

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	33617
Name	Introduction to reading and writing
Cycle	Grade
ECTS Credits	4.5
Academic year	2021 - 2022

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1304 - Degree in Preschool Education	Faculty of Teacher Training	3	First term
1324 - Degree in Preschool Education (Ontinyent)	Faculty of Teacher Training	3	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1304 - Degree in Preschool Education	13 - Language learning and literacy	Obligatory
1324 - Degree in Preschool Education (Ontinyent)	13 - LEARNING LANGUAGES AND LITERACY	Obligatory

Coordination

Name	Department
OLTRA ALBIACH, MIQUEL ANGEL	80 - Language and Literature Education
PEREZ GIMENEZ, MONTSERRAT	80 - Language and Literature Education

SUMMARY

English version is not available

El aprendizaje de la lectura y la escritura es uno de los objetivos más importantes de la educación obligatoria y, en consecuencia, constituye una materia en que se deben formar adecuadamente los estudiantes de Magisterio.



Con este objetivo, la asignatura empieza con un recorrido histórico sobre la evolución que ha habido en torno a la necesidad social del uso de la lectura y la escritura hasta llegar al momento actual.

El estudio de los métodos de enseñanza que han estado presentes en nuestra cultura complementa esta visión; el currículo oficial proporciona el planteamiento y los elementos que las instancias educativas consideran convenientes para responder a las necesidades individuales y sociales de nuestra época en relación con la lengua escrita.

Se profundiza en el conocimiento de los conceptos de lectura y escritura, en la necesaria interacción entre ambas capacidades, en la identificación de las dificultades de aprendizaje la evaluación, entre otros temas.

La propuesta didáctica para la enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura se formula desde una perspectiva amplia en que se consideran las propuestas teóricas y prácticas vigentes en el estado actual de conocimientos. Se proporcionan estrategias y recursos para la enseñanza-aprendizaje del sistema alfabético de escritura y de los aspectos textuales propios de un enfoque comunicativo y funcional. Todo dentro de la consideración de la escuela inclusiva y plurilingüe que la sociedad requiere.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Una competencia lingüística y comunicativa suficiente, oral y escrita, correspondiente al nivel C1 del Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas, en las lenguas oficiales.

Capacidad de elaborar discursos orales y escritos en la lengua en la que se imparte la asignatura de forma coherente y adecuada al ámbito académico.

Habilidades básicas en informática y en recuperar y analizar información desde diferentes fuentes bibliográficas e informáticas.

OUTCOMES

1324 - Degree in Preschool Education (Ontinyent)

- Express oneself orally and in writing correctly and appropriately in the official languages of the autonomous region.



- Use information and communication technologies effectively as usual working tools.
- Analyse critically the most relevant issues in today's society that affect family and school education: social and educational impact of audiovisual languages and of screens; changes in gender and inter-gender relations; multiculturalism and interculturalism; discrimination and social inclusion and sustainable development. Also, carry out educational actions aimed at preparing active and democratic citizens, committed to equality, especially between men and women.
- Promote cooperative work and individual work and effort.
- Assume that teaching must be perfected and adapted to scientific, pedagogical and social changes throughout life.
- Know the processes of interaction and communication in the classroom.
- Recognise the identity of each educational stage and their cognitive, psychomotor, communicative, social and affective characteristics.
- Design, plan and evaluate teaching and learning classroom activities in multicultural and co-educational contexts.
- Know how to work as a team with other professionals within and outside the school to attend to each student, to plan the learning sequences and to organise work in the classroom and in the play space.
- Know and apply basic educational research methodologies and techniques and be able to design innovation projects identifying evaluation indicators.
- Understand that systematic observation is a basic tool that can be used to reflect on practice and reality, and to contribute to innovation and improvement in education.
- Identify and plan the resolution of educational situations that affect students with different abilities and different learning rates, and acquire resources to favour their integration.
- Know the school curriculum for this stage as regards language learning, reading and writing.
- Know the theories on the acquisition and development of oral and written language.
- Deal with language learning situations in multilingual contexts.
- Recognise and value an appropriate use of verbal and non-verbal language.
- Understand the transition from oral to written language and know the different registers and uses of the language.
- Know the processes of learning and teaching the written language.
- Promote speaking and writing skills.
- Know and master oral and written expression techniques.
- Know the processes of learning and teaching reading and writing.
- Know and properly use resources to stimulate reading and writing.
- Develop and evaluate curriculum content in a comprehensive manner by using appropriate teaching resources and promote the corresponding competences in students.



