

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

|                      |                                            |
|----------------------|--------------------------------------------|
| <b>Codi</b>          | 33615                                      |
| <b>Nom</b>           | Dificultats en el llenguatge oral i escrit |
| <b>Cicle</b>         | Grau                                       |
| <b>Crèdits ECTS</b>  | 4.5                                        |
| <b>Curs acadèmic</b> | 2019 - 2020                                |

**Titulació/titulacions**

| <b>Titulació</b>                                         | <b>Centre</b>         | <b>Curs</b> | <b>Període</b>      |
|----------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|---------------------|
| 1304 - Grau de Mestre/a en Educació Infantil             | Facultat de Magisteri | 4           | Primer quadrimestre |
| 1324 - Grau de Mestre/a en Educació Infantil -Ontinyent- | Facultat de Magisteri | 4           | Primer quadrimestre |

**Matèries**

| <b>Titulació</b>                                         | <b>Matèria</b>                                    | <b>Caràcter</b> |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------|
| 1304 - Grau de Mestre/a en Educació Infantil             | 12 - Dificultades en el llenguatge oral y escrito | Formació Bàsica |
| 1324 - Grau de Mestre/a en Educació Infantil -Ontinyent- | 12 - DIFICULTADES EN EL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO   | Formació Bàsica |

**Coordinació**

| <b>Nom</b>              | <b>Departament</b>                         |
|-------------------------|--------------------------------------------|
| MARTINEZ GIMENEZ, TOMAS | 305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació |

**RESUM**

Es tracta d'una matèria que, amb caràcter de formació bàsica, s'imparteix en el quart curs per a l'obtenció del Grau de Mestre d'Educació Infantil amb una càrrega de treball per a l'alumne de 4,5 crèdits ECTS. S'organitza i imparteix des del Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació.

L'assignatura té tres objectius bàsics: i) dotar al mestre dels coneixements necessaris per a distingir les dificultats del desenvolupament del llenguatge i dels mètodes d'observació adequats a aquesta fi, ii), informar a l'alumne de la relació entre el desenvolupament del llenguatge i l'aprenentatge de la lectura i escriptura, y iii) dotar als estudiants dels recursos necessaris per a afavorir i estimular el desenvolupament del llenguatge oral i escrit en l'aula.



## CONEIXEMENTS PREVIS

### Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### Altres tipus de requisits

És essencial que els estudiants hagen superat els objectius establis en les assignatures Adquisició i Desenvolupament del Llenguatge Oral i Necessitats Educatives Especials impartides en segon curs, ja que són el punt de partida per a comprendre el desenvolupament excepcional i la intervenció subsegüent de les persones amb dificultats en el llenguatge oral i escrit. Així mateix, és recomanable que hagen adquirit els coneixements impartits en la matèria Iniciació a la Lectura i a l'Escriptura de tercer curs

## COMPETÈNCIES

### 1304 - Grau de Mestre/a en Educació Infantil

- Expressar-se oralment i per escrit correctament i adequadament en les llengües oficials de la comunitat autònoma.
- Promoure el treball cooperatiu i el treball i esforç individual.
- Dissenyar, planificar i avaluar l'activitat docent i l'aprenentatge a l'aula en contextos multiculturals i de coeducació.
- Saber treballar en equip amb altres professionals de dins i fora del centre en l'atenció a cada estudiant, així com en la planificació de les seqüències d'aprenentatge i en l'organització de les situacions de treball a l'aula i en l'espai de joc.
- Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten estudiants amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge, així com adquirir recursos per a afavorir la seua integració.
- Saber observar i identificar retards i dificultats d'aprenentatge oral i escrit en el marc de l'aula ordinària.
- Disposar de recursos per a prevenir les dificultats en l'adquisició de la llengua oral i corregir-les si és el cas.
- Saber comunicar-se i interactuar amb infants amb problemes d'audició i altres dificultats del llenguatge.
- Saber informar els especialistes per abordar conjuntament l'atenció a les necessitats que afecten l'audició i el llenguatge.
- Adquirir recursos per afavorir la integració educativa d'estudiants amb dificultats lingüístiques.



