

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

| | |
|------------------------|---|
| Código | 33610 |
| Nombre | Organización del Espacio Escolar, Materiales y Habilidades Docentes |
| Ciclo | Grado |
| Créditos ECTS | 9.0 |
| Curso académico | 2023 - 2024 |

Titulación(es)

| Titulación | Centro | Curso | Periodo |
|---|---------------------------------------|--------------|----------------|
| 1304 - Grado en Maestro/a Educación Infantil | Facultad de Formación del Profesorado | 2 | Anual |
| 1324 - Grado en Maestro de Educación Infantil (Ontinyent) | Facultad de Formación del Profesorado | 2 | Anual |

Materias

| Titulación | Materia | Carácter |
|---|--|------------------|
| 1304 - Grado en Maestro/a Educación Infantil | 7 - Organización del espacio escolar, Formación Básica materiales y habilidades docentes | |
| 1324 - Grado en Maestro de Educación Infantil (Ontinyent) | 7 - ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO ESCOLAR, MATERIALES Y HABILIDADES DOCENTES | Formación Básica |

Coordinación

| Nombre | Departamento |
|------------------------|--|
| TIJERAS IBORRA, AMPARO | 100 - Didáctica y Organización Escolar |

RESUMEN

Con el título de *Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes* se propone una materia propia del título de Maestro/a de Educación Infantil que tiene un carácter anual (9 créditos) y que se imparte a lo largo del segundo curso. Se trata de una de las materias incluida en el módulo de formación básica del título.

El objetivo básico de la materia es el de introducir a las y los estudiantes del título de Grado de Maestro/a en Educación Infantil en un proceso de pensamiento sistemático, fundamentado y crítico sobre la Escuela Infantil y lo que significa el período de escolarización de cero a seis años. Asimismo, se pretende que esa introducción en el pensamiento ordenado sobre la enseñanza y el aprendizaje tenga lugar tanto desde el trabajo y reflexión individual del/la estudiante como desde el trabajo y debate colectivo, ya sea en el



aula, en hora de clase, o fuera de ella.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Se parte de la base que los y las estudiantes han cursado primer curso y, por tanto, disponen de las competencias y conocimientos básicos implícitos en la superación de ese primer curso, pero, en el caso que nos ocupa, muy especialmente las siguientes asignaturas:

- A) Infancia, salud y alimentación.
- B) Psicología del desarrollo.
- C) Didáctica General.
- D) Organización y Dirección de Centros.

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

1324 - Grado en Maestro de Educación Infantil (Ontinyent)

- Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.
- Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales.
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergénero; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible; y también promover acciones educativas orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, comprometida con la igualdad, especialmente entre hombres y mujeres.
- Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.
- Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- Reconocer la identidad de cada etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.



- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales y de coeducación.
- Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
- Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.
- Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y tener capacidad para ser flexible en el ejercicio de la función docente.
- Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al proceso armónico e integral de los estudiantes.
- Conocer los factores que afectan a la dimensión pedagógica y organizativa desde la interacción con los profesionales de un centro y saber promover la participación en actividades colectivas y el trabajo cooperativo en orden a la mejora e innovación del centro.
- Reflexionar sobre la necesidad de la eliminación y el rechazo de los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación entre mujeres y hombres, con especial consideración a ello en los libros de texto y materiales educativos.
- Diseñar y organizar actividades que fomenten en el alumnado los valores de no violencia, tolerancia, democracia, solidaridad y justicia y reflexionar sobre su presencia en los contenidos de los libros de texto, materiales didácticos y educativos, juguetes y los programas audiovisuales en diferentes soportes tecnológicos destinados al alumnado.
- Conocer y valorar experiencias innovadoras en el ámbito de la educación infantil.
- Conocer y analizar las políticas educativas, su desarrollo legislativo y su incidencia en las reformas e innovaciones educativas.
- Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios pedagógicos que incluyan una reflexión sobre cuestiones de índole social, científica o técnica y ética.
- Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.
- Planificar secuencias de aprendizaje y de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del período 0-3 y del período 3-6.
- Diseñar procesos e instrumentos de investigación sobre la práctica docente y organizativa en educación infantil.



