



FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	33612
Nombre	La Escuela de Educación Infantil
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	4.5
Curso académico	2020 - 2021

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1304 - Grado en Maestro/a Educación Infantil	Facultad de Formación del Profesorado	3	Primer cuatrimestre
1324 - Grado en Maestro de Educación Infantil (Ontinyent)	Facultad de Formación del Profesorado	3	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Carácter
1304 - Grado en Maestro/a Educación Infantil	9 - La escuela de educación infantil	Formación Básica
1324 - Grado en Maestro de Educación Infantil (Ontinyent)	9 - LA ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL	Formación Básica

Coordinación

Nombre	Departamento
GARCIA IBAÑEZ, MARIA DEL CONSUELO	120 - Educación Comparada e Historia de la Educación
LORENTE RODRIGUEZ, MIRIAM	120 - Educación Comparada e Historia de la Educación

RESUMEN

La materia propone un acercamiento a la escuela infantil desde una perspectiva multidisciplinar de carácter histórico, político, legislativo y comparado, articulando sus contenidos de manera que se permita una aproximación al conocimiento de sus fundamentos y modelos teóricos, de su evolución histórica y de los correspondientes condicionantes políticos y legislativos, describiendo y explicando, asimismo, las razones de su ubicación “en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional”, y proporcionando la posibilidad de un acercamiento a las “experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil” con la finalidad de la adquisición de saberes que les



permitan unas futuras prácticas escolares renovadoras.

Teniendo presentes las consideraciones anteriores, la guía académica de la asignatura “La Escuela de la Educación Infantil”, se desarrolla en los apartados que siguen a continuación.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

"No hay restricciones de matrícula relacionadas con otras asignaturas del plan de estudios."

"La asignatura mantiene lazos evidentes con otras disciplinas que el alumno puede haber cursado antes/al mismo tiempo y le confiere cierto bagaje conceptual que ayudará a consolidar los marcos teóricos de análisis y estudio de materias como: la `Estructura Social y Educación`, la `Organización y dirección de centros`, la `Historia de la Escuela`, o la `Sociología de la Educación`, entre las más significativas".

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

1324 - Grado en Maestro de Educación Infantil (Ontinyent)

- Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.
- Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales.
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergénero; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible; y también promover acciones educativas orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, comprometida con la igualdad, especialmente entre hombres y mujeres.
- Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.
- Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- Reconocer la identidad de cada etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.



- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales y de coeducación.
- Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
- Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.
- Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
- Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.
- Valorar la importancia del trabajo en equipo y especialmente en lo que hace referencia a los diferentes profesionales que trabajan en educación infantil
- Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
- Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
- Conocimiento de los principios y estrategias para diseñar un centro de educación infantil de 0-3 años.
- Capacidad para dirigir y coordinar al equipo de profesionales y técnicos que constituyen la plantilla en un centro de 0-3 años.
- Analizar y valorar la relación entre los principios establecidos en el proyecto curricular de educación infantil y la necesaria coordinación con el primer ciclo de educación primaria.
- Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
- Valorar y entender el período de educación infantil como un conjunto de vivencias y experiencias que se diseñan para que cada niño o niña se sienta protagonista de su vida.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

- Explorar la génesis del concepto actual de Primera Infancia, sus rasgos y contextualización en distintas realidades socioeducativas para comprender la diversidad de enfoques en lo que se refiere a su educación y atención y procesos que han determinado el discurso de su teoría y práctica en el presente.
- Conocer, interpretar y distinguir las diferentes teorías, orientaciones y planteamientos establecidos en torno a la Educación y Atención de la Primera Infancia y su relación con las políticas de nuestro entorno.
- Identificar el derecho a la educación durante la primera infancia establecido en distintos



instrumentos y disposiciones internacionales, así como los factores principales que han influenciado la provisión, desarrollo y expansión de las instituciones educativas para la primera infancia abarcando desde el nivel de la agenda global hasta el de implementación de dispositivos locales.

