

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	33612
Nombre	La Escuela de Educación Infantil
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	4.5
Curso académico	2024 - 2025

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1304 - Grado en Maestro/a Educación Infantil	Facultad de Magisterio	3	Primer cuatrimestre
1324 - Grado en Maestro de Educación Infantil (Ontinyent)	Facultad de Magisterio	3	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1304 - Grado en Maestro/a Educación Infantil	9 - La escuela de educación infantil	Formación Básica
1324 - Grado en Maestro de Educación Infantil (Ontinyent)	9 - LA ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL	Formación Básica

Coordinación

Nombre	Departamento
ANCHETA ARRABAL, ANA	120 - Educación Comparada e Historia de la Educación
GARCIA IBAÑEZ, MARIA DEL CONSUELO	120 - Educación Comparada e Historia de la Educación
LORENTE RODRIGUEZ, MIRIAM	120 - Educación Comparada e Historia de la Educación

RESUMEN

La materia propone un acercamiento a la escuela infantil desde una perspectiva multidisciplinar de carácter histórico, político, legislativo y comparado, articulando sus contenidos de manera que se permita una aproximación al conocimiento de sus fundamentos y modelos teóricos, de su evolución histórica y de los correspondientes condicionantes políticos y legislativos, describiendo y explicando, asimismo, las razones de su ubicación “en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional”, y



proporcionando la posibilidad de un acercamiento a las “experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil” con la finalidad de la adquisición de saberes que les permitan unas futuras prácticas escolares renovadoras.

Teniendo presentes las consideraciones anteriores, la guía académica de la asignatura “La Escuela de la Educación Infantil”, se desarrolla en los apartados que siguen a continuación.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

"No hay restricciones de matrícula relacionadas con otras asignaturas del plan de estudios."

"La asignatura mantiene lazos evidentes con otras disciplinas que el alumno puede haber cursado antes/al mismo tiempo y le confiere cierto bagaje conceptual que ayudará a consolidar los marcos teóricos de análisis y estudio de materias como: la `Estructura Social y Educación`, la `Organización y dirección de centros`, la `Historia de la Escuela`, o la `Sociología de la Educación`, entre las más significativas".

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

1324 - Grado en Maestro de Educación Infantil (Ontinyent)

- Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.
- Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales.
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergénero; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible; y también promover acciones educativas orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, comprometida con la igualdad, especialmente entre hombres y mujeres.
- Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.
- Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.



- Reconocer la identidad de cada etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales y de coeducación.
- Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
- Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.
- Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
- Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.
- Valorar la importancia del trabajo en equipo y especialmente en lo que hace referencia a los diferentes profesionales que trabajan en educación infantil
- Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
- Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
- Conocimiento de los principios y estrategias para diseñar un centro de educación infantil de 0-3 años.
- Capacidad para dirigir y coordinar al equipo de profesionales y técnicos que constituyen la plantilla en un centro de 0-3 años.
- Analizar y valorar la relación entre los principios establecidos en el proyecto curricular de educación infantil y la necesaria coordinación con el primer ciclo de educación primaria.
- Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
- Valorar y entender el período de educación infantil como un conjunto de vivencias y experiencias que se diseñan para que cada niño o niña se sienta protagonista de su vida.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. UNA PERSPECTIVA DEL DESARROLLO HISTÓRICO DE LA EDUCACIÓN Y ATENCIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA

Tema 1.- Aproximación histórica de la educación y atención de la primera infancia en las sociedades europeas

2. LA IMPORTANCIA Y EXTENSIÓN DE LA PROVISIÓN DE LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN Y ATENCIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA EN UN MUNDO GLOBALIZADO

Tema 2. La concepción de la educación y atención para el desarrollo integral de la primera infancia en el contexto global.

Tema 3: El impulso de políticas favorables a la provisión y expansión de la educación y atención de la primera infancia desde una perspectiva internacional.

3. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN Y ATENCIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA EN LA UNIÓN EUROPEA

Tema 4. Avances, desafíos y tendencias de las políticas para la primera infancia en la realidad actual de la Unión Europea (UE)

4. EL PRESENTE DE LA ESCUELA INFANTIL EN ESPAÑA

Tema 5. La educación y atención de la primera infancia en España: desafíos y tendencias actuales

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	45,00	100
Estudio y trabajo autónomo	67,00	0
TOTAL	112,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

Clases teóricas

Exposición de contenidos por parte del profesor o de los alumnos, para justificar, enmarcar y clarificar los distintos contenidos temáticos.