- Adquirir la capacidad de dirigir, coordinar y colaborar en la resolución de problemas educativos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

Los resultados de aprendizaje que, se espera, deriven, en mayor o menor intensidad, de las situaciones y actividades de enseñanza que a tal efecto se diseñarán atendiendo a las competencias, el contenido, las características de los y las estudiantes y el contexto son:

- Generar, a lo largo del curso de la asignatura y cada vez con un mayor rigor y fundamentación, un conocimiento actualizado y crítico sobre las perspectivas didácticas en torno a la escuela, la enseñanza y el aprendizaje y el papel del maestro o maestra en el período de la Escuela Infantil.
- Reflexionar, individualmente y en grupo sobre el significado y valor social de la profesión de maestro, así como valorar, de forma crítica y desde un razonamiento explícito, diferentes formas y modelos de pensar y actuar en el aula de Educación Infantil.
- Acceso y, en su caso, conocimiento de las leyes y normas que regulan la etapa de Educación infantil.
- Capacidad de analizar, desde parámetros coherentes con el discurso teórico, diferentes experiencias y propuestas de trabajo en Educación infantil.
- Adquisición y uso apropiado del vocabulario y terminología propios de la disciplina y de las ciencias sociales en general.
- Capacidad de búsqueda, selección y utilización de fuentes documentales y material bibliográfico propio de la disciplina.
- Hábito de lectura de suplementos, revistas y literatura especializada en Educación Infantil.
- Conocimiento y utilización de habilidades propias del trabajo de carácter colaborativo.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. PARTIR DEL NIÑO/A

Caracterización de ¿qué es ser niño/a en el s. XXI?.

¿qué sabemos sobre los niños y las niñas?.

¿cómo aprenden?.

¿cómo construyen y transforman el mundo?.

Principio básico de la profesión: el problema consiste en crear situaciones para que los niños y las niñas aprendan. Algunos elementos a considerar seriamente: la actividad, el juego y la globalización.

Planificación de Unidades y Proyectos.

2. LA EXPLORACIÓN DEL MUNDO DESDE LA ACTIVIDAD Y LA IMAGINACIÓN EN ESOS LUGARES LLAMADOS AULAS Y CENTROS.



Construyendo un entorno para enseñar y aprender con niños y niñas de 0-6 años. La programación en el primer ciclo de educación infantil y en el segundo ciclo de educación infantil. La continuidad entre la educación infantil y primaria.

1. La vida y el mundo en un aula.
 2. Organizando espacios y materiales: la exploración del mundo al alcance de la mano, en un aula, en un patio, en la comida....
 3. A la conquista del tiempo: ritmos, rituales y rutinas en EI.
Organizando un proyecto de trabajo.
 1. Fines y objetivos de la EI.
 2. Areas de experiencia.
 3. Proyectos de trabajo, rincones de actividad, centros de interés
 4. Juegos, cuentos, imágenes, objetos, cantidades, excursiones, protagonismos como instrumentos de enseñanza y aprendizaje.
- La evaluación de y en la escuela infantil.

3. EL TRABAJO EN EQUIPO PARA UN PROYECTO DE EDUCACIÓN INFANTIL

1. Ser maestro/a competente en Educación Infantil.
Formación, profesionalidad y experiencia.
2. Bases para una planificación coordinada: el proyecto curricular de E.I.
3. La dirección en un centro de EI.
4. Comunicaciones, encuentros y desencuentros con las familias.