- Analizar cuáles son los aspectos sobre las políticas e instituciones de Educación y Atención de la Primera Infancia en las que los organismos internacionales (UNESCO, OCDE, UNIÓN EUROPEA...) convergen y las principales tendencias en las directrices internacionales, diferenciando su filosofía educativa y sus ámbitos de actuación.
- Examinar la política y legislación española en lo que compete a las instituciones de Educación Infantil y comparar diversas experiencias singulares de Escuela Infantil en diferentes entornos

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. UNA PERSPECTIVA DEL DESARROLLO HISTÓRICO DE LA EDUCACIÓN Y ATENCIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA

Tema 1.- Aproximación histórica de la educación y atención de la primera infancia en las sociedades europeas

2. LA IMPORTANCIA Y EXTENSIÓN DE LA PROVISIÓN DE LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN Y ATENCIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA EN UN MUNDO GLOBALIZADO

Tema 2. La concepción de la educación y atención para el desarrollo integral de la primera infancia en el contexto global.

Tema 3: El impulso de políticas favorables a la provisión y expansión de la educación y atención de la primera infancia desde una perspectiva internacional.

3. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN Y ATENCIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA EN LA UNIÓN EUROPEA

Tema 4. Avances, desafíos y tendencias de las políticas para la primera infancia en la realidad actual de la Unión Europea (UE)

4. EL PRESENTE DE LA ESCUELA INFANTIL EN ESPAÑA

Tema 5. La educación y atención de la primera infancia en España: desafíos y tendencias actuales



VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	45,00	100
Estudio y trabajo autónomo	67,00	0
TOTAL	112,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

Clases teóricas

Exposición de contenidos por parte del profesor o de los alumnos, para justificar, enmarcar y clarificar los distintos contenidos temáticos.

Clases prácticas

Lectura, análisis y valoración crítica de fuentes. Comentarios individuales y grupales de textos pedagógicos

Seminarios y Talleres

Estudio y profundización en experiencias particulares de educación infantil en España y en contextos internacionales

Estudio y trabajo autónomo

Estudio relacionado con las clases teóricas, prácticas, seminarios y talleres, acerca de los contenidos de la materia

Estudio y trabajo en grupo

Diseño, elaboración y presentación escrita y oral de trabajos en grupo

Tutorías

Revisión y orientación del trabajo individual y en grupo

Actividades complementarias

Complementación con tareas optativas de profundización, propuestas por el propio alumno

EVALUACIÓN

La evaluación de los alumnos contemplará los siguientes aspectos:



Evaluación continua:

- Control de lecturas específicas sobre la materia (artículos de revista o capítulos de libros) a través de pequeños cuestionarios. Podrá realizarse antes o después de cada núcleo temático.
- Evaluación de los trabajos personales y/o en grupos reducidos sobre temas indicados por el profesor, valorando, especialmente: las habilidades de búsqueda bibliográfica e información; la organización temporal del trabajo realizado; la organización de ideas y argumentos expresados; la redacción y exposición adecuadas; criterios científicos (índice, presentación, citas, conclusión, anexos, etc.). Podrá hacerse de forma oral u escrita, individual o colectiva.
- Actividades comunes (conferencias, seminarios, etc.)

Evaluación final:

- Prueba objetiva o prueba escrita/oral de los temas del programa.

Se valorará, de forma especial, la adecuada adquisición y comprensión de los conocimientos.

Autoevaluación:

Valoración, por parte del estudiante, del proceso y resultados del aprendizaje.

REFERENCIAS

Básicas

- Referències bàsiques

ANCHETA ARRABAL, A.: La Escuela Infantil Hoy: Perspectivas Internacionales de la Educación y Atención de la Primera Infancia. Valencia. Tirant Lo Blanch, 2011.

AMEI: Documentos Internacionales relacionados con la Educación Infantil. Enciclopedia online de AMEI. <http://www.waece.org/enciclopedia/index.php> (Acceso en enero de 2008).

AUBREY, C., DAVID, T. y THOMPSON, L.: Researching Early Childhood Education: Methodological and Ethical Issues. London. Falmer Press, 2000.

BAIRRÃO, J. y TIETZE, W.: A Educação Pré-Escolar na União Europeia. Lisboa. Instituto de Inovação Educacional, 1995.

BENNETT, J.: Early Childhood Services in the OECD Countries. Review of the Literature and Current Policy in the Early Childhood Field. Florence. UNICEF, Innocenti Research Centre, 2008.