- Know the basic sources of research in the field of language and literature teaching and identify the object and methodology used.

LEARNING OUTCOMES**English version is not available****WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	45,00	100
Study and independent work	67,00	0
TOTAL	112,00	

TEACHING METHODOLOGY**English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- Bigas, M.; Correig, M. (eds.) (2001): Didáctica de la Lengua en la Educación Infantil. Síntesis, Madrid.
- Camps, A. (2004): La composición escrita: de 3 a 16 años. Barcelona, Graó.
- Carlino, P.; Santana, D. (1996): Leer y escribir con sentido. Una experiencia constructivista en Educación Infantil y Primaria. Aprendizaje/Visor, Madrid.
- Cuetos, F. (2008). Psicología de la lectura. Madrid: Wolster Kluwert.
- Dolz Mestre, J. et al. (2013). Producció escrita i dificultats d'aprenentatge. Barcelona: Graó [hi ha versió, no traducció, en castellà].
- Fons, M. (1999): Llegir i escriure per viure. Alfabetització inicial i ús real de la llengua escrita a l'aula. La Galera, Barcelona. (también disponible en castellano).



- Fons, M.; Palou, J. (coords.) (2016): Didáctica de la lengua y la literatura en educación infantil. Síntesis, Madrid.
- González Manjón, D. (2015). El proceso de convertirse en lector. Perspectivas actuales sobre el aprendizaje inicial de la lectura. En J.Mata, M.P.Núñez Delgado & J.Rienda (coords. y eds.). Didáctica de la lengua y la literatura (45-72). Madrid: Pirámide.
- Núñez Delgado, M. P. (2015). La comprensión lectora: aspectos teóricos y didácticos. En J.Mata, M.P. Núñez Delgado & J. Rienda (coords. y eds.). Didáctica de la lengua y la literatura (97-129). Madrid: Pirámide.
- Ribera, P. (2008): El repte d'ensenyar a escriure. L'inici de la producció de textos en Educació Infantil. Perifèric, Catarroja (València).

Additional

- Artiga, A.(1986): El material escolar. Eumo, Vic.
- Baqués, M. (2000): 600 juegos para Educación Infantil. Actividades para favorecer el aprendizaje de la lectura y la escritura. CEAC, Barcelona.
- Colomer, T.; Camps, A. (1991): Enseñar a llegir, ensenyar a comprendre. Rosa Sensat/Edicions 62, Barcelona.
- Cook-Gumperz, J. (Comp.) (1988): La construcción social de la alfabetización. Paidós, Barcelona.
- Correig, M. (1985): Primers passos en l'aprenentatge de la llengua escrita. Rosa Sensat/Edicions 62, Barcelona.
- Decroly, O. (1987): La funció de globalització i altres escrits. Eumo, Vic.
- Díez de Ulzurrun, A. (coord.) (1998): L'aprenentatge de la lectoescriptura des d'una perspectiva constructivista. Vol. I i II. Graó, Barcelona.
- Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1979): Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Siglo XXI, Madrid.
- Freinet, C. (1972): Los métodos naturales. El aprendizaje de la escritura. Fontanella/Laia, Barcelona.
- Freinet, C. (1974): El método natural de lectura. Laia, Barcelona.
- Hendrix, C. (1987): Cómo enseñar a leer por el método global. Kapelusz, Buenos Aires.
- Julià, T. (1995). Encetar l'escriure. Per un aprenentatge lúdic i funcional de la llengua escrita. Rosa Sensat, Barcelona.
- Maruny, L. et alii (1997): Escribir y leer, Educación Primaria: Materiales curriculares para la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje escrito de tres a ocho años. Vol. I, II i III. MEC/ Edelvives.
- Montessori, M. (1984): La descoberta de l'infant. Eumo, Vic.
- Sánchez Rodríguez, S.; Alonso-Cortés Fradejas, M. D. (2012): Aprendizaje inicial de la lengua escrita: prácticas docentes y conocimientos de los alumnos. Cultura y Educación: Revista de teoría, investigación y práctica, 24, 1578-4118.
- Santolària Òrrios, A. (2015). L'ensenyament de la producció escrita mitjançant gèneres textuais i seqüències didàctiques. Un estudi en Educació Infantil i Primària. Tesis doctoral. Universitat de València. Recuperat de <http://roderic.uv.es/handle/10550/48528>



