

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	33610
Name	Organisation of the scholastic space, material and teaching skills
Cycle	Grade
ECTS Credits	9.0
Academic year	2021 - 2022

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1304 - Degree in Preschool Education	Faculty of Teacher Training	2	Annual
1324 - Degree in Preschool Education (Ontinyent)	Faculty of Teacher Training	2	Annual

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1304 - Degree in Preschool Education	7 - Organisation of the learning environment, school materials and teaching skills	Basic Training
1324 - Degree in Preschool Education (Ontinyent)	7 - ORGANISATION OF THE LEARNING ENVIRONMENT, SCHOOL MATERIALS AND TEACHING SKILLS	Basic Training

Coordination

Name	Department
TIJERAS IBORRA, AMPARO	100 - Education and School Management

SUMMARY**English version is not available**

Con el título de Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes se propone una materia propia del título de Maestro de Educación Infantil que tiene un carácter anual (9 créditos) y que se imparte a lo largo del segundo curso. Se trata de una de las materias incluida en el módulo de formación básica del título.



El objetivo básico de la materia es el de introducir a las y los estudiantes del título de Grado de Maestro en Educación Infantil en un proceso de pensamiento sistemático, fundamentado y crítico sobre la Escuela Infantil y lo que significa el período de escolarización de cero a seis años. Asimismo, se pretende que esa introducción en el pensamiento ordenado sobre la enseñanza y el aprendizaje tenga lugar tanto desde el trabajo y reflexión individual del estudiante como desde el trabajo y debate colectivo, ya sea en el aula, en hora de clase, o fuera de ella.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Se parte de la base que los estudiantes han cursado primer curso y, por tanto, disponen de las competencias y conocimientos básicos implícitos en la superación de ese primer curso, pero, en el caso que nos ocupa, muy especialmente las siguientes asignaturas:

- A) Infancia, salud y alimentación.
- B) Psicología del desarrollo.
- C) Didáctica General.
- D) Organización y Dirección de Centros.

OUTCOMES

1324 - Degree in Preschool Education (Ontinyent)

- Express oneself orally and in writing correctly and appropriately in the official languages of the autonomous region.
- Use information and communication technologies effectively as usual working tools.
- Analyse critically the most relevant issues in today's society that affect family and school education: social and educational impact of audiovisual languages and of screens; changes in gender and inter-gender relations; multiculturalism and interculturalism; discrimination and social inclusion and sustainable development. Also, carry out educational actions aimed at preparing active and democratic citizens, committed to equality, especially between men and women.
- Promote cooperative work and individual work and effort.
- Assume that teaching must be perfected and adapted to scientific, pedagogical and social changes throughout life.
- Know the processes of interaction and communication in the classroom.



- Recognise the identity of each educational stage and their cognitive, psychomotor, communicative, social and affective characteristics.
- Design, plan and evaluate teaching and learning classroom activities in multicultural and co-educational contexts.
- Know how to work as a team with other professionals within and outside the school to attend to each student, to plan the learning sequences and to organise work in the classroom and in the play space.
- Know and apply basic educational research methodologies and techniques and be able to design innovation projects identifying evaluation indicators.
- Understand that systematic observation is a basic tool that can be used to reflect on practice and reality, and to contribute to innovation and improvement in education.
- Identify and plan the resolution of educational situations that affect students with different abilities and different learning rates, and acquire resources to favour their integration.
- Understand that the daily dynamics of pre-primary education change according to each student, group and situation and know how to be flexible when teaching.
- Value the importance of stability and regularity in the school environment, schedules and teachers' moods as factors contributing to the harmonious and comprehensive progress of students.
- Know the factors that affect the pedagogical and organisational dimension from the interaction with the professionals at a school and know how to promote participation in collective activities and cooperative work in order to improve and innovate in the school.
- Reflect on the need to eliminate and reject sexist behaviour and contents and stereotypes that discriminate between women and men, particularly in textbooks and educational materials.
- Design and conduct activities that promote the values of non-violence, tolerance, democracy, solidarity and justice and reflect on their presence in the contents of textbooks, teaching and educational materials, toys and audiovisual programmes in different technological media aimed at students.
- Know and value innovative experiences in the field of pre-primary education.
- Know and analyse educational policies, their legislative development and their impact on educational reforms and innovations.
- Be able to collect and interpret relevant data to make pedagogical judgments that include a reflection on relevant issues of a social, scientific or technical and ethical nature.
- Diagnose needs, complex situations and possibilities of people as a basis for educational actions.
- Plan sequences of learning and work in the classroom and in the play space taking account of the peculiarities of the periods 0-3 and 3-6 years.
- Design research processes and instruments as regards teaching and organisational practice in pre-primary education.
- Acquire the ability to lead, coordinate and collaborate in the resolution of educational problems.

**LEARNING OUTCOMES****English version is not available****WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	90,00	100
Study and independent work	135,00	0
TOTAL	225,00	

TEACHING METHODOLOGY**English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- DAHLBERG, G., MOSS, P. y PENCE, A. (2005): Más allá de la calidad en educación infantil. Barcelona. Graó.
- LAGUÍA, M.J. y VIDAL (2008): Rincones de actividad en la Escuela Infantil. Barcelona. Graó.
- DIEZ NAVARRO, M. Carmen (2013): 10 ideas clave. La educación Infantil. Barcelona. Graó.
- ROