



COURSE DATA

Data Subject

Code	33615
Name	Difficulties in oral and written language
Cycle	Grade
ECTS Credits	4.5
Academic year	2021 - 2022

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1304 - Degree in Preschool Education	Faculty of Teacher Training	4	First term
1324 - Degree in Preschool Education (Ontinyent)	Faculty of Teacher Training	4	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1304 - Degree in Preschool Education	12 - Difficulties in speech and writing	Basic Training
1324 - Degree in Preschool Education (Ontinyent)	12 - DIFFICULTIES IN SPEECH AND WRITING	Basic Training

Coordination

Name	Department
MARTINEZ GIMENEZ, TOMAS	305 - Developmental and Educational Psychology

SUMMARY

English version is not available

Se trata de una materia que, con carácter de formación básica, se imparte en el cuarto curso para la obtención del Grado de Maestro de Educación Infantil con una carga de trabajo para el alumno de 4,5 créditos ECTS. Se organiza e imparte desde el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.

La asignatura tiene tres objetivos básicos: i) dotar a los estudiantes de los conocimientos necesarios para distinguir las dificultades del desarrollo del lenguaje y de los métodos de observación adecuados a este fin, ii) informar al alumno de la relación entre el desarrollo del lenguaje y el aprendizaje de la lectura y escritura, y iii) dotar a los estudiantes de los recursos necesarios para favorecer el desarrollo del lenguaje en el aula.

**PREVIOUS KNOWLEDGE****Relationship to other subjects of the same degree**

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Es esencial que los estudiantes hayan superado los objetivos establecidos en las asignaturas Adquisición y Desarrollo del Lenguaje Oral y Necesidades Educativas Especiales impartidas en segundo curso, puesto que son el punto de partida para comprender el desarrollo excepcional y la intervención subsiguiente de las personas con dificultades en el lenguaje oral y escrito. Asimismo, es recomendable que hayan adquirido los conocimientos impartidos en la materia Iniciación a la Lectura y a la Escritura de tercer curso.

COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)**1304 - Degree in Preschool Education**

- Express oneself orally and in writing correctly and appropriately in the official languages of the autonomous region.
- Promote cooperative work and individual work and effort.
- Design, plan and evaluate teaching and learning classroom activities in multicultural and co-educational contexts.
- Know how to work as a team with other professionals within and outside the school to attend to each student, to plan the learning sequences and to organise work in the classroom and in the play space.
- Identify and plan the resolution of educational situations that affect students with different abilities and different learning rates, and acquire resources to favour their integration.
- Be able to observe and identify delays and difficulties in learning oral and written language in the mainstream classroom.
- Have resources to prevent difficulties in oral language acquisition and to address them if necessary.
- Know how to communicate and interact with children with hearing and other language difficulties.
- Know how to inform specialists to jointly address the needs affecting hearing and language.
- Acquire resources to favour the educational integration of students with language difficulties.
- Have the means to prevent problems in reading, writing and spelling.
- Create and maintain communication links with families to effectively influence the language learning process.
- Know the different uses of the oral and written language that are appropriate to the age of students.



- Promote speaking skills.
- Recognise and value the appropriate use of verbal and non-verbal languages that are particularly respectful of the principle of equality.
- Deal with language learning situations in multilingual contexts.

1324 - Degree in Preschool Education (Ontinyent)

- Express oneself orally and in writing correctly and appropriately in the official languages of the autonomous region.
- Promote cooperative work and individual work and effort.
- Design, plan and evaluate teaching and learning classroom activities in multicultural and co-educational contexts.
- Know how to work as a team with other professionals within and outside the school to attend to each student, to plan the learning sequences and to organise work in the classroom and in the play space.
- Identify and plan the resolution of educational situations that affect students with different abilities and different learning rates, and acquire resources to favour their integration.
- Be able to observe and identify delays and difficulties in learning oral and written language in the mainstream classroom.
- Have resources to prevent difficulties in oral language acquisition and to address them if necessary.
- Know how to communicate and interact with children with hearing and other language difficulties.
- Know how to inform specialists to jointly address the needs affecting hearing and language.
- Acquire resources to favour the educational integration of students with language difficulties.
- Have the means to prevent problems in reading, writing and spelling.
- Create and maintain communication links with families to effectively influence the language learning process.
- Know the different uses of the oral and written language that are appropriate to the age of students.
- Promote speaking skills.
- Recognise and value the appropriate use of verbal and non-verbal languages that are particularly respectful of the principle of equality.
- Deal with language learning situations in multilingual contexts.

LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)

English version is not available

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	45,00	100
Attendance at events and external activities	2,50	0
Development of group work	10,00	0
Development of individual work	5,00	0
Study and independent work	5,00	0
Readings supplementary material	8,00	0
Preparation of evaluation activities	12,00	0
Preparing lectures	8,00	0
Preparation of practical classes and problem	8,00	0
Resolution of case studies	5,00	0
Resolution of online questionnaires	4,00	0
TOTAL	112,50	

TEACHING METHODOLOGY**English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- Gallardo, J.R.; y Gallego, J.L. (2000). Manual de logopedia escolar. Archidona (Málaga). Ediciones Aljibe.
- Gallego, J.L. (2000). Dificultades de la articulación en el lenguaje infantil. Archidona (Málaga). Ediciones Aljibe.
- Peña-Casanova, J. (2013). Manual de Logopedia. Barcelona. Masson.
- Cuetos, F. (2008). Psicología de la lectura. Barcelona. Madrid. Wolters Kluwer Educación.



- Beltrán J., López-Escribano, C. y Rodríguez E. (2006). Precursores tempranos de la lectura. En B. Gallardo, C. Hernández y V. Moreno (Eds.). *Lingüística clínica y neuropsicología cognitiva. Actas del I Congreso Nacional de Lingüística Clínica* (pp. 18-26). Valencia: Universitat de València

Additional

- Acosta, V. y Moreno, A. (2005). *Dificultades de lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje*. Barcelona: Masson
- Bosch-Galcerán, L. (2003). *Evaluación fonológica del habla infantil*. Barcelona. Masson.
- Bryant, P. y Bradley, L. (1998). *Problemas infantiles de lectura*. Madrid: Alianza Editorial.
- Clemente, M. y Domínguez, A.B. (1999) *La enseñanza de la lectura*. Madrid: Pirámide.
- Defior, S. (2014). Procesos implicados en el reconocimiento de la palabra escrita. *Aula*, 20, 25-44.
- Escobar, R. (2004). *Logopedia en educación infantil. Diagnóstico y tratamiento de las dificultades del lenguaje en educación infantil*. Vigo. Ideas Propias.
- Jiménez, J. y Ortiz, M. (2000). Metalinguistic awareness and reading acquisition in the Spanish language. *The Spanish Journal of Psychology*, 3, 37-46.
- Juárez, A.; y Monfort, M. (2002). *Estimulación del lenguaje oral*. Madrid. Aula XXI. Santillana.
- Linuesa, M.C.,y Martín, I.R. (2014). Enseñanza inicial de la lengua escrita. De la teoría a la práctica. *Aula*, 20, 105-121.
- Narbona, J.; y Chevrie-Muller, C. (2001). *El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos*. Barcelona. Masson.
- Peñafiel, F. y Fernández, J. (2000). *Cómo intervenir en logopedia escolar. Resolución de casos prácticos*. Madrid. Editorial DDS.
- Puyuelo, M. y Rondal, J.A. (Eds) (2003). *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje*. Barcelona. Masson.
- Suárez-Coalla, P., García-de-Castro, M., y Cuetos, F. (2013). Variables predictoras de la lectura y la escritura en castellano. *Infancia y aprendizaje*, 36(1), 77-89.
- Suarez Yáñez, A. (2000). *Iniciación escolar a la escritura y la lectura*. Madrid. Pirámide.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

**English version is not available****1. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia**

Dada la modalidad híbrida de desarrollo de la docencia aprobada por la Junta de Gobierno de la Universitat de València, se incrementará el tiempo de dedicación de los estudiantes al desarrollo de las actividades no presenciales. De este modo, dado que el estudiante asistirá presencialmente solo al 50% de las clases consideradas en la guía docente, el volumen de trabajo no presencial se incrementará en la adenda en 22.5 horas, respecto a la guía docente original, quedando distribuido en tiempo de trabajo correspondiente a los 4,5 ECTS de la materia de la siguiente forma:

Actividad	Guía original	Adenda guía
	Horas	Horas
Clases teórico-prácticas (presenciales)	45	22.5
Asistencia a eventos y actividades externas	2.5	2
Elaboración de trabajos individuales	5	10
Elaboración de trabajos en grupo	10	15
Estudio y trabajo autónomo	5	5
Lecturas del material complementario (T ^a)	16	16



Preparación de examen	5	5
Preparación de clases de teoría (Clase Inversa)	8	8
Resolución de cuestionarios on-line (Clase Inversa)	4	4
Preparación de clases prácticas y de problemas	8	15
Resolución de casos prácticos	4	10
Total	112.5	112.5

2. Metodología Docente

Siempre respetando los principios básicos destacados en la guía docente original, y dado el modelo híbrido de docencia basado en semanas alternas planteado para el primer cuatrimestre del curso 2020-21. Así, cada semana, la mitad de los alumnos del grupo asistirán presencialmente a las clases, mientras que la otra mitad trabajará autónomamente a distancia/online desarrollando las actividades y tareas preparadas por el profesorado. La semana siguiente se invertirá la dinámica presencial/online entre ellos con las siguientes consideraciones.

- Durante las semanas de alternancia se trabajarán los mismos temas teóricos entre ambos grupos de estudiantes, con el fin de que todos puedan aclarar sus dudas e interactuar con el profesor en cada uno de los temas.

- En la medida de lo posible, según los medios técnicos, las exposiciones o principales contenidos teóricos trabajados en la clase presencial se harán disponibles online, de forma síncrona y/o asíncrona, a través de la retransmisión y/o grabación de las partes de la sesión presencial dirigida a la exposición teórica.

-Semanalmente se abrirá una hora de tutoría virtual para la aclaración de las dudas sobre las actividades prácticas, especialmente dirigida a los estudiantes que no han asistido a las actividades presenciales, estas sesiones se desarrollaran usando BlackBoard en la propia aula virtual.



-Los trabajos realizados por los estudiantes podrán ser presentados en formato audiovisual. Estas prácticas estarán abiertas a todos los miembros del grupo y serán complementadas con el feedback del profesor. Para el depósito de trabajos se utilizará el aula virtual.

Para el desarrollo y supervisión de las actividades online se utilizarán las herramientas disponibles en Aula Virtual de la Universitat de València. Los materiales correspondientes a cada una de las tareas a realizar se subirán (y/o se proporcionará un enlace a los mismos) al Aula virtual, así como sus correspondientes instrucciones de realización. Entre los materiales docentes a considerar para el desarrollo de actividades destacan:

- (1) clases inversas con documentos de trabajo elaborados por el profesorado los cuales incluyen enlaces a lecturas, videos, cuestionarios y otros recursos electrónicos.
- (2) refuerzo a la teoría presencial con acceso a las presentaciones y/o grabaciones teóricas realizadas por el profesor, incluyendo diapositivas locutadas.
- (3) Guiones de actividades y prácticas, documentos con instrucciones y plantillas de las actividades y trabajos prácticos a desarrollar durante el curso
- (4) los trabajos en grupos y las prácticas se desarrollarán a través de las herramientas colaborativas presentes en el aula virtual y a través de Microsoft Teams.
- (5) orientación a los estudiantes sobre las herramientas que deberán utilizar, internas o externas al aula virtual, para el seguimiento del material online y para el desarrollo de trabajos en grupo sin presencialidad.
- (6) Tutorización, además de los métodos clásicos de email y tutorías virtuales del aula virtual se incluirán foros teóricos y/o prácticos para la realización de tutorías. Estos foros tendrán dos objetivos, por un lado, evitar las duplicidades en las cuestiones de los estudiantes y, por otro, estimular su participación. Además, el uso de estos foros podrá ser considerado en la evaluación de la materia, compensando la participación en aula, siendo especialmente valorado la participación de los estudiantes que respondan y ayuden a otros compañeros.

