

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	33611
Name	Observation of and innovation in classroom practice in nursery education
Cycle	Grade
ECTS Credits	6.0
Academic year	2023 - 2024

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1304 - Degree in Preschool Education	Faculty of Teacher Training	2	First term
1324 - Degree in Preschool Education (Ontinyent)	Faculty of Teacher Training	2	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1304 - Degree in Preschool Education	8 - Observation and innovation in the preschool classroom practice	Basic Training
1324 - Degree in Preschool Education (Ontinyent)	8 - OBSERVATION AND INNOVATION IN THE PRESCHOOL CLASSROOM PRACTICE	Basic Training

Coordination

Name	Department
TIJERAS IBORRA, AMPARO	100 - Education and School Management

SUMMARY**English version is not available**

Con el título de *Observación e innovación sobre la práctica en el aula de Educación Infantil* se propone una materia propia del título de Maestro/a de Educación Infantil que tiene un carácter cuatrimestral (6 créditos) y que se imparte a lo largo del segundo curso. Se trata de una de las materias incluida en el módulo de formación básica del título.



El objetivo básico de la asignatura es el de introducir a las y los estudiantes del título de Grado de Maestro/a en Educación Infantil en los procesos de observación, evaluación e investigación en el ámbito de la Escuela Infantil y los procesos de enseñanza y aprendizaje en el período de escolarización de cero a seis años. Asimismo, se pretende que esa introducción en los procesos de observación, evaluación e investigación tenga un carácter tanto individual como colectivo, ya sea en el aula, en hora de clase, o fuera de ella.

El supuesto que da fundamento a la existencia de esta asignatura en el plan de estudios es la consideración del maestro o maestra como un enseñante cuyo proceso de desarrollo profesional se fundamenta en la competencia de pensar y reflexionar sobre la propia práctica desde una perspectiva de investigación-acción.

Dicha competencia, por otra parte, ha de estar fundamentada en un conocimiento y dominio de las bases y diferentes perspectivas en torno a la investigación didáctica, así como del “estado del campo” en cuanto a la investigación en el ámbito de la Escuela Infantil.

Por otra parte, la observación en el aula, los instrumentos y procedimientos para la recogida, sistematización e interpretación de la información que se genera en la práctica cotidiana, son los elementos que configuran la base de la evaluación en educación infantil, evaluación que, en su naturaleza es continua, global, sistemática y cualitativa. En ese sentido, el conocimiento y dominio de esos instrumentos y los supuestos epistemológicos que les dan cobertura forma parte de la asignatura.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Se parte de la base que los y las estudiantes han cursado primer curso y, por tanto, disponen de las competencias y conocimientos básicos implícitos en la superación de ese primer curso, pero, en el caso que nos ocupa, muy especialmente las siguientes asignaturas:

- A) Infancia, salud y alimentación.
- B) Psicología del desarrollo.
- C) Didáctica General.
- D) Organización y Dirección de Centros.

OUTCOMES

1324 - Degree in Preschool Education (Ontinyent)

- Express oneself orally and in writing correctly and appropriately in the official languages of the autonomous region.



- Use information and communication technologies effectively as usual working tools.
- Analyse critically the most relevant issues in today's society that affect family and school education: social and educational impact of audiovisual languages and of screens; changes in gender and inter-gender relations; multiculturalism and interculturalism; discrimination and social inclusion and sustainable development. Also, carry out educational actions aimed at preparing active and democratic citizens, committed to equality, especially between men and women.
- Promote cooperative work and individual work and effort.
- Assume that teaching must be perfected and adapted to scientific, pedagogical and social changes throughout life.
- Know the processes of interaction and communication in the classroom.
- Recognise the identity of each educational stage and their cognitive, psychomotor, communicative, social and affective characteristics.
- Design, plan and evaluate teaching and learning classroom activities in multicultural and co-educational contexts.
- Know how to work as a team with other professionals within and outside the school to attend to each student, to plan the learning sequences and to organise work in the classroom and in the play space.
- Know and apply basic educational research methodologies and techniques and be able to design innovation projects identifying evaluation indicators.
- Understand that systematic observation is a basic tool that can be used to reflect on practice and reality, and to contribute to innovation and improvement in education.
- Identify and plan the resolution of educational situations that affect students with different abilities and different learning rates, and acquire resources to favour their integration.
- Understand that the daily dynamics of pre-primary education change according to each student, group and situation and know how to be flexible when teaching.
- Know the factors that affect the pedagogical and organisational dimension from the interaction with the professionals at a school and know how to promote participation in collective activities and cooperative work in order to improve and innovate in the school.
- Know and value innovative experiences in the field of pre-primary education.
- Know and analyse educational policies, their legislative development and their impact on educational reforms and innovations.
- Be able to collect and interpret relevant data to make pedagogical judgments that include a reflection on relevant issues of a social, scientific or technical and ethical nature.
- Diagnose needs, complex situations and possibilities of people as a basis for educational actions.
- Master observation and recording techniques.
- Address field analysis through an observational methodology using information, documentation and audiovisual technologies.



- Know how to analyse the data obtained, gain a critical understanding of the reality and prepare a report of conclusions.

LEARNING OUTCOMES**English version is not available****WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	60,00	100
Study and independent work	90,00	0
TOTAL	150,00	

TEACHING METHODOLOGY**English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- DAHLBERG, G., MOSS, P. y PENCE, A. (2005): Más allá de la calidad en educación infantil. Barcelona. Graó.
- SHORES, E.F y GRACE, C. (2004): El portafolio paso a paso. Barcelona. Graó.
- STENHOUSE, L. (1987a). La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Morata.
- SUGRAÑES, E. et al (2012): Observar para Interpretar. Barcelona: Graó.

Additional

- DE LA HERRAN, A. y PAREDES (Coord.) (2008): Didáctica general : la práctica de la enseñanza en educación infantil, primaria y secundaria . Madrid : McGraw-Hill.
- DECRETO 100/2022, de 29 de julio, del Consell, por el cual se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil



- IBAÑEZ Sandín (2010): El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula Ibáñez Sandín. Madrid : La Muralla.
- COMAS, A, LORENZO, N, PIQUÉ, B. (2011): Estratègies de pràctica reflexiva en la formació inicial de mestres d'educació infantil. Barcelona. Graó.
- ELLIOT, J. (1997). La investigación acción en educación. Madrid: Morata.
- FLICK, U (2004) : Introducción a la investigación cualitativa. Ediciones Morata y Fundación Paideia Galiza.
- Contemporary perspectives on early childhood education [Recurs electrònic] / edited by Nicola Yelland. Maidenhead ; New York : Open University Press, c2010
- Child perspectives and children's perspectives in theory and practice [Recurs electrònic] / by Dion Sommer, Ingrid Pramling Samuelsson, Karsten Hundeide Dordrecht ; London : Springer, c2010
- The construction of a new profession : a European perspective on professionalism in early childhood education and care / Jan Peeters ; [translated by Sandy Reijnhart], Amsterdam : SWP, 2008
- Davoli, M. (2011). Documentar processos, recoger señales. Documentar la vida de los niños y las niñas en la escuela, 15-26