COURSE DATA

Data Subject	
Code	33613
Name	Nursery school games workshop
Cycle	Grade
ECTS Credits	4.5
Academic year	2021 - 2022

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1304 - Degree in Preschool Education	Faculty of Teacher Training	3	First term
1324 - Degree in Preschool Education (Ontinyent)	Faculty of Teacher Training	3	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1304 - Degree in Preschool Education	10 - Games workshops in preschool education	Basic Training
1324 - Degree in Preschool Education (Ontinyent)	10 - GAMES WORKSHOPS IN PRESCHOOL EDUCATION	Basic Training

Coordination

Name	Department
GABARDA MENDEZ, VICENTE	270 - Research Methodology, Educational Diagnosis and Assessment
VALENCIA PERIS, ALEXANDRA	95 - Didactics of Physical, Artistic and Music Education

SUMMARY

English version is not available

La materia "Taller de juego en la educación infantil" tiene carácter de *formación básica, se* oferta en el tercer curso del Grado de maestro en educación Infantil y tiene de 4,5 créditos.Tiene como finalidad que el estudiante adquiera competencias, experiencias, habilidades, conocimientos y recursos metodológicos para que, en un futuro, pueda diseñar, aplicar y evaluar de forma autónoma propuestas de juegos y materiales lúdicos en los ámbitos motriz, afectivo, social, cognitivo y sensorial en el ámbito de la Educación Infantil.

La asignatura, de carácter teórico y práctico, ofrece una visión amplia y no dogmática de la enseñanza del juego buscando fomentar la capacidad crítica y reflexiva del alumnado y estimular su implicación en el proceso de aprendizaje.

Desde el punto de vista organizativo y metodológico, la asignatura combinará las sesiones impartidas por el profesorado con otras diseñadas y dirigidas por el alumnado; tanto en las instalaciones del centro como en otros lugares previamente establecidos.

Además, se primará el uso de las tecnologías educativas (TIC) y el uso de estrategias metodológicas activas, como la resolución de problemas o el aprendizaje cooperativo. La evaluación combinará el uso de técnicas de auto y coevaluación, evaluación cualitativa y calificación negociada. Finalmente, la evaluación estará orientada a fomentar la participación del alumnado a la hora de decidir la forma de ser evaluado.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)

1324 - Degree in Preschool Education (Ontinyent)

- Promote cooperative work and individual work and effort.
- Identify and plan the resolution of educational situations that affect students with different abilities and different learning rates, and acquire resources to favour their integration.
- Know the theoretical and practical principles of play and its evolution in the child's psychomotor development.
- Understand and identify play as a natural learning experience and a socio-cultural manifestation in pre-primary education. Know, value and respect motor games from a multicultural perspective: popular and traditional games.
- Know how to use play as a dynamic element in the development of children's perceptive, motor, cognitive, socio-affective, communicative and creative abilities, helping to improve their self-esteem and effectiveness.
- Know how to design, conduct and assess playful-motor activities for increasing self-awareness and for discovering the environment and the objects.
- Know how to encourage habits and attitudes of collaboration and dialogic conflict resolution through motor play.

- Master strategies for observing the child through play to evaluate and develop his or her abilities.
- Be able to select and inform others about toys and play materials that respond to children's needs, interests, knowledge and skill levels, and rates of development.

LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)

English version is not available

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	45,00	100
Study and independent work	67,00	0
TOTAL	**112,00**	

TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

EVALUATION

English version is not available

REFERENCES

Basic

- Aznar, P., Morte, J. L., Serrano, R. y Torralba, J. (1999). La Educación Física en la Educación Infantil de 3 a 6 años. Barcelona: Inde
- López Pastor, VM. (Coord.) (2004). La educación Física en educación infantil: una propuesta y algunas experiencias. Madrid: Miño y Dávila.
- Garaigordobil, M. et al. (2008): El juego como estrategia didáctica. Barcelona. Graó.
- Ruiz Velasco, A y Abad Molina, J. (2011): El juego simbólico. Barcelona. Graó.

Additional

- Blández, J. (2000). Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje. Inde, Barcelona.
- Britton, L. (2000). Jugar y aprender. El método Montessori. Barcelona: Paidós.
- Conde, J.L. (2001): Cuentos motores. 3ª Ed. Paidotribo: Barcelona.
- Gallardo, P. y Fernández, J. (2010). El juego como recurso didáctico en Educación Física. Wanceulen. Sevilla.
- Gil-Madrona, P. y Abellán, J. (2016). Mediación educativa. Juegos, ocio y recreación. Ediciones Pirámide. Madrid.
- Gil, P. y Gutiérrez, D. (2005). Expresión corporal y educación infantil. Wanceulen Editorial Deportiva, Sevilla.
- Huizinga, J. (2001). Homo ludens. Alianza Editorial/Emecé. Madrid.
- Jiménez, J. y otros. (1995). Psicomotricidad teoría y programación. Editorial Escuela Española. Madrid.
- Navarro, V. (2002). El afán de jugar. Teoría y práctica de los juegos motores. Barcelona: Inde.
- Ríos, M. (2003): Manual de educación física adaptada al alumnado con discapacidad. Paidotribo, Barcelona.
- Tarr, L. y Devaux, M. (2008). El castillo de Ratamugre. Inde. Barcelona.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available

1. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

La docencia se redistribuirá inicialmente en bloques de 2-3 días en semanas alternas atendiendo a los siguientes criterios: buscar la máxima presencialidad y garantizar la seguridad de alumnado y profesorado. No obstante, la organización definitiva se determinará en función del contexto sanitario-académico y la normativa institucional.

Las sesiones que no permitan la asistencia presencial en clase contarán, además de con los materiales y lecturas habituales, con materiales curriculares alternativos tales como videoconferencias grabadas, lecturas complementarias o actividades a realizar mediante el aula virtual. En caso necesario, se podrá flexibilizar la relación y la duración entre actividades prácticas y teóricas, en función de las circunstancias. Se refuerza, por tanto, el principio de trabajo autónomo por parte del estudiantado tanto para las actividades teóricas y de reflexión, como para la realización del trabajo transversal.

2. Metodología docente

La docencia combinará las clases presenciales con la no presencialidad, síncrona o asíncrona, generando el llamado modelo híbrido y que, en todo caso, siempre debe considerar la previsión de la evolución de la pandemia, así como las posibles medidas preventivas.

En cuanto a las clases presenciales y siguiendo las directrices de Junta de Gobierno y del propio Decanato del centro, deberán tener un carácter participativo y centrarse básicamente en la resolución de dudas, así como la realización de actividades. En todo caso y como regla general, potenciando la participación del estudiantado.

En algunos casos, se sustituirá la clase presencial por docencia en línea asíncrona y/o síncrona. Esta docencia en línea se basará en videoconferencias sobre los bloques de contenidos, actividades y experiencias de aprendizaje on line, trabajo autónomo dirigido donde el alumnado tenga un papel activo y crítico en la construcción de conocimiento y en la elaboración de materiales curriculares y trabajos académicos. Para ello se utilizarán metodologías competenciales y constructivistas donde se implementará el uso de tecnologías emergentes como la clase invertida, el aprendizaje cooperativo y la realización de proyectos de trabajo autónomo, entre otros. Esta docencia se apoyará esencialmente en recursos TIC institucionales disponibles para el profesorado y el alumnado (Aula Virtual, Blog, Blackboard Collaborate, Microsoft Teams…).

El profesorado estará disponible en su horario de tutorías tanto presenciales como virtuales, para la resolución de dudas, aunque se priorizará y reforzará la atención a distancia tanto individualizada como colectiva para el seguimiento de trabajos en grupo a través del correo electrónico y de videoconferencias.

3. Evaluación

Como en esta asignatura se trabaja con el principio de evaluación continua no se producirán grandes cambios en el sistema de evaluación. De hecho, la evaluación continua se mantiene tal y como está planteada en la guía docente.

En caso necesario, las tareas encomendadas se presentarán únicamente en formato electrónico y/o por aula virtual. También en caso necesario, el alumnado podrá presentar oralmente sus trabajos teórico-prácticos grupales o individuales por videoconferencia a través de la plataforma habilitada en el aula virtual.

Si es necesario, se flexibilizará el plazo de entrega de las actividades que forman parte de la evaluación continua para garantizar que el estudiantado tenga las mismas oportunidades de ser evaluado.

Si la situación lo requiere (por falta de servicios o dispositivos TIC, adaptación a alumnado con diversidad funcional, etc.), se podrán realizar procedimientos y pruebas singulares al alumnado o grupo que lo precise.