4. EL PROBLEMA MÁS APASIONANTE: PREPARAR A LA INFANCIA PARA UN FUTURO QUE DESCONOCEMOS.

- 1.- Infancia y su invisibilidad social: el papel de la escuela infantil.
- 2.- Infancias y tecnologías: el papel de la escuela infantil.
- 3.- Infancia, diversidad y multiculturalidad. el papel de la escuela infantil.
- 4.- Infancia y nuevos modelos familiares y de convivencia. el papel de la escuela infantil.



VOLUMEN DE TRABAJO

| ACTIVIDAD | Horas | % Presencial |
|----------------------------|---------------|--------------|
| Clases teórico-prácticas | 90,00 | 100 |
| Estudio y trabajo autónomo | 135,00 | 0 |
| TOTAL | 225,00 | |

METODOLOGÍA DOCENTE

Los principios metodológicos comunes a todos los grupos y profesores y profesoras de la asignatura, más allá del derecho de cada uno de esos profesores y profesoras, como profesionales autónomos, a desarrollar un estilo docente determinado son los siguientes:

- Consideración del aprendizaje como un proceso de construcción de significados por parte de los y las estudiantes, tanto desde un contexto de desarrollo individual, como desde el marco del trabajo colectivo y, en el mejor de los casos, cooperativo.
- El modelo del docente como investigador en el aula centra la actividad del estudiante en formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación.
- Asunción de que la docencia de la asignatura consiste en el diseño y desarrollo de actividades y situaciones a través de las cuales los y las estudiantes tengan las mayores posibilidades de construir su propio aprendizaje.
- Las tutorías individuales y colectivas deberán servir como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente.
- Respeto a los derechos de los y las estudiantes establecidos en los estatutos de la universidad.
- Cumplimiento de los deberes establecidos en los estatutos de la universidad muy especialmente en lo que hace relación a la dedicación a la docencia y atención al alumnado.
- Respeto y ajuste a los aspectos relativos a la docencia contemplados en el documento de verificación del título.

EVALUACIÓN

Desde la asignatura se asume que la evaluación es la determinación de la calidad o mérito del aprendizaje desarrollado por los y las estudiantes. De esta forma, independientemente del deber de cada profesor o profesora de cada uno de los grupos de la asignatura de establecer en su planificación del grupo los criterios, instrumentos y momentos en los que se recogerán –en ese grupo y con ese profesor o profesora– evidencias del aprendizaje de los y las estudiantes; tal como se establece en la memoria de verificación del título en referencia a la evaluación de la asignatura, los aspectos comunes a todos y todas los



profesores/as de la asignatura en torno a la evaluación son los siguientes:

Serán objeto de evaluación las competencias comunes a las materias del título, como las específicas de la asignatura.

La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo.

La calificación, representación última del proceso de evaluación, será reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los y las estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento nuevas a su vez.

La información para evidenciar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante:

- Seguimiento periódico del progreso de los y las estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo.
- Evaluación de los trabajos encomendados, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros.
- Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella.
- Pruebas orales y escritas.

El proceso de evaluación de los y las estudiantes puede incluir la elaboración de un informe del grado de adquisición individual de aprendizajes.

Contribución de cada una de las actividades en la calificación final:

Actividad: desarrollo por escrito o de forma oral, de un conjunto de preguntas, problemas, comentario de textos o materiales (escritos o audiovisuales) o estudio de casos, en relación a los contenidos propios de la materia y las competencias reseñadas. Al formar parte de un marco de evaluación continua, el profesor o profesora habrá de recoger dichos desarrollos a lo largo del curso, y no necesariamente a través de un examen final que, en todo caso, se convocará el día y hora que señale oportunamente el calendario de exámenes de la Facultad. Esto supondrá el 80% de la calificación final, quedando reservado el 20% restante a la valoración -debidamente justificada- que el profesor o profesora pueda realizar sobre la asistencia y participación activa en clase por parte del/la estudiante. Sin embargo, caso de que el profesor o profesora solicite a los estudiantes uno o varios trabajos de carácter grupal, allí donde la calificación del trabajo es compartida por los estudiantes miembros del grupo, se utilizará un 10% del 80% de la actividad evaluativa “desarrollo por escrito o de forma oral”, y un 10% del 20% de la actividad “asistencia y participación en clase”, sumando un 20% como máximo de la calificación final.

