

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33613
Nom	Taller de joc en l'educació infantil
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	4.5
Curs acadèmic	2021 - 2022

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1304 - Grau de Mestre/a en Educació Infantil	Facultat de Magisteri	3	Primer quadrimestre
1324 - Grau de Mestre/a en Educació Infantil -Ontinyent-	Facultat de Magisteri	3	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1304 - Grau de Mestre/a en Educació Infantil	10 - Taller de juego en la educación infantil	Formació Bàsica
1324 - Grau de Mestre/a en Educació Infantil -Ontinyent-	10 - TALLER DE JUEGO EN LA EDUCACIÓN INFANTIL	Formació Bàsica

Coordinació

Nom	Departament
GABARDA MENDEZ, VICENTE	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació
VALENCIA PERIS, ALEXANDRA	95 - Didàctica de l'Educació Física, Artística i Música

RESUM

La matèria "Taller del joc en l'educació infantil" té caràcter de *formació bàsica*, s'oferta en el tercer curs del Grau de mestre en educació Infantil i té una càrrega lectiva de 4,5 crèdits. Té com a finalitat que l'estudiant adquireisca competències, experiències, habilitats, coneixements i recursos metodològics per tal que, en un futur, puga dissenyar, aplicar i avaluar de forma autònoma propostes de jocs i materials lúdics en els àmbits motriu, afectiu, social, cognitiu i sensorial en l'àmbit de l'Educació Infantil.



L'assignatura, de caràcter teòric i pràctic, ofereix una visió àmplia i no dogmàtica de l'ensenyament del joc buscant fomentar la capacitat crítica i reflexiva de l'alumnat i estimular la seua implicació en el procés d'aprenentatge.

Des del punt de vista organitzatiu i metodològic, l'assignatura combinarà les sessions impartides pels docents amb unes altres dissenyades i dirigides per l'alumnat; tant en les instal·lacions del centre com en altres llocs prèviament establerts.

A més, es prioritzarà l'ús de les tecnologies educatives (TIC) i l'ús d'estratègies metodològiques actives, amb la resolució de problemes o l'aprenentatge cooperatiu. L'avaluació combinarà l'ús de tècniques d'auto i coavaluació, avaluació qualitativa i qualificació negociada. Finalment, l'avaluació estarà orientada a fomentar la participació de l'alumnat a l'hora de decidir la forma de ser avaluat.

CONEXIMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

1324 - Grau de Mestre/a en Educació Infantil -Ontinyent-

- Promoure el treball cooperatiu i el treball i esforç individual.
- Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten estudiants amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge, així com adquirir recursos per a afavorir la seua integració.
- Conèixer els fonaments teòrics i pràctics del joc i la seua evolució en el desenvolupament psicomotor de l'infant.
- Conèixer i identificar el joc com a experiència natural d'aprenentatge i manifestació sociocultural en l'educació infantil. Conèixer, valorar i respectar els jocs motors des d'una perspectiva multicultural: els jocs populars i tradicionals.
- Saber utilitzar el joc com a element dinamitzador del desenvolupament de capacitats perceptives, motrius, cognitives, socioafectives, comunicatives i creatives pròpies dels infants, i contribuir a millorar la seua autoestima i eficàcia.
- Saber dissenyar, aplicar i avaluar activitats ludicomotors per al coneixement d'un mateix, el descobriment de l'entorn i dels objectes.
- Saber fomentar per mitjà del joc motor hàbits i actituds de col·laboració i solució dialogades de conflictes.



- Dominar estratègies d'observació de l'infant a través del joc per avaluar i desenvolupar les seues capacitats.
- Capacitat de selecció i informació a altres sobre joguets i materials lúdics que responguen a les necessitats, interessos, nivells de coneixements i destreses, i ritmes de desenvolupament dels infants.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

Els resultats d'aprenentatge que, han de ser conseqüència de les situacions i activitat d'ensenyament-aprenentatge que es dissenyen, atenent a les competències, el contingut i les característiques de l'alumnat i el context són:

Domini teòric i capacitat d'aplicació pràctica de les diferents teories i perspectives sobre el joc.

Capacitat d'observació i anàlisi del joc infantil des de les dimensions afectiva, social, cognitiva, sensorial i motriu.

Comprensió de les relacions entre el desenvolupament psicomotor infantil des del naixement fins als sis anys i el paper i funcions del joc en aquest procés.

Disseny i organització de diferents tipus de jocs motrius.

Aplicació de recursos metodològics, espais i materials pel que fa a jocs específics: jocs en espais oberts i tancats o jocs individuals i col·lectius.

Capacitat d'establir i aplicar criteris fonamentats i socialment rellevants en l'avaluació de joguets i jocs.

Reconeixement del valor del joc simbòlic en el desenvolupament dels xiquets i de les xiquetes.

Disseny, aplicació i avaluació, en contextos diversos, propostes ludicomotrius orientades al coneixement d'un mateix, al descobriment i la relació amb l'entorn, o per a facilitar la relació amb objectes i companys.

Valoració del joc cooperatiu enfront del joc competitiu en el desenvolupament del xiquet i la xiqueta.

