEZ LOPEZ, XAVIER	80 - Language and Literature Education

SUMMARY**English version is not available**

El objetivo general de esta asignatura es que los futuros maestros adquieran las competencias necesarias para planificar y desarrollar la tarea docente de etapa, ciclo y aula que tendrán que realizar en su vida profesional.

Entre estas estrategias destacamos las siguientes: adquirir información sobre los aspectos teóricos y prácticos de la enseñanza y aprendizaje de lenguas; usar esta información como base para desarrollar una aproximación personal a la enseñanza; diseñar actividades y ponerlas en práctica; reflexionar sobre la relación entre la teoría y la práctica; trabajar cooperativamente en la planificación y reflexión y reconocer que desarrollar estrategias didácticas es una empresa a largo plazo.



Se trata de la última asignatura del Grado y está destinada a agrupar todos los conocimientos adquiridos en los cursos anteriores para proyectarlos, de una manera coherente y adecuada, a los diferentes ciclos y cursos de la etapa de Infantil.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

- Una competencia lingüística y comunicativa suficiente, oral y escrita, correspondiente al nivel C1 del Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas, en las lenguas oficiales.
- Capacidad de elaborar discursos orales y escritos en la lengua en la que se imparte la asignatura de forma coherente y adecuada al ámbito académico.
- Habilidades básicas en informática y de recuperación y análisis de información desde diferentes fuentes bibliográficas y informáticas.

OUTCOMES

1304 - Degree in Preschool Education

- Express oneself orally and in writing correctly and appropriately in the official languages of the autonomous region.
- Use information and communication technologies effectively as usual working tools.
- Analyse critically the most relevant issues in today's society that affect family and school education: social and educational impact of audiovisual languages and of screens; changes in gender and inter-gender relations; multiculturalism and interculturalism; discrimination and social inclusion and sustainable development. Also, carry out educational actions aimed at preparing active and democratic citizens, committed to equality, especially between men and women.
- Promote cooperative work and individual work and effort.
- Assume that teaching must be perfected and adapted to scientific, pedagogical and social changes throughout life.
- Know the processes of interaction and communication in the classroom.
- Recognise the identity of each educational stage and their cognitive, psychomotor, communicative, social and affective characteristics.
- Design, plan and evaluate teaching and learning classroom activities in multicultural and co-educational contexts.



- Know how to work as a team with other professionals within and outside the school to attend to each student, to plan the learning sequences and to organise work in the classroom and in the play space.
- Know and apply basic educational research methodologies and techniques and be able to design innovation projects identifying evaluation indicators.
- Understand that systematic observation is a basic tool that can be used to reflect on practice and reality, and to contribute to innovation and improvement in education.
- Identify and plan the resolution of educational situations that affect students with different abilities and different learning rates, and acquire resources to favour their integration.
- Know the school curriculum for this stage as regards language learning, reading and writing.
- Know the theories on the acquisition and development of oral and written language.
- Deal with language learning situations in multilingual contexts.
- Recognise and value an appropriate use of verbal and non-verbal language.
- Understand the transition from oral to written language and know the different registers and uses of the language.
- Know the processes of learning and teaching the written language.
- Promote speaking and writing skills.
- Know and master oral and written expression techniques.
- Know the processes of learning and teaching reading and writing.
- Know and properly use resources to stimulate reading and writing.
- Know oral tradition and folklore.
- Have literary education and, especially, know children's literature.
- Develop and evaluate curriculum content in a comprehensive manner by using appropriate teaching resources and promote the corresponding competences in students.
- Know the basic sources of research in the field of language and literature teaching and identify the object and methodology used.

1324 - Degree in Preschool Education (Ontinyent)

- Express oneself orally and in writing correctly and appropriately in the official languages of the autonomous region.
- Use information and communication technologies effectively as usual working tools.
- Analyse critically the most relevant issues in today's society that affect family and school education: social and educational impact of audiovisual languages and of screens; changes in gender and inter-gender relations; multiculturalism and interculturalism; discrimination and social inclusion and sustainable development. Also, carry out educational actions aimed at preparing active and democratic citizens, committed to equality, especially between men and women.