- Smith, F., Dahl, K. L. (1989): La enseñanza de la lecto-escritura: un enfoque interactivo. Aprendizaje Visor/MEC, Madrid.
- Solé, I. (1987): L'ensenyament de la comprensió lectora. Ceac, Barcelona.
- Solé, I. (1992): Estratègies de lectura. Graó/ICE, Universitat de Barcelona, Barcelona.
- Solé, I. (2009): Ocho preguntas en torno a la lectura y ocho respuestas no tan evidentes. R e c u p e r a t d e http://leer.es/documents/235507/242734/ep_eso_prof_8preguntas_lectura_isabelsole.pdf/a8071eb1-12d1-4bf6-b563-f1e7da0eb5c3
- Teberosky, A. <http://www.aprendertextos.com/>

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available

1. CONTENIDOS

Se mantienen sin cambios los contenidos de la Guía Docente.

2. VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA

El volumen de trabajo de la asignatura no se modifica y la docencia se realizará mediante un modelo docente híbrido variable que combinará la presencialidad con no presencialidad (docencia síncrona y / o asíncrona).

Teniendo en cuenta las consideraciones asumidas por la Universitat de València en torno a la presencialidad del estudiante, esta se organizará con un mínimo del 50% de los estudiantes en rotaciones de periodicidad semanal en las aulas, siempre que las condiciones sanitarias lo permitan. En caso de que se produjera un nuevo confinamiento, la asignatura pasaría a ser totalmente online, y las prácticas de aula se llevarían a cabo a través de la plataforma BB Collaborate.

Se fomentará la evaluación continua, de carácter formativo y orientador, y se potenciará la presencialidad hacia la realización de actividades prácticas y la resolución de dudas.



3. METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología seguirá el planteamiento de la clase invertida: los materiales de estudio estarán a disposición del estudiantado en el Aula Virtual y se dedicarán las clases presenciales a las actividades de aula, que se combinarán con otras que se realizarán online de forma individual o en grupo.

4. EVALUACIÓN

Los contenidos de la asignatura se evalúan de manera continua y a través de la realización de actividades; así, la evaluación es continua y global, con carácter formativo. Habrá una prueba final (que podría ser presencial u online, según la evolución de la situación sanitaria) con un formato de reflexión a partir de alguno de los contenidos de la asignatura y que tendrá un menor peso en la nota final para resaltar el carácter continuo de la evaluación. Los porcentajes que corresponden a los instrumentos de evaluación quedarán de la siguiente manera:

Prueba escrita final: 30%

Actividades de aula: 30%

Lectura y reseña: 20%

Póster: 20%

5. BIBLIOGRAFÍA

La bibliografía no se modifica. Si fuera problemático el acceso a las bibliotecas, el profesorado proporcionará enlaces, referencias adicionales o materiales alternativos para la realización de las tareas a través del Aula Virtual.