En el caso de que resultara necesario modificar las condiciones de desarrollo de la materia de una modalidad híbrida a una modalidad totalmente a distancia, en función de las directrices estipuladas por las autoridades sanitarias, se utilizarían idénticos recursos a los destacados en el modelo híbrido para el desarrollo y supervisión de las actividades no presenciales, aunque priorizando el desarrollo de sesiones sincrónicas con el estudiantado en el horario especificado para la presencialidad del grupo.

3. Evaluación

Se mantienen las evidencias de evaluación consideradas en la guía docente original, así como el peso relativo de las mismas en la calificación final de la materia, aunque incluyendo los foros como método de participación de los estudiantes. La evaluación por tanto quedaría:

-Desarrollo de actividades de aprendizaje preparatorias (clase inversa) y prácticas (libro de casos y otras actividades) el 60% de la calificación, con esta distribución:



Clases Inversas 15% (no recuperable)

Libro de Casos 35% (recuperable)

Otras Actividades 10 % (recuperable)

- La prueba de evaluación o examen, que se considere en su momento pertinente según la situación sanitaria, constituirá el 30% de la calificación (recuperable).

-Para que la nota final sea calculada y considerar que el estudiante ha superado la materia será necesario que en esas dos partes haya alcanzado al menos la calificación de 4,5 sobre 10.

-La participación en el aula, actividades de aula, o en los foros de discusión constituirá el 10% de la calificación (no recuperable).

-En la segunda convocatoria las actividades de aprendizaje preparatorias (clases inversas) o de aula se considerarán no recuperables y el alumno obtendrá la misma calificación en estas áreas a la obtenida en la primera convocatoria.

El examen se realizará de forma presencial, siempre y cuando las autoridades sanitarias y académicas lo permitan, siguiendo las indicaciones marcadas en la guía docente original. En el caso de que el examen no pudiera ser realizado de forma presencial, la evaluación no presencial se desarrollaría según los siguientes principios.

-La evaluación tendrá un formato de cuestionario o tarea que estará disponible en el aula virtual durante la fecha y hora estipulado oficialmente para su realización.

-El formato de examen online a realizar podrá contener las siguientes partes:

a) Preguntas test, a través de la herramienta de cuestionario en el aula virtual, estará formado entre 15 y 30 preguntas. En la corrección de estas preguntas se eliminarán los efectos del azar.

b) Preguntas de desarrollo, a través de la herramienta de cuestionario en el aula virtual, estará formado entre 5 y 10 preguntas, abiertas a desarrollar por los estudiantes. Estas preguntas deberán estar dirigidas a demostrar procesos de aprendizaje de alto nivel, que vayan más allá del contenido literal de la materia. Las preguntas deberán así ser del tipo aplicación, análisis, comparación, integración, valoración, juicio o reflexión, relativas a modelos o contenidos teóricos y casos o situaciones relacionadas con los materiales desarrollados en la materia.

c) El formato final del examen será acordado por la unidad docente, según las condiciones en que se haya podido desarrollar la docencia, pudiendo utilizar uno de estos formatos o su combinación. En el caso de usar los dos formatos el peso de cada una de las partes será del 50%.

Por último, en el caso de que la evaluación se realizara de forma online se podrá habilitar un sistema de evaluación alternativa para resolver las posibles incidencias técnicas sufridas durante el desarrollo de las pruebas. En estos casos el estudiante deberá contactar con el profesor inmediatamente, en el momento que se produzca la incidencia, y recoger y documentar toda la información posible relativa al error, con el fin de poder verificar fehacientemente la imposibilidad de realizar la prueba ordinaria. Así, si una persona no pudiera desarrollar la prueba con normalidad el profesor o profesora podrá realiza una nueva prueba escrita u oral, a través de algunos de los sistemas de videoconferencia presentes en el aula virtual. Esta prueba se desarrollará fuera de la franja establecida para el examen, pero siempre en los 5 días siguientes a la fecha oficial de examen, informando a los estudiantes con al menos 48 horas de antelación del día y



la hora en que deberá ser desarrollada.

