

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	33615
Nombre	Dificultades en el Lenguaje Oral y Escrito
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	4.5
Curso académico	2023 - 2024

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1304 - Grado en Maestro/a Educación Infantil	Facultad de Magisterio	4	Primer cuatrimestre
1324 - Grado en Maestro de Educación Infantil (Ontinyent)	Facultad de Magisterio	4	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1304 - Grado en Maestro/a Educación Infantil	12 - Dificultades en el lenguaje oral y escrito	Formación Básica
1324 - Grado en Maestro de Educación Infantil (Ontinyent)	12 - DIFICULTADES EN EL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO	Formación Básica

Coordinación

Nombre	Departamento
MARTINEZ GIMENEZ, TOMAS	305 - Psicología Evolutiva y de la Educación

RESUMEN

Se trata de una materia que, con carácter de formación básica, se imparte en el cuarto curso para la obtención del Grado de Maestro de Educación Infantil con una carga de trabajo para el estudiante de 4,5 créditos ECTS. Se organiza e imparte desde el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.

La asignatura tiene varios objetivos. El primero de ellos, dotar al profesional de magisterio de los conocimientos necesarios para distinguir las dificultades del desarrollo del lenguaje y de los métodos de observación adecuados a este fin. En segundo, informar al estudiante de la relación entre el desarrollo del lenguaje y el aprendizaje de la lectura y escritura. En tercer lugar, dotarle de los recursos necesarios para favorecer y estimular el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el aula.

**CONOCIMIENTOS PREVIOS****Relación con otras asignaturas de la misma titulación**

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Es esencial que los estudiantes hayan superado los objetivos establecidos en las asignaturas Adquisición y Desarrollo del Lenguaje Oral y Necesidades Educativas Especiales impartidas en segundo curso, puesto que son el punto de partida para comprender el desarrollo excepcional y la intervención subsiguiente de las personas con dificultades en el lenguaje oral y escrito. Asimismo, es recomendable que hayan adquirido los conocimientos impartidos en la materia Iniciación a la Lectura y a la Escritura de tercer curso.

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)**1304 - Grado en Maestro/a Educación Infantil**

- Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.
- Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.
- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales y de coeducación.
- Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.
- Saber observar y identificar retrasos y dificultades de aprendizaje del oral y del escrito en el marco del aula ordinaria.
- Disponer de recursos para prevenir las dificultades en la adquisición de la lengua oral y corregirlas si es el caso.
- Saber comunicarse y interactuar con niños con problemas de audición y otras dificultades del lenguaje.
- Saber informar a los especialistas para abordar conjuntamente la atención a las necesidades que afectan la audición y el lenguaje.
- Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades lingüísticas.



- Disponer de medios para prevenir problemas en el aprendizaje de la lectura, la escritura y la grafía.
- Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso de aprendizaje lingüístico.
- Conocer los diferentes usos de la lengua oral y escrita adecuados a la edad de los alumnos.
- Favorecer las capacidades de habla.
- Reconocer y valorar el uso adecuado los lenguajes verbal y no verbal especialmente respetuosos con el principio de igualdad.
- Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

1324 - Grado en Maestro de Educación Infantil (Ontinyent)

- Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.
- Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.
- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales y de coeducación.
- Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.
- Saber observar y identificar retrasos y dificultades de aprendizaje del oral y del escrito en el marco del aula ordinaria.
- Disponer de recursos para prevenir las dificultades en la adquisición de la lengua oral y corregirlas si es el caso.
- Saber comunicarse y interactuar con niños con problemas de audición y otras dificultades del lenguaje.
- Saber informar a los especialistas para abordar conjuntamente la atención a las necesidades que afectan la audición y el lenguaje.
- Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades lingüísticas.
- Disponer de medios para prevenir problemas en el aprendizaje de la lectura, la escritura y la grafía.
- Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso de aprendizaje lingüístico.
- Conocer los diferentes usos de la lengua oral y escrita adecuados a la edad de los alumnos.
- Favorecer las capacidades de habla.



- Reconocer y valorar el uso adecuado los lenguajes verbal y no verbal especialmente respetuosos con el principio de igualdad.
- Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

1. El estudiante es capaz de identificar las dificultades en el lenguaje oral y escrito
2. El estudiante sabe comunicarse e interactuar adecuadamente con niños con dificultades del lenguaje oral i escrit.
3. El estudiante sabe informar adecuadamente a los especialistas para abordar conjuntamente la atención a las necesidades que afectan al lenguaje.
4. El estudiante busca, selecciona, y aplica recursos educativos en la resolución de casos prácticos.
5. El estudiante utiliza las nuevas tecnologías en la búsqueda de información, recursos educativos, y realización de trabajos prácticos individuales y grupales.
6. El estudiante se expresa correctamente en trabajos escritos y exposiciones orales.
7. El estudiante colabora en grupo en la realización de trabajos teórico-prácticos.
8. El estudiante realiza informes dirigidos a otros profesionales del ámbito educativo.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Introducción a las dificultades del lenguaje oral.