Reconeixement del joc i les seues adaptacions possibles en l'àmbit de les necessitats educatives de caràcter específic, capacitat d'utilitzar i adaptar el joc com a forma d'acometre la diversitat.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Concepte de joc.

Concepte de joc. Aplicacions didàctiques per al coneixement d'un mateix, el descobriment de l'entorn i dels objectes.

Fonaments i aspectes metodològics i didàctics del joc. El joc i les dimensions afectiva, social, cognitiva sensorial i motora. Els temps pedagògics i les variables d'organització, gestió i control en l'aula d'Educació Infantil.



2. Tipus de jocs motors: teoria i pràctica.

El joc per al desenvolupament de les capacitats perceptivomotrius i bàsiques: la somatognosia, la percepció espai-temporal i les habilitats físiques bàsiques.

3. Les activitats i els jocs rítmics i expressius en l'educació infantil: activitats rítmiques, danses, balls, dramatitzacions i contes motrius

El joc en el desenvolupament psicomotor infantil. Les activitats i jocs rítmic expressius a l'educació infantil: activitats rítmiques, danses, balls, dramatitzacions i contes motors.

4. Tipologia i funció educativa dels jocs. Els jocs cooperatius i d'associació.

El joc com a factor de creativitat, socialització i d'autonomia en el desenvolupament evolutiu del xiquet. El joc cooperatiu, com a forma natural mitjançant la qual el xiquet s'aproxima a la realitat i com a mitjà de treballar la igualtat i la diversitat

5. El joc simbòlic i el seu valor didàctic com a forma d'accés a la realitat: l'organització de materials, espais i activitats al aula.

El joc simbòlic i el seu valor didàctic com a forma d'accés a la realitat: l'organització de materials, espais i activitats al aula.

6. El valor del joc i les adaptacions necessàries davant necessitats educatives de caràcter específic

El valor del joc i les adaptacions necessàries davant necessitats educatives de caràcter específic, capacitat d'utilitzar i adaptar el joc com a forma d'abordar la diversitat. El joc motor adaptat als alumnes amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu. Adaptacions motòriques en educació infantil.

7. Criteris i fonaments per a la valoració, disseny, elaboració i aplicació de jocs i joguets en el context de l'educació infantil

Criteris per a la selecció de joguines i materials lúdics.

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	45,00	100
Estudi i treball autònom	67,00	0
TOTAL	112,00	

METODOLOGIA DOCENT

En l'assignatura s'utilitzaran les següents estratègies d'ensenyament-aprenentatge.

Estratègies d'ensenyament-aprenentatge presencials:

- Sessions teòriques en gran grup: recolzades en classes magistrals amb participació activa dels estudiants.
- Sessions teoricopràctiques on s'aborden els aprenentatges de forma activa i pràctica. Es donarà importància als aprenentatges actius, cooperatius, i l'ensenyament-aprenentatge per projectes.
- Tutories acadèmiques: individual i col·lectives. El seu objectiu és ajudar, facilitar i orientar els estudiants durant el procés d'aprenentatge.
- Treball en grup:

Estratègies d'ensenyament-aprenentatge no presencials: destinades a fomentar l'autonomia dels estudiants.

- Treball autònom individual i en grup: el treball en biblioteca, lectures complementàries, preparar les tutories, debats, avaluacions, etc. es consideren fonamentals per a desenvolupar l'aprenentatge autònom.

AVALUACIÓ

Tal com s'estableix en la memòria de verificació del títol:

Seran objecte d'avaluació tant els objectius i les competències comunes a les matèries del títol, com els específics de cada matèria o assignatura.

L'avaluació serà contínua i global, té caràcter orientador i formatiu, i haurà d'analitzar els processos d'aprenentatge individual i col·lectiu.

La qualificació, representació última del procés d'avaluació, haurà de ser reflex de l'aprenentatge individual, entés no només com l'adquisició de coneixements, sinó com un procés que té a veure fonamentalment amb canvis intel·lectuals i personals dels estudiants al trobar-se en situacions noves que exigeixen desenvolupar capacitats de comprensió i raonament també novedoses.



La informació per evidenciar l'aprenentatge en 1^a convocatòria serà recollida, principalment, mitjançant:

- Seguiment diari del progrés dels estudiants, tant a l'aula com en tutories individuals i en grup (no recuperable).
- Avaluació dels treballs encomanats, inclosos l'anàlisi i la valoració d'observacions sobre treballs elaborats per tercers.
- Valoració de la participació individual i en grup, tant a l'aula com en les tasques que es realitzen fora d'aquesta.
- Proves orals i escrites.

El procés d'avaluació dels estudiants pot incloure l'elaboració d'un informe del grau d'adquisició individual d'aprenentatges.