BROOKS-GUNN, J. y BERLIN, J. L. (eds.): Early Childhood Development in the 21st century. New York. Teachers College Press, 2003.

CHAZAN, Sr.: International Research in Early Childhood Education. Windsor. NFER Publishing Company, 1978.

Cochran, M. (ed.): International Handbook of Child Care Policies and Programs. Westport, CT. Greenwood Press, 1993.

DAHLBERG, G. y MOSS, P.: Ethics and Politics in Early Childhood. London y New York. Routledge Falmer, 2005.

DAVID, T.: Educating our youngest children. European perspectives. London. Paul Chapman



Publishing Limited, 1993.

DAVID, T. (ed.): Researching Early Childhood Education. European Perspectives. London, Paul Chapman, 19

Complementarias

- AMEI: Documentos Internacionales relacionados con la Educación Infantil. Enciclopedia online de AMEI. <http://www.waece.org/enciclopedia/index.php>
- BENNETT, J.: Early Childhood Services in the OECD Countries. Review of the Literature and Current Policy in the Early Childhood Field. Florence. UNICEF, Innocenti Research Centre, 2008.
- CAMERON, C. y MOSS, P.: Care Work in Europe: current understandings and future directions, London. Routledge, 2007.
- GARCÍA GARCÍA, M.: Propuesta y validación de un modelo de calidad en Educación Infantil. Madrid. Universidad Complutense de Madrid, 2002.
- GÓMEZ-CAMINERO GARCÍA, R. (coord.): La educación infantil a debate. Actas del I Congreso Internacional de Educación Infantil. Granada, 1998.
- GONZÁLEZ-AGAPITO, J.: La educación infantil. Lecturas de un proceso histórico en Europa. Barcelona. Ediciones Octaedro, 2003.
- PENN, H.: Early Childhood Education and Care. Key Lessons from Research for Policy Makers. Brussels. Nesse, 2009. http://www.nesse.fr/nesse_top/tasks/analytical-reports/ecec-report_pdf
- RUXTON, S.: Child Well Being and Quality of Childcare. European Commission. Employment, Social Affairs and Equal Opportunities DG. European Alliance for Families, 2011.
- UNESCO: Informe de seguimiento de la EPT en el mundo 2007: Bases sólidas. La atención y educación de la primera infancia. Paris. UNESCO, 2006.
- UNICEF: El cuidado infantil en los países industrializados: transición y cambio. Report Card Innocenti N°8. Florencia.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

1. Contenidos:
 - Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente.
2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia:
 - Posible reducción del peso de unas actividades (prueba objetiva).
 - Sesiones programadas en las mismas fechas y horas con la misma duración.



3. Metodología docente:

1. Subida de materiales al Aula virtual 2. Propuesta de actividades por aula virtual 3. Videoconferencia síncrona BBC 4. Videoconferencia asíncrona BBC 6. Transparencias locutadas 7. Debates en el Aula Virtual 9. Desarrollo de proyectos 10. Tutorías mediante videoconferencia, correo electrónico, mensajería del Aula virtual o foro específico del Aula Virtual. 11. Sesiones de trabajo autónomo

Para sustituir las clases presenciales: 1-2-3-4-5-11

Para realizar ejercicios prácticos sobre los contenidos: 2-3-7-8-11

Para realizar tutorías: 7-10

4. Avaluació: 1. Increment del pes en la nota final de l'avaluació contínua. 2. Prova objectiva (tipus test) en Aula virtual i/o Prova escrita oberta (examen tradicional) però distribuït en aula virtual en un període limitat el dia i l'hora fixada oficialment per la Facultat de Magisteri. Seguint les orientacions emeses pels responsables de la UV s'apostarà per atorgar major percentatge de la qualificació final al procés d'avaluació contínua. En coherència amb això, el professorat dels grups podrà modificar el pes inicial assignat a la prova objectiva en la qualificació final de la matèria, el rang de la qual oscil·larà entre un mínim del 30% i un màxim del 40%.

5. Bibliografía 1 y 2. Una parte de la bibliografía recomendada se mantiene pues es accesible, pero también podrá sustituirse parte de esta por otra complementaria disponible en línea.