

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	33613
Name	Nursery school games workshop
Cycle	Grade
ECTS Credits	4.5
Academic year	2022 - 2023

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1304 - Degree in Preschool Education	Faculty of Teacher Training	3	First term
1324 - Degree in Preschool Education (Ontinyent)	Faculty of Teacher Training	3	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1304 - Degree in Preschool Education	10 - Games workshops in preschool education	Basic Training
1324 - Degree in Preschool Education (Ontinyent)	10 - GAMES WORKSHOPS IN PRESCHOOL EDUCATION	Basic Training

Coordination

Name	Department
GABARDA MENDEZ, VICENTE	270 - Research Methodology, Educational Diagnosis and Assessment
VALENCIA PERIS, ALEXANDRA	95 - Didactics of Physical, Artistic and Music Education

SUMMARY**English version is not available**

La materia "Taller de juego en la educación infantil" tiene carácter de *formación básica*, se oferta en el tercer curso del Grado de maestro en educación Infantil y tiene de 4,5 créditos. Tiene como finalidad que el estudiante adquiera competencias, experiencias, habilidades, conocimientos y recursos metodológicos para que, en un futuro, pueda diseñar, aplicar y evaluar de forma autónoma propuestas de juegos y materiales lúdicos en los ámbitos motriz, afectivo, social, cognitivo y sensorial en el ámbito de la Educación Infantil.



La asignatura, de carácter teórico y práctico, ofrece una visión amplia y no dogmática de la enseñanza del juego buscando fomentar la capacidad crítica y reflexiva del alumnado y estimular su implicación en el proceso de aprendizaje.

Desde el punto de vista organizativo y metodológico, la asignatura combinará las sesiones impartidas por el profesorado con otras diseñadas y dirigidas por el alumnado; tanto en las instalaciones del centro como en otros lugares previamente establecidos.

Además, se primará el uso de las tecnologías educativas (TIC) y el uso de estrategias metodológicas activas, como la resolución de problemas o el aprendizaje cooperativo. La evaluación combinará el uso de técnicas de auto y coevaluación, evaluación cualitativa y calificación negociada. Finalmente, la evaluación estará orientada a fomentar la participación del alumnado a la hora de decidir la forma de ser evaluado.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

OUTCOMES

1324 - Degree in Preschool Education (Ontinyent)

- Promote cooperative work and individual work and effort.
- Identify and plan the resolution of educational situations that affect students with different abilities and different learning rates, and acquire resources to favour their integration.
- Know the theoretical and practical principles of play and its evolution in the child's psychomotor development.
- Understand and identify play as a natural learning experience and a socio-cultural manifestation in pre-primary education. Know, value and respect motor games from a multicultural perspective: popular and traditional games.
- Know how to use play as a dynamic element in the development of children's perceptive, motor, cognitive, socio-affective, communicative and creative abilities, helping to improve their self-esteem and effectiveness.
- Know how to design, conduct and assess playful-motor activities for increasing self-awareness and for discovering the environment and the objects.
- Know how to encourage habits and attitudes of collaboration and dialogic conflict resolution through motor play.



- Master strategies for observing the child through play to evaluate and develop his or her abilities.
- Be able to select and inform others about toys and play materials that respond to children's needs, interests, knowledge and skill levels, and rates of development.

LEARNING OUTCOMES

English version is not available

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	45,00	100
Study and independent work	67,00	0
TOTAL	112,00	

TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

EVALUATION

English version is not available

REFERENCES

Basic

- Aznar, P., Morte, J. L., Serrano, R. y Torralba, J. (1999). La Educación Física en la Educación Infantil de 3 a 6 años. Barcelona: Inde
- López Pastor, VM. (Coord.) (2004). La educación Física en educación infantil: una propuesta y algunas experiencias. Madrid: Miño y Dávila.
- Garaigordobil, M. et al. (2008): El juego como estrategia didáctica. Barcelona. Graó.
- Ruiz Velasco, A y Abad Molina, J. (2011): El juego simbólico. Barcelona. Graó.



Additional

- Blández, J. (2000). Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje. Inde, Barcelona.
- Britton, L. (2000). Jugar y aprender. El método Montessori. Barcelona: Paidós.
- Conde, J.L. (2001): Cuentos motores. 3ª Ed. Paidotribo: Barcelona.
- Gallardo, P. y Fernández, J. (2010). El juego como recurso didáctico en Educación Física. Wanceulen. Sevilla.
- Gil-Madrona, P. y Abellán, J. (2016). Mediación educativa. Juegos, ocio y recreación. Ediciones Pirámide. Madrid.
- Gil, P. y Gutiérrez, D. (2005). Expresión corporal y educación infantil. Wanceulen Editorial Deportiva, Sevilla.
- Huizinga, J. (2001). Homo ludens. Alianza Editorial/Emecé. Madrid.
- Jiménez, J. y otros. (1995). Psicomotricidad teoría y programación. Editorial Escuela Española. Madrid.
- Navarro, V. (2002). El afán de jugar. Teoría y práctica de los juegos motores. Barcelona: Inde.
- Ríos, M. (2003): Manual de educación física adaptada al alumnado con discapacidad. Paidotribo, Barcelona.
- Tarr, L. y Devaux, M. (2008). El castillo de Ratamugre. Inde. Barcelona.