El desarrollo del lenguaje oral.

La importancia del contexto sociocultural en el desarrollo del lenguaje.

La evaluación escolar de los problemas del lenguaje oral.

La intervención escolar y familiar en los problemas del lenguaje oral.

2. El retraso del lenguaje.

Definición y conceptualización de los diferentes tipos de retraso.

Etiología de los retrasos del lenguaje.

Evaluación de las diferentes competencias relacionadas con el lenguaje oral: fonológicas, léxicas, morfosintácticas y pragmáticas.

Intervención y estimulación del lenguaje oral en el centro escolar.



3. Las dificultades en el desarrollo de los sonidos del habla.

Tipo y etiología de los problemas de articulación.
La detección y evaluación de los problemas de articulación.
La actuación escolar en los problemas de articulación.

4. El trastorno del lenguaje y el trastorno de la comunicación social (pragmático).

Definición y conceptualización. Diferentes conceptualizaciones.
Hipótesis etiológicas.
Evaluación de las competencias lingüísticas asociadas al lenguaje oral.
El apoyo escolar i familiar al niño con trastorno del lenguaje.

5. Otros problemas en el lenguaje oral.

Los problemas de fluidez (disfemias).
El mutismo selectivo.
Las disfonías.

6. Introducción al lenguaje escrito en Educación Infantil.

El desarrollo de los sistemas de escritura.
Diferencias entre el lenguaje oral y escrito.
Los procesos cognitivos relacionados con la lectura.

7. La lectura emergente: los precursores de la lectura.

Los precursores cognitivos, sociales y lingüísticos relacionados con la adquisición de la lectura.
Evaluación temprana de la capacidad lectora.
Estimulación de los factores relacionados con la adquisición de la lectura.

8. La adquisición de la lectura.

El aprendizaje temprano de la lectura.
La creación de contextos de aprendizaje y estimulación de la lectura.
Los métodos de enseñanza de la lectura.
Las peculiaridades idiomáticas de la adquisición lectora en castellano y valenciano.

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	45,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	2,50	0
Elaboración de trabajos en grupo	5,00	0
Elaboración de trabajos individuales	5,00	0
Estudio y trabajo autónomo	5,00	0
Lecturas de material complementario	8,00	0
Preparación de actividades de evaluación	10,00	0
Preparación de clases de teoría	8,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	4,00	0
Resolución de casos prácticos	16,00	0
Resolución de cuestionarios on-line	4,00	0
TOTAL	112,50	

METODOLOGÍA DOCENTE

Metodología activa y participativa, integrando distintas metodologías instruccionales de cara a potenciar el aprendizaje significativo de los conocimientos implicados y el desarrollo de las competencias propias de la materia. La metodología docente se basará fundamentalmente en los principios del aprendizaje inverso (*flipped learning*), el aprendizaje colaborativo y la instrucción por pares.

Entre las técnicas instruccionales básicas destacan (1) la lectura previa de materiales y la resolución de cuestionarios online, (2) presentación de los contenidos y resolución de dudas, (3) la resolución grupal de un libro de casos, (4) la elaboración de un portafolios y (5) la realización y presentación al aula de trabajos complementarios.

EVALUACIÓN

Requisitos mínimos Para poder superar la materia es necesario que el estudiante tenga al menos un 4,5 tanto en el examen como en el seguimiento de actividades y casos prácticos. En el caso de no alcanzarse la nota mínima, en alguno de estos apartados, la nota máxima que el estudiante podrá obtener en la materia será de 4,5, quedando suspensa hasta la próxima convocatoria.

Examen Teórico



El examen teórico tendrá como objetivo valorar los conocimientos adquiridos y otorgará un 35 % de la calificación final. El examen estará compuesto por dos partes:

- a. cuestiones cortas de respuesta abierta, de 5 a 10.
- b. y de 15 a 25 cuestiones de tipo test.

La nota final del examen será la media aritmética entre ambas partes.

El examen será recuperable en la segunda convocatoria.

Seguimiento de actividades y casos prácticos.

Este apartado constituirá el 65% de la nota final y deberá valorar los siguientes puntos:

- a. Asistencia (5%).
- b. El seguimiento de actividades previas y cuestionarios online (15%).
- c. La elaboración del libro de casos y del portafolio de actividades (35%).
- d. Actividades aula (10%).

La asistencia (5%) y las actividades previas y los cuestionarios online (15%) no podrán ser recuperados en la segunda convocatoria, manteniéndose la nota obtenida en la primera convocatoria.