L'estudiantat té dret a poder superar en segona convocatòria l'assignatura mitjançant la realització d'una prova sobre continguts teòric-pràctics en la qual se li avalue de totes les activitats d'avaluació contínua recuperables, i a mantenir la nota d'aquelles no recuperables.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Aznar, P., Morte, J. L., Serrano, R. y Torralba, J. (1999). La Educación Física en la Educación Infantil de 3 a 6 años. Barcelona: Inde
- López Pastor, VM. (Coord.) (2004). La educación Física en educación infantil: una propuesta y algunas experiencias. Madrid: Miño y Dávila.
- Garaigordobil, M. et al. (2008): El juego como estrategia didáctica. Barcelona. Graó.
- Ruiz Velasco, A y Abad Molina, J. (2011): El juego simbólico. Barcelona. Graó.

Complementàries

- Blández, J. (2000). Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje. Inde, Barcelona.
- Britton, L. (2000). Jugar y aprender. El método Montessori. Barcelona: Paidós.
- Conde, J.L. (2001): Cuentos motores. 3^a Ed. Paidotribo: Barcelona.
- Gallardo, P. y Fernández, J. (2010). El juego como recurso didáctico en Educación Física. Wanceulen. Sevilla.
- Gil-Madrona, P. y Abellán, J. (2016). Mediación educativa. Juegos, ocio y recreación. Ediciones Pirámide. Madrid.



- Gil, P. y Gutiérrez, D. (2005). Expresión corporal y educación infantil. Wanceulen Editorial Deportiva, Sevilla.
- Huizinga, J. (2001). Homo ludens. Alianza Editorial/Emecé. Madrid.
- Jiménez, J. y otros. (1995). Psicomotricidad teoría y programación. Editorial Escuela Española. Madrid.
- Navarro, V. (2002). El afán de jugar. Teoría y práctica de los juegos motores. Barcelona: Inde.
- Ríos, M. (2003): Manual de educación física adaptada al alumnado con discapacidad. Paidotribo, Barcelona.
- Tarr, L. y Devaux, M. (2008). El castillo de Ratamugre. Inde. Barcelona.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1. Volum de treball i planificació temporal de la docència

La docència es redistribuirà inicialment en blocs de 2-3 dies en setmanes alternes atenent als següents criteris: buscar la màxima presencialitat i garantir la seguretat de d'alumnat i professorat. No obstant això, l'organització definitiva es determinarà en funció del context sanitari-acadèmic i la normativa institucional.

Les sessions que no permeten l'assistència presencial en classe comptaran, a més d'amb els materials i lectures habituals, amb materials curriculars alternatius com videoconferències gravades, lectures complementàries o activitats a realitzar mitjançant l'aula virtual. En cas necessari, es podrà flexibilitzar la relació i la duració entre activitats pràctiques i teòriques, en funció de les circumstàncies. Es reforça, per tant, el principi de treball autònom per part de l'estudiantat tant per les activitats teòriques i de reflexió, com per la realització del treball transversal.

2. Metodologia docent

La docència combinarà les classes presencials amb la no presencialitat, síncrona o asíncrona, generant l'anomenat model híbrid i que, en tot cas, sempre ha de considerar la previsió de l'evolució de la pandèmia, així com les possibles mesures preventives.

Quant a les classes presencials i seguint les directrius de Junta de Govern i del propi Deganat del centre, hauran de tindre un caràcter participatiu i centrar-se bàsicament en la resolució de dubtes, així como la realització d'activitats. En tot cas i com a regla general, potenciant la participació de l'estudiantat.

En alguns casos, es substituirà la classe presencial per docència en línia asíncrona i/o síncrona. Aquesta docència en línia es basarà en videoconferències sobre els blocs de continguts, activitats i experiències d'aprenentatge on line, treball autònom dirigit on l'alumnat tinga un paper actiu i crític en la construcció de coneixement i en l'elaboració de materials curriculars i treballs acadèmics. Per a això s'utilitzaran metodologies competencials i constructivistes on s'implementarà l'ús de tecnologies emergents com la



classe invertida, l'aprenentatge cooperatiu i la realització de projectes de treball autònom, entre d'altres. Aquesta docència es basarà essencialment en recursos TIC institucionals disponibles per al professorat i l'alumnat (Aula Virtual, Bloc, Blackboard Collaborate, Microsoft Teams...).

El professorat estarà disponible en el seu horari de tutories presencials com virtuals, per a la resolució de dubtes, encara que es prioritzarà i reforçarà l'atenció a distància tant individualitzada com col·lectiva per al seguiment de treballs en grup a través del correu electrònic i de videoconferències.

3. Avaluació

Com en esta assignatura es treballa amb el principi d'avaluació continua no es produiran grans canvis en el sistema d'avaluació. De fet, l'avaluació contínua es manté tal i com està plantejada en la guia docent.

En cas necessari, les tasques encomanades es presentaran únicament en format electrònic i/o per aula virtual. També en cas necessari, l'alumnat podrà presentar oralment els seus treballs teòric-pràctics grupals o individuals per videoconferència a través de la plataforma habilitada en aula virtual.

Si és necessari, es flexibilitzarà el termini d'entrega de les activitats que formen part de l'avaluació continua per garantir que l'estudiantat tinga les mateixes oportunitats de ser avaluat.

Si la situació ho requereix (per falta de serveis o dispositius TIC, adaptació a alumnat amb diversitat funcional, etc.), es podran realitzar procediments i proves singulars a l'alumnat o grup que ho precise.