

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	33611
Name	Observation of and innovation in classroom practice in nursery education
Cycle	Grade
ECTS Credits	6.0
Academic year	2021 - 2022

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1304 - Degree in Preschool Education	Faculty of Teacher Training	2	First term
1324 - Degree in Preschool Education (Ontinyent)	Faculty of Teacher Training	2	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1304 - Degree in Preschool Education	8 - Observation and innovation in the preschool classroom practice	Basic Training
1324 - Degree in Preschool Education (Ontinyent)	8 - OBSERVATION AND INNOVATION IN THE PRESCHOOL CLASSROOM PRACTICE	Basic Training

Coordination

Name	Department
TIJERAS IBORRA, AMPARO	100 - Education and School Management

SUMMARY**English version is not available**

Con el título de *Observación e innovación sobre la práctica en el aula de Educación Infantil* se propone una materia propia del título de Maestro de Educación Infantil que tiene un carácter cuatrimestral (6 créditos) y que se imparte a lo largo del segundo curso. Se trata de una de las materias incluida en el módulo de formación básica del título.



El objetivo básico de la asignatura es el de introducir a las y los estudiantes del título de Grado de Maestro en Educación Infantil en los procesos de observación, evaluación e investigación en el ámbito de la Escuela Infantil y los procesos de enseñanza y aprendizaje en el período de escolarización de cero a seis años. Asimismo, se pretende que esa introducción en los procesos de observación, evaluación e investigación tenga un carácter tanto individual como colectivo, ya sea en el aula, en hora de clase, o fuera de ella.

El supuesto que da fundamento a la existencia de esta asignatura en el plan de estudios es la consideración del maestro o maestra como un enseñante cuyo proceso de desarrollo profesional se fundamenta en la competencia de pensar y reflexionar sobre la propia práctica desde una perspectiva de investigación-acción.

Dicha competencia, por otra parte, ha de estar fundamentada en un conocimiento y dominio de las bases y diferentes perspectivas en torno a la investigación didáctica, así como del “estado del campo” en cuanto a la investigación en el ámbito de la Escuela Infantil.

Por otra parte, la observación en el aula, los instrumentos y procedimientos para la recogida, sistematización e interpretación de la información que se genera en la práctica cotidiana, son los elementos que configuran la base de la evaluación en educación infantil, evaluación que, en su naturaleza es continua, global, sistemática y cualitativa. En ese sentido, el conocimiento y dominio de esos instrumentos y los supuestos epistemológico que les dan cobertura forma parte de la asignatura.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Se parte de la base que los estudiantes han cursado primer curso y, por tanto, disponen de las competencias y conocimientos básicos implícitos en la superación de ese primer curso, pero, en el caso que nos ocupa, muy especialmente las siguientes asignaturas:

- A) Infancia, salud y alimentación.
- B) Psicología del desarrollo.
- C) Didáctica General.
- D) Organización y Dirección de Centros.

COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)

1324 - Degree in Preschool Education (Ontinyent)

- Understand that the daily dynamics of pre-primary education change according to each student, group and situation and know how to be flexible when teaching.



- Know the factors that affect the pedagogical and organisational dimension from the interaction with the professionals at a school and know how to promote participation in collective activities and cooperative work in order to improve and innovate in the school.
- Know and value innovative experiences in the field of pre-primary education.
- Know and analyse educational policies, their legislative development and their impact on educational reforms and innovations.
- Be able to collect and interpret relevant data to make pedagogical judgments that include a reflection on relevant issues of a social, scientific or technical and ethical nature.
- Diagnose needs, complex situations and possibilities of people as a basis for educational actions.
- Master observation and recording techniques.
- Address field analysis through an observational methodology using information, documentation and audiovisual technologies.

LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)**English version is not available****WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	60,00	100
Study and independent work	90,00	0
TOTAL	150,00	

TEACHING METHODOLOGY**English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES**



Basic

- DAHLBERG, G., MOSS, P. y PENCE, A. (2005): Más allá de la calidad en educación infantil. Barcelona. Graó.
- SHORES, E.F y GRACE, C. (2004): El portafolio paso a paso. Barcelona. Graó.
- STENHOUSE, L. (1987a). La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Morata.
- SUGRAÑES, E. et al (2012): Observar para Interpretar. Barcelona: Graó.

Additional

- DE LA HERRAN, A. y PAREDES (Coord.) (2008): Didáctica general : la práctica de la enseñanza en educación infantil, primaria y secundaria . Madrid : McGraw-Hill .
- IBÁÑEZ Sandín (2010): El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula Ibáñez Sandín. Madrid : La Muralla.
- COMAS, A, LORENZO, N, PIQUÉ, B. (2011): Estratègies de pràctica reflexiva en la formació inicial de mestres d'educació infantil. Barcelona. Graó.
- ELLIOT, J. (1997). La investigación acción en educación. Madrid: Morata.
- FLICK, U (2004) : Introducción a la investigación cualitativa. Ediciones Morata y Fundación Paideia Galiza.
- Contemporary perspectives on early childhood education [Recurs electrònic] / edited by Nicola Yelland. Maidenhead ; New York : Open University Press, c2010
- Child perspectives and children's perspectives in theory and practice [Recurs electrònic] / by Dion Sommer, Ingrid Pramling Samuelsson, Karsten Hundeide Dordrecht ; London : Springer, c2010
- The construction of a new profession : a European perspective on professionalism in early childhood education and care / Jan Peeters ; [translated by Sandy Reijnhart], Amsterdam : SWP, 2008

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available

1. Contenidos

Se mantienen todos los contenidos inicialmente programados en la guía docente.

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia



La docencia se redistribuirá inicialmente en bloques de 2 días de clase a la semana en semanas alternas atendiendo al criterio establecido desde Junta de Gobierno de buscar la máxima presencialidad y garantizar la seguridad de alumnado y profesorado. No obstante, la organización definitiva se determinará en función del contexto sanitario-académico y la normativa institucional, pudiendo dar lugar a variaciones que no pueden ser contempladas a priori.

Las clases teórico-prácticas ocuparán 60 horas del estudiantado, de las cuales, 30 serán de presencialidad en el aula. 90 horas son de estudio y trabajo autónomo. Las sesiones que no permitan la asistencia presencial en clase contarán, además de con los materiales y lecturas habituales, con materiales curriculares alternativos tales como videoconferencias grabadas, lecturas complementarias o actividades a realizar mediante el aula virtual. En caso necesario, se podrá flexibilizar la relación y la duración entre actividades prácticas y teóricas, en función de las circunstancias. Se refuerza, por tanto, el principio de trabajo autónomo por parte del estudiantado tanto para las actividades teóricas y de reflexión, como para la realización de trabajos de carácter práctico. El profesorado estará disponible en su horario de tutorías tanto presenciales como virtuales, para la resolución de dudas, aunque se priorizará y reforzará la atención a distancia tanto individualizada como colectiva para el seguimiento de trabajos en grupo a través del correo electrónico y de videoconferencias.

3. Metodología docente

La docencia combinará las clases presenciales con la no presencialidad, síncrona o asíncrona, generando el llamado modelo híbrido y que, en todo caso, siempre debe considerar la previsión de la evolución de la pandemia, así como las posibles medidas preventivas.

En cuanto a las clases presenciales y siguiendo las directrices de Junta de Gobierno y del propio Decanato del centro, habrán de tener un carácter participativo y centrarse básicamente en la resolución de dudas así como la realización de actividades. En todo caso y como regla general, potenciando la participación del estudiantado-

4. Evaluación

La evaluación, tal como se plantea en la Guía Docente original tendrá un carácter de evaluación continua. Así pues, se mantienen las actividades evaluables de la guía original: Seguimiento periódico del progreso de los estudiantes, tanto en el aula desde la presencialidad como desde el aula virtual, así como en tutorías individuales y en grupo (desde la virtualidad). Evaluación de los trabajos encomendados.

Valoración de la participación individual y en grupo, en las tareas que se realicen a través del contacto presencial y a distancia. Pruebas y trabajos escritos.

Prueba de evaluación final: A aquellos alumnos o alumnas que opten por una examen único por causa de imposibilidad de seguimiento de las clases y actividades presenciales o no presenciales se les hará una prueba única a desarrollar el mismo día previsto para el examen final oficial.

Si una persona no dispone de los medios para establecer esta conexión y acceder al aula virtual, deberá contactar con el profesorado por correo electrónico en la primera semana lectiva.

5. Bibliografía



Se mantiene la bibliografía recomendada, aunque algún material material no fácilmente accesible, se pueda sustituir por los apuntes y materiales que se suben al aula virtual, excepto en aquellas lecturas recomendadas disponibles en las bases de datos que tiene suscrita la UV.