Clases prácticas

Lectura, análisis y valoración crítica de fuentes. Comentarios individuales y grupales de textos pedagógicos

Seminarios y Talleres

Estudio y profundización en experiencias particulares de educación infantil en España y en contextos internacionales

Estudio y trabajo autónomo

Estudio relacionado con las clases teóricas, prácticas, seminarios y talleres, acerca de los contenidos de la materia

Estudio y trabajo en grupo

Diseño, elaboración y presentación escrita y oral de trabajos en grupo

Tutorías

Revisión y orientación del trabajo individual y en grupo

Actividades complementarias

Complementación con tareas optativas de profundización, propuestas por el propio alumno

EVALUACIÓN

La evaluación de los alumnos podrá contemplar los siguientes aspectos:

Evaluación continua:

- Control de lecturas específicas sobre la materia (artículos de revista o capítulos de libros) a través de pequeños cuestionarios. Podrá realizarse antes o después de cada núcleo temático.
- Evaluación de los trabajos personales y/o en grupos reducidos sobre temas indicados por el profesor, valorando, especialmente: las habilidades de búsqueda bibliográfica e información; la organización temporal del trabajo realizado; la organización de ideas y argumentos expresados; la redacción y exposición adecuadas; criterios científicos (índice, presentación, citas, conclusión, anexos, etc.). Podrá hacerse de forma oral u escrita, individual o colectiva.
- Actividades comunes (conferencias, seminarios, etc.)

Evaluación final:

- Prueba objetiva o prueba escrita/oral de los temas del programa.



Se valorará, de forma especial, la adecuada adquisición y comprensión de los conocimientos.

Autoevaluación (si procede):

Valoración, por parte del estudiante, del proceso y resultados del aprendizaje.

REFERENCIAS

Básicas

- ANCHETA ARRABAL, A.: La Escuela Infantil Hoy: Perspectivas Internacionales de la Educación y Atención de la Primera Infancia. Valencia. Tirant Lo Blanch, 2011.
- ANCHETA ARRABAL, A.: La formación y el desarrollo profesional en la educación y atención de la primera infancia en la Unión Europea. Madrid. Delta Publicaciones, 2018.
- AUBREY, C., DAVID, T. y THOMPSON, L.: Researching Early Childhood Education: Methodological and Ethical Issues. London. Falmer Press, 2000.
- BAIRRÃO, J. y TIETZE, W.: A Educação Pré-Escolar na União Europeia. Lisboa. Instituto de Inovação Educacional, 1995.
- BENNETT, J.: Early Childhood Services in the OECD Countries. Review of the Literature and Current Policy in the Early Childhood Field. Florence. UNICEF, Innocenti Research Centre, 2008.
- BROOKS-GUNN, J. y BERLIN, J. L. (eds.): Early Childhood Development in the 21st century. New York. Teachers College Press, 2003.
- CHAZAN, Sr.: International Research in Early Childhood Education. Windsor. NFER Publishing Company, 1978.
- COCHRAN, M. (ed.): International Handbook of Child Care Policies and Programs. Westport, CT. Greenwood Press, 1993.
- DAHLBERG, G. y MOSS, P.: Ethics and Politics in Early Childhood. London y New York. Routledge Falmer, 2005.
- DAVID, T.: Educating our youngest children. European perspectives. London. Paul Chapman Publishing Limited, 1993.
- DAVID, T. (ed.): Researching Early Childhood Education. European Perspectives. London, Paul Chapman, 1998.
- FISHER, E. A.: Early Childhood Care and Education (ECCE): A World Survey. Paris. UNESCO, 1991.
- GONZÁLEZ-AGAPITO, J.: La educación infantil. Lecturas de un proceso histórico en Europa. Barcelona. Ediciones Octaedro, 2003.
- LINDON, J. (ed.): Early Years Education in Europe. Oxon. Book Point, 2000.
- MAC NAUGHTON, G., ROLFE, S. y SIRAJ-BLATCHFORD, I.: Doing Early Childhood Research International perspectives on Theory and Practice. Crown's Nest. Allen & Unwin, 2001.
- MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA: Situação da educação infantil nos estados membros da CEE. Lisboa. Unidade Nacional de Eurydice, 1990.
- OLAYA, M. D.: La Educación Preescolar en España (1900-1988). Albacete. A5, 1995.
- OLMSTED, P. y MONTIE, J. (comp.): Early Childhood Settings in 15 Countries: What Are Their Structural Characteristics? The IEA Pre-primary Project, Phase 2. Ypsilanti, Michigan. High/Scope Press, 2001.
- PENN, H.: Early Childhood Education and Care. Key Lessons from Research for Policy Makers.



Brussels. Nesse, 2009.

SANCHIDRIÁN, C. y RUIZ BERRIO, J. (coords): Historia y perspectiva actual de la educación infantil. Barcelona. Ed. Graó, 2010.

SANCHIDRIÁN, C.: La historia de la educación preescolar desde la perspectiva de la larga duración. Revista Colombiana de Educación, 1(82), 2021. <https://doi.org/10.17227/rce.num82-10750>

UNESCO: Informe de seguimiento de la EPT en el mundo 2007: Bases sólidas. La atención y educación de la primera infancia. Paris. UNESCO, 2006.

- UNICEF: El cuidado infantil en los países industrializados: transición y cambio. Report Card Innocenti N°8. Florencia. Centro de Investigaciones Innocenti de UNICEF, 2008.

VARGAS- BARÓN, E.: Planning Policies for Early Childhood Development: Guidelines for Action. Paris. UNESCO, 2005.

WOODILL, G. A., BERNHARD, J. y PROCHNER, L. (eds.): International Handbook of Early Childhood Education. New York, Garland, 1992.

Complementarias

- ALCÁNTARA GARCÍA, P. DE: Manual teórico-práctico de educación de párvulos según el método de Jardines de la Infancia de Fröebel. Madrid. Imp. del Colegio Nacional de Sordomudos y de Ciegos, 1913.

BALAGUER, I., MESTRES, J. y PENN, H.: Quality in Services to Young Children. Brussels. European Commission Equality Unit, 1992.

BALL, C.: Start Right. The Importance of Early Learning. London. The Royal Society for the Encouragement of Arts, Manufactures & Commerce, 1994.

BERLINSKI, S., GALIANI, S. y GERTLER, P.: The effect of Pre-Primary Education on Primary School Performance. London. The Institute for Fiscal Studies, 2006.

CANELLA, G.: Deconstructing early childhood education: Social justice and revolution. New York, USA. Peter Lang, 1997.

FRIENDLY, M. y LERO, D.S.: Social Inclusion through ECEC. Perspectives on Social Inclusion Series. Toronto, Canada. Laidlaw Foundation, 2002.

GARCÍA GARCÍA, M.: Propuesta y validación de un modelo de calidad en Educación Infantil. Madrid. Universidad Complutense de Madrid, 2002.

GÓMEZ-CAMINERO GARCÍA, R. (coord.): La educación infantil a debate. Actas del I Congreso Internacional de Educación Infantil. Granada, 1998.

KARLSSON, M.: Family Day Care in Europe. European Commission, Employment, Industrial Relations and Social Affairs. Brussels. Equal Opportunities Unit, 1996.

MAC NAUGHTON, G.: Doing Foucault in early Childhood Studies: applying post-structural ideas. London. Routledge, 2005.

- MILLER, L. y CABLE, C.: Professionalism in the Early Years. London. Hodder: Arnold, 2008.

OBERHUEMER, P. y ULRICH, M.: Working with Young Children in Europe. Provisions and Staff Training. London, Paul Chapman, 1997.

PANIAGUA, G. y PALACIOS, J.: Educación Infantil: Respuesta educativa a la diversidad. Madrid. Alianza Editorial, 2005.

PASCAL, C. and BERTRAM, A.D.: The education of young children and their teachers in Europe. Worcester, UK. Worcester College of Higher Education, 1992.

PEETERS, J. y VANDENBROECK, M.: Working towards better childcare. Gent. University of Gent,



1994.

PENN, H.: Comparing nurseries, staff and children in Italy, Spain and the UK. London. PCP Paul Chapman Publishing Limited, 1997.

PENN, H.: Unequal Childhoods: young childrens lives in poor countries. London. Routledge, 2006.

PROTT, R. y PREISSING, C. (eds.): Bridging Diversity on Early Childhood Curriculum. Berlin. Verlag des Netz, 2007.

SCHWEINHART, L. J., MONTIE, J., XIANG, J., BARNETT, W. S., BELFIELD, C. R. y NORES, N.: Lifetime Effects: The High/Scope Perry Preschool Study through Age 40. Ypsilanti, Michigan. High/Scope Press, 2005.

TOBIN, J. J., WU, D. Y. H. y DAVIDSON, D. H.: Preschool in Three Cultures: Japan, China and the United States. New Haven. Yale University Press, 1989.

UNESCOBIE: Cross-National Compilation of National ECCE Profiles. Genève/Paris. Bureau International d'éducation de l'UNESCO, 2006.

- UNESCO-OREALC: Intersectorial Co-ordination in Early Childhood Policies: A synthesis of experiences in Latin America. Santiago. UNESCO, 2004.

VAN DER GAAG, J. y TAN, J.-P.: The Benefits of Early Child Development Programs: An Economic Analysis. Washington. DC, Banco Mundial, 1998.

YOUNG, M. E.: Desarrollo del Niño en la Primera Infancia: Una inversión en el futuro. Washington, DC. Banco Mundial, 1996.

YOUNG, M. E. (ed.): From Early Child Development to Human Development. Washington. The World Bank, 2002.