- Disposar de mitjans per a prevenir problemes en l'aprenentatge de la lectura, l'escriptura i la grafia.
- Crear i mantenir llaços de comunicació amb les famílies per incidir eficaçment en el procés d'aprenentatge lingüístic.
- Conèixer els diferents usos de la llengua oral i escrita adequats a l'edat dels alumnes.
- Afavorir les capacitats de parla.
- Reconèixer i valorar l'ús adequat dels llenguatges verbal i no verbal especialment respectuosos amb el principi d'igualtat.
- Afrontar situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multilingües.

#### **1324 - Grau de Mestre/a en Educació Infantil -Ontinyent-**

- Expressar-se oralment i per escrit correctament i adequadament en les llengües oficials de la comunitat autònoma.
- Promoure el treball cooperatiu i el treball i esforç individual.
- Dissenyar, planificar i avaluar l'activitat docent i l'aprenentatge a l'aula en contextos multiculturals i de coeducació.
- Saber treballar en equip amb altres professionals de dins i fora del centre en l'atenció a cada estudiant, així com en la planificació de les seqüències d'aprenentatge i en l'organització de les situacions de treball a l'aula i en l'espai de joc.
- Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten estudiants amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge, així com adquirir recursos per a afavorir la seua integració.
- Saber observar i identificar retards i dificultats d'aprenentatge oral i escrit en el marc de l'aula ordinària.
- Disposar de recursos per a prevenir les dificultats en l'adquisició de la llengua oral i corregir-les si és el cas.
- Saber comunicar-se i interactuar amb infants amb problemes d'audició i altres dificultats del llenguatge.
- Saber informar els especialistes per abordar conjuntament l'atenció a les necessitats que afecten l'audició i el llenguatge.
- Adquirir recursos per afavorir la integració educativa d'estudiants amb dificultats lingüístiques.
- Disposar de mitjans per a prevenir problemes en l'aprenentatge de la lectura, l'escriptura i la grafia.
- Crear i mantenir llaços de comunicació amb les famílies per incidir eficaçment en el procés d'aprenentatge lingüístic.
- Conèixer els diferents usos de la llengua oral i escrita adequats a l'edat dels alumnes.
- Afavorir les capacitats de parla.



- Reconèixer i valorar l'ús adequat dels llenguatges verbal i no verbal especialment respectuosos amb el principi d'igualtat.
- Afrontar situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multilingües.

## RESULTATS DE L'APRENTATGE

1. L'alumne és capaç d'identificar les dificultats en el llenguatge oral i escrit.
2. L'alumne sap comunicar-se i interactuar adequadament amb xiquets amb dificultats del llenguatge oral i escrit.
3. L'alumne sap informar adequadament als especialistes per a abordar conjuntament l'atenció a les necessitats que afecten al llenguatge oral i escrit.
4. L'alumne cerca, selecciona i aplica recursos educatius en la resolució de casos pràctics.
5. L'alumne utilitza les noves tecnologies en la recerca d'informació, recursos educatius i per a la realització de treballs pràctics individuals i grupals.
6. L'alumne s'expressa correctament en treballs escrits i exposicions orals.
7. L'alumne col·labora en grup en la realització de treballs teòric-pràctics.
8. L'alumne realitza informes dirigits a altres professionals de l'àmbit educatiu.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. Introducció a les dificultats del llenguatge oral.

El desenvolupament del llenguatge oral.

La importància del context sociocultural en el desenvolupament del llenguatge.

L'avaluació escolar dels problemes del llenguatge oral.

Intervenció escolar i familiar en els problemes del llenguatge oral.

### 2. Les dificultats en el desenvolupament dels sons del parla.

Tipus i etiologia dels problemes d'articulació.

La detecció i avaluació dels problemes d'articulació.

Lactuació escolar en els problemes d'articulació.



### 3. El retard del llenguatge.

Definició i conceptualització dels diferents tipus de retard.

Etiologia dels retards del llenguatge.

Avaluació de les diferents competències relacionades amb el llenguatge oral: fonològiques, lèxiques, morfosintàctiques i pragmàtiques.

Intervenció i estimulació del llenguatge oral en el centre escolar.

### 4. El trastorn del llenguatge.

Definició i conceptualització. Diferents conceptualitzacions.

Hipòtesis etiològiques.

Avaluació de competències lingüístiques associades al llenguatge oral.