El libro de casos (35%) y las actividades de aula (10%) podrán ser recuperados en la segunda convocatoria a través de un examen práctico.

La **calificación final** se obtendrá a partir de la media ponderada, según los porcentajes asignados, a través de la siguiente tabla:

0-4,9 Suspenso.

5-6,9 Aprobado.

7-8,9 Notable.

9-10 Sobresaliente o Matrícula de Honor.

**2º Convocatoria.**

En el caso de tener suspenso el examen teórico el estudiante deberá realizar un nuevo examen, de características similares al de la primera convocatoria.

En el caso de tener suspenso el seguimiento de actividades y casos prácticos, para su recuperación el estudiante deberá de realizar un examen de prácticas, en el que deberá resolver un caso similar a los estudiados en el programa, junto a la elaboración de una serie de actividades prácticas. El examen será de desarrollo.

REFERENCIAS**Básicas**

- Gallardo, J.R.; y Gallego, J.L. (2000). Manual de logopedia escolar. Archidona (Málaga). Ediciones Aljibe.
- Gallego, J.L. (2000). Dificultades de la articulación en el lenguaje infantil. Archidona (Málaga). Ediciones Aljibe.
- Cuetos, F. (2008). Psicología de la lectura. Barcelona. Madrid. Wolters Kluwer Educación.
- Beltrán J., López-Escribano, C. y Rodríguez E. (2006). Precursores tempranos de la lectura. En B. Gallardo, C. Hernández y V. Moreno (Eds.). Lingüística clínica y neuropsicología cognitiva. Actas del I Congreso Nacional de Lingüística Clínica (pp. 18-26). Valencia: Universitat de València
- Coll-Florit, M.(coord.)(2014). Trastornos del habla y la voz. Universitat Oberta de Catalunya

Complementarias

- Acosta, V. y Moreno, A. (2005). Dificultades de lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje. Barcelona: Masson
- Bosch-Galcerán, L. (2003). Evaluación fonológica del habla infantil. Barcelona. Masson.
- Bryant, P. y Bradley, L. (1998). Problemas infantiles de lectura. Madrid: Alianza Editorial.
- Clemente, M. y Domínguez, A.B. (1999) La enseñanza de la lectura. Madrid: Pirámide.
- Defior, S. (2014). Procesos implicados en el reconocimiento de la palabra escrita. Aula, 20, 25-44.
- Escobar, R. (2004). Logopedia en educación infantil. Diagnóstico y tratamiento de las dificultades del lenguaje en educación infantil. Vigo. Ideas Propias.
- Jiménez, J. y Ortiz, M. (2000). Metalinguistic awareness and reading acquisition in the Spanish language. The Spanish Journal of Psychology, 3, 37-46.



- Juárez, A.; y Monfort, M. (2002). Estimulación del lenguaje oral. Madrid. Aula XXI. Santillana.
- Linuesa, M.C., y Martín, I.R. (2014). Enseñanza inicial de la lengua escrita. De la teoría a la práctica. Aula, 20, 105-121.
- Narbona, J.; y Chevie-Muller, C. (2001). El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Barcelona. Masson.
- Peñafiel, F. y Fernández, J. (2000). Cómo intervenir en logopedia escolar. Resolución de casos prácticos. Madrid. Editorial DDS.
- Puyuelo, M. y Rondal, J.A. (Eds) (2003). Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Barcelona. Masson.
- Suárez-Coalla, P., García-de-Castro, M., y Cuetos, F. (2013). Variables predictoras de la lectura y la escritura en castellano. Infancia y aprendizaje, 36(1), 77-89.
- Suarez Yáñez, A. (2000). Iniciación escolar a la escritura y la lectura. Madrid. Pirámide.
- Angiono, V.A.; Fernández, M.C. y Mercado, L.B. (2019). Manual de los trastornos de la comunicación, el lenguaje y el habla: una mirada interdisciplinaria en niños y adultos. Argentina: Editorial Brujas.
- Susanibar, F., Dioses, A., Marchesan, I., Guzmán, M., Leal, G., Guitar, B. & Junquiera, A. (2016). Trastornos del habla. De los fundamentos a la evaluación. Madrid: EOS.
- Dehaene, S. (2015). Aprender a leer: de las ciencias cognitivas al aula. Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina.
- De las Heras, G. y Rodríguez, L. (2015). Guías de intervención logopédica en las dislalias. Síntesis.
- Peña-Casanova, J. (2014). Manual de Logopedia 4ª Ed . Barcelona. Masson.
- Ripoll, J.C. y Aguado, G. (2015). Enseñar a leer. Como hacer lectores competentes. EOS.