Evaluación en segunda convocatoria: con el fin de cumplir con los criterios establecidos por ANECA y para garantizar la posibilidad de superar la asignatura del alumnado suspendido/no presentado en primera convocatoria y que no ha podido realizar/entregar actividades de evaluación continua consideradas no recuperables por el / la docente, tendrán derecho a realizar una prueba final de un porcentaje de, al menos, el 60% de la nota total de la asignatura el mismo día previsto para el examen oficial.

La concreción de los principios anteriores en forma de criterios, porcentajes y prácticas concretas de evaluación deberán ser incluidos en la programación del profesor/a en su grupo y en todo caso, ser conocidos por los estudiantes antes del inicio de las clases.



REFERENCIAS

Básicas

- DAHLBERG, G., MOSS, P. y PENCE, A. (2005): Más allá de la calidad en educación infantil. Barcelona. Graó.
- LAGUÍA, M.J. y VIDAL (2008): Rincones de actividad en la Escuela Infantil. Barcelona. Graó.
- DIEZ NAVARRO, M. Carmen (2013): 10 ideas clave. La educación Infantil. Barcelona. Graó.
- ROBINSON, K. (2015): Escuelas creativas. Grijalbo.
- ARMSTRONG, T. (2006): Inteligencias múltiples en el aula. Guía para educadores. Paidós.
- RINALDI, Carla (2021). En diálogo con Reggio Emilia. Escuchar, investigar y aprender. Madrid: Morata.

Complementarias

- DE LA HERRAN, A. y PAREDES (Coord.) (2008): Didáctica general : la práctica de la enseñanza en educación infantil, primaria y secundaria . Madrid : McGraw-Hill.
- DECRETO 100/2022, de 29 de julio, del Consell, por el cual se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil
- ELLIOT, J. (1996) El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Morata.
- BASSEDAS, E., HUGUET, T. y SOLÉ, I. (2003): Aprender y enseñar en Educación Infantil. Barcelona: Graó.
- SANCHIDRIAN, BERRIO (coords.) (2010): Historia y perspectiva actual de la educación infantil / Barcelona : Graó,.
- IBAÑEZ Sandín (2010): El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula Ibáñez Sandín. Madrid : La Muralla.
- PITLUK, L. (2007).: La planificación didáctica en Educación Infantil : las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas. Eduforma ; C Alcalá de Guadaíra (Sevilla).
- QUINTO, Battista (2005): Los talleres en educación infantil : espacios de crecimiento. Barcelona: Graó.
- SÁNCHEZ BLANCO, C. (2009): Peleas y daños físicos en la educación infantil [Recurs electrònic] / Publicació Buenos Aires, Argentina : Miño y Dávila.
- IMBERNON, F. (Coord.) (2002): La investigación educativa como herramienta de formación de profesorado. Barcelona. Graó.
- POSTIC, M. y DE KETELE, J, M.: (1992): Observar las situaciones educativas. Madrid: Narcea.
- STENHOUSE, L. (1987a). La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Morata.



- Contemporary perspectives on early childhood education [Recurs electrònic] / edited by Nicola Yelland. Maidenhead ; New York : Open University Press, c2010
- Child perspectives and children's perspectives in theory and practice [Recurs electrònic] / by Dion Sommer, Ingrid Pramling Samuelsson, Karsten Hundeide Dordrecht ; London : Springer, c2010
- VECCHI, Vea (2013): Arte y creatividad en Reggio Emilia. Madrid. Morata.
- MORELL et al (2014): Participación Infantil y construcción de la ciudadanía. Barcelona: Graó.
- ITURBE, X (2015): Coeducar en la Escuela Infantil. Barcelona, Graó.