El suport escolar i familiar al xiquet amb trastorn del llenguatge.

### 5. Altres problemes en el llenguatge oral.

Els problemes de fluïdesa (disfèmies).

El mutisme selectiu.

Les disfonies.

### 6. Introducció al llenguatge escrit en Educació infantil.

El desenvolupament dels sistemes descriptura.

Diferències entre el llenguatge oral i escrit.

Els processos cognitius relacionats amb la lectura.

### 7. La lectura emergent: els precursors de la lectura.

Els precursors cognitius, socials i lingüístics relacionats amb l'adquisició de la lectura.

Avaluació primerenca de la capacitat lectora.

Estimulació dels factors relacionats amb l'adquisició de la lectura.

### 8. L'adquisició de la lectura.

L'aprenentatge primerenc de la lectura.

La creació de contextos d'aprenentatge de la lectura.

Els mètodes d'ensenyament de la lectura.

Peculiaritats idiomàtiques de la adquisició lectora del castellà i del valencià.

**VOLUM DE TREBALL**

| ACTIVITAT                                         | Hores         | % Presencial |
|---------------------------------------------------|---------------|--------------|
| Classes teoricopràctiques                         | 45,00         | 100          |
| Assistència a esdeveniments i activitats externes | 2,50          | 0            |
| Elaboració de treballs en grup                    | 10,00         | 0            |
| Elaboració de treballs individuals                | 5,00          | 0            |
| Estudi i treball autònom                          | 5,00          | 0            |
| Lectures de material complementari                | 8,00          | 0            |
| Preparació d'activitats d'avaluació               | 12,00         | 0            |
| Preparació de classes de teoria                   | 8,00          | 0            |
| Preparació de classes pràctiques i de problemes   | 8,00          | 0            |
| Resolució de casos pràctics                       | 5,00          | 0            |
| Resolució de qüestionaris on-line                 | 4,00          | 0            |
| <b>TOTAL</b>                                      | <b>112,50</b> |              |

**METODOLOGIA DOCENT**

Metodologia activa i participativa, integrant diferents metodologies instruccionals de cara a potenciar l'aprenentatge significatiu dels coneixements implicats i el desenvolupament de les competències pròpies de la matèria. La metodologia docent es basarà fonamentalment en els principis del aprenentatge invers (flipped learning), l'aprenentatge col·laboratiu i la instrucció per parelles.

Entre les tècniques instruccionals bàsiques destaquen (1) La lectura prèvia de materials i la resolució de qüestionaris online , (2) presentacions dels continguts i resolució de dubtes, (3) la resolució grupal d'un llibre de casos (4) l'elaboració d'un portafolis i (5) la realització i presentació al aula de treballs complementaris.

**AVALUACIÓ****Requisits mínims**

Per a poder superar la matèria és necessari que l'estudiant tinga almenys un 4,5 tant en l'examen com en el seguiment d'activitats i pràctiques. En el cas de no aconseguir-se la nota mínima, en algun d'aquests apartats, la nota màxima que l'estudiant podrà obtenir en la matèria serà de 4,5, quedant suspesa fins a la pròxima convocatòria.



### **Examen (recuperable)**

L'examen tindrà com a objectiu valorar els coneixements adquirits i atorgarà un 30 % de la qualificació final. L'examen estarà compost per dues parts:

1. qüestions curtes de resposta oberta, de 5 a 10.
2. i de 15 a 25 qüestions de tipus test.

La nota final de l'examen serà la mitjana aritmètica entre ambdues parts.

### **Avaluació continua: seguiment d'activitats i pràctiques (recuperable)**

Aquest apartat constituirà el 60% de la nota final i deurà valorar els següents punts:

- a. El seguiment de activitats prèvies i els qüestionaris online.
- b. La resolució del llibre de casos i del portafolis.
- c. La realització i presentació del treball/s complementari/s.

### **La participació activa en l'aula (no recuperable en segona convocatòria)**

La participació activa en les activitats d'aula suposarà el 10% de la nota.

La **qualificació final** s'obtindrà a partir de la mitjana ponderada, segons els percentatges assignats, a través de la següent taula:

0-4,9 Suspens.

5-6,9 Aprovat.

7-8,9 Notable.