- Promote cooperative work and individual work and effort.
- Assume that teaching must be perfected and adapted to scientific, pedagogical and social changes throughout life.
- Know the processes of interaction and communication in the classroom.
- Recognise the identity of each educational stage and their cognitive, psychomotor, communicative, social and affective characteristics.
- Design, plan and evaluate teaching and learning classroom activities in multicultural and co-educational contexts.
- Know how to work as a team with other professionals within and outside the school to attend to each student, to plan the learning sequences and to organise work in the classroom and in the play space.
- Know and apply basic educational research methodologies and techniques and be able to design innovation projects identifying evaluation indicators.
- Understand that systematic observation is a basic tool that can be used to reflect on practice and reality, and to contribute to innovation and improvement in education.
- Identify and plan the resolution of educational situations that affect students with different abilities and different learning rates, and acquire resources to favour their integration.
- Know the school curriculum for this stage as regards language learning, reading and writing.
- Know the theories on the acquisition and development of oral and written language.
- Deal with language learning situations in multilingual contexts.
- Recognise and value an appropriate use of verbal and non-verbal language.
- Understand the transition from oral to written language and know the different registers and uses of the language.
- Know the processes of learning and teaching the written language.
- Promote speaking and writing skills.
- Know and master oral and written expression techniques.
- Know the processes of learning and teaching reading and writing.
- Know and properly use resources to stimulate reading and writing.
- Know oral tradition and folklore.
- Have literary education and, especially, know children's literature.
- Develop and evaluate curriculum content in a comprehensive manner by using appropriate teaching resources and promote the corresponding competences in students.
- Know the basic sources of research in the field of language and literature teaching and identify the object and methodology used.

**LEARNING OUTCOMES****English version is not available****WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	45,00	100
Study and independent work	67,00	0
TOTAL	112,00	

TEACHING METHODOLOGY**English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- CARMEN, L.M. (ed) (2004): La planificación didáctica, Barcelona: Graó. pp. 43-60.
- DOLZ, Joaquim (1994): Seqüències didàctiques i ensenyament de llengua: més enllà dels projectes de lectura i d'escriptura. Articles de Didàctica de la Llengua i de la Literatura, núm. 2. pp. 21-34.
- GINÉ, N.; PARCERISA, A. (coords.) (2003): Planificación y análisis de la práctica educativa. La secuencia formativa: fundamentos y aplicación. Barcelona: Graó.
- DURAN, T. (2002): Leer antes de leer. Madrid. Anaya
- LÓPEZ RÍO, J. (2018): "La educación no es para todos". Crónica. Revista Científico Profesional de la Pedagogía y la Psicopedagogía, 3, pp. 61-73. www.academia.edu/37746379/La_educacion_no_es_para_todos
- RODRÍGUEZ, C. (2008): La organización del aprendizaje lingüístico y literario. La unidad didáctica y los proyectos de trabajo. RODRÍGUEZ, C. (ed.) (2008): La lengua escrita y los proyectos de trabajo. Propuestas para el aula, Catarroja: Perifèric edicions.
- PASCUAL, V. (2006): El tractament de les llengües en un model deducació plurilingüe per al sistema educatiu valencià. València: Generalitat Valenciana-Conselleria de Cultura, Educació i Esport. (Suport a l'ensenyament en valencià; 15). http://www.cece.gva.es/ocd/sedev/val/vp_tl.htm



- PITLUK, L. (2007): La planificación didáctica en Educación Infantil: las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas. Sevilla/Rosario (Argentina): Homo Sapiens.
- SOTERAS, S. (2003): La secuencia formativa: más allá de una programación rutinaria. Aula de Innovación Educativa, nº 127.
- HERNANDEZ, FERNANDO (2002): "Los proyectos de trabajo. Mapa para navegantes en mares de incertidumbre". Cuadernos de pedagogía, 310, pp. 78-82

Additional

- ANTÚNEZ, S. i altres (1992): Del proyecto educativo a la programación de aula. Graó: Barcelona.
- BALLESTER, J., IBARRA, N. (2009): "La enseñanza de la literatura y el pluralismo metodológico", Ocnos. Revista de estudios sobre la lectura, nº 5, pp. 25-36.
- BALLESTER, J. (2007): Leducació literària. València: Universitat de València.
- CAMPS, A. (comp.) (2003): Seqüències didàctiques per aprendre a escriure, Barcelona: Graó.
- CASSANY, D., LUNA, M. i SANZ, G.(1993): Ensenyar llengua. Barcelona: Graó.
- COLOMER, T.; KÜMMERLING-MEIBAUER, B.; SILVA-DÍAZ, M. C. (ed.) (2010): Cruce de miradas: Nuevas aproximaciones al libro-álbum. Barcelona: Banco del Libro-GRETEL
- DÍEZ, C (2007): Mi escuela sabe a naranja: estar y ser en la escuela infantil. Barcelona: Graó.
- DOLZ J. i SCHNEUWLY, B. (2006) Per un ensenyament de l'oral. València/Barcelona: IIFVPAM.
- FERRER, M. (1997) La elaboración del proyecto lingüístico desde infantil a secundaria. Textos de didáctica de la lengua y la literatura, nº 13, pp. 57-65.
- GARAGORRI, X. (2007) "Currículo basado en competencias: aproximación al estado de la cuestión". Aula de innovación educativa, nº 161.
- GUASCH, O. (coord.) (2010): El tractament integrat de les llengües. Barcelona. Graó.
- MENDOZA, A. (coord.): Leer hipertextos. Del marco hipertextual a la formación del lector literario. Barcelona: Octaedro, 2012.
- MOLIST, P. (2006): Los libros tranquilos. El curso de la vida a través de la literatura infantil. Madrid. Anaya.
- NOGUEROL, Artur (coord.) (2006): Ensenyar i aprendre llengua i comunicació en una societat multilingüe i multicultural. Barcelona: Departament d'Ensenyament Generalitat de Catalunya.
- POZUELOS, J. (2007) Trabajo por proyectos en el aula : descripción, investigación y experiencias. Morón de la Frontera (Sevilla): Cooperación Educativa.

ADDENDUM COVID-19



This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available

1. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Se mantiene la carga de trabajo del alumnado que viene determinada por el número de créditos y se distribuye entre las diferentes actividades de la misma manera que se indica en la guía docente.

Se mantienen los horarios (días y horas) de las sesiones presenciales con la alternancia semanal estipulada por la Comisión Académica de los Títulos (CAT) de Magisterio: habrá dos subgrupos (con el 50% del alumnado cada uno) que rotarán en periodicidad semanal. Durante las semanas que los subgrupos no tengan docencia presencial, contarán con material de trabajo con una duración equivalente a las tres horas de docencia presencial, una dedicación que no excluye el tiempo que el alumnado tiene que dedicar al estudio y trabajo autónomo, tal como recoge la guía docente.

2. Metodología docente

Para que se adquieran las competencias que plantea la asignatura, se empleará una metodología activa que requiere la implicación del alumnado. Las semanas que los estudiantes no asistan a las clases presenciales, trabajarán las competencias y los contenidos más adecuados al proceso de enseñanza-aprendizaje asíncrono con el material proporcionado por el profesorado, y prepararán y realizarán las tareas y trabajos, individuales o grupales, que el profesorado les proponga con las herramientas y recursos que la UV ha puesto al alcance de la comunidad universitaria (tareas, videoconferencias síncronas y asíncronas, foros de debate, glosarios, cuestionarios, vídeos tutoriales, Power Point locutados, etc.).

El profesorado se acogerá al programa de tutorías virtuales, de manera que atenderá virtualmente (mediante el correo institucional y las herramientas del Aula Virtual) al menos el 50% del tiempo de tutorías que le corresponda, tal como recoge la instrucción del Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado.

3. Evaluación

La adquisición de los contenidos y de las competencias de la asignatura se evalúa con distintas pruebas (teóricas y prácticas; orales y escritas; individuales y grupales) en un proceso de evaluación continua y se respetan, por tanto, los criterios y porcentajes de evaluación tal como aparecen en la guía docente. Dado que la evaluación es continua y formativa, la no presencialidad no implica modificar estos criterios; en todo caso, se valorará el seguimiento de la materia, con independencia de que la situación sanitaria establezca el porcentaje de presencialidad.