9-10 Excel·lent o Matricula d'Honor.

### **2º Convocatòria.**



**Recuperació de l'Examen:** en el cas de tenir suspens l'examen l'estudiant deurà fer un nou examen, de idèntiques característiques al realitzat en la primera convocatòria.

**Recuperació de les Activitats de Seguiment i Pràctiques:** per a la recuperació de la part pràctica existiran dues modalitats:

**Modalitat A:** si l'estudiant ha participat de forma activa, en almenys el 75% de les sessions i ha realitzat el lliurament de la majoria de les activitats i pràctiques, podrà optar en la segona convocatòria a realitzar i/o re-elaborar totes aquelles activitats que no van ser superades en la primera convocatòria.

**Modalitat B:** Els estudiants que no complisquen els criteris de la Modalitat A, o que complint-los no vulguen optar per aquesta, deuran de fer un examen de pràctiques, en el qual haurà de resoldre un o dos casos, similars als treballats en l'aula, juntament amb una sèrie de preguntes teòric-pràctic, relacionats amb les competències desenvolupades en les activitats pràctiques.

En la modalitat B no es tindran en compte cap de les activitats o pràctiques realitzades durant el desenvolupament de la matèria, sent la nota integral en aquest apartat l'obtingut en les proves d'avaluació realitzades a aquest efecte.

## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- Gallardo, J.R.; y Gallego, J.L. (2000). Manual de logopedia escolar. Archidona (Málaga). Ediciones Aljibe.
- Gallego, J.L. (2000). Dificultades de la articulació en el llenguatge infantil. Archidona (Málaga). Ediciones Aljibe.
- Peña-Casanova, J. (2013). Manual de Logopedia. Barcelona. Masson.
- Cuetos, F. (2008). Psicología de la lectura. Barcelona. Madrid. Wolters Kluwer Educación.
- Beltrán J., López-Escribano, C. y Rodríguez E. (2006). Precursores tempranos de la lectura. En B. Gallardo, C. Hernández y V. Moreno (Eds.). Lingüística clínica y neuropsicología cognitiva. Actas del I Congreso Nacional de Lingüística Clínica (pp. 18-26). Valencia: Universitat de València

### Complementàries

- Acosta, V. y Moreno, A. (2005). Dificultades de llenguatge en ambients educatius. Del retraso al trastorno específico del lenguaje. Barcelona: Masson
- Bosch-Galcerán, L. (2003). Evaluación fonológica del habla infantil. Barcelona. Masson.



- Bryant, P. y Bradley, L. (1998). Problemas infantiles de lectura. Madrid: Alianza Editorial.
- Clemente, M. y Domínguez, A.B. (1999) La enseñanza de la lectura. Madrid: Pirámide.
- Defior, S. (2014). Procesos implicados en el reconocimiento de la palabra escrita. Aula, 20, 25-44.
- Escobar, R. (2004). Logopedia en educación infantil. Diagnóstico y tratamiento de las dificultades del lenguaje en educación infantil. Vigo. Ideas Propias.
- Jiménez, J. y Ortiz, M. (2000). Metalinguistic awareness and reading acquisition in the Spanish language. The Spanish Journal of Psychology, 3, 37-46.
- Juárez, A.; y Monfort, M. (2002). Estimulación del lenguaje oral. Madrid. Aula XXI. Santillana.
- Linuesa, M.C., y Martín, I.R. (2014). Enseñanza inicial de la lengua escrita. De la teoría a la práctica. Aula, 20, 105-121.
- Narbona, J.; y Chevie-Muller, C. (2001). El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Barcelona. Masson.
- Peñafiel, F. y Fernández, J. (2000). Cómo intervenir en logopedia escolar. Resolución de casos prácticos. Madrid. Editorial DDS.
- Puyuelo, M. y Rondal, J.A. (Eds) (2003). Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Barcelona. Masson.
- Suárez-Coalla, P., García-de-Castro, M., y Cuetos, F. (2013). Variables predictoras de la lectura y la escritura en castellano. Infancia y aprendizaje, 36(1), 77-89.
- Suarez Yáñez, A. (2000). Iniciación escolar a la escritura y la lectura. Madrid. Pirámide.

## **ADDENDA COVID-19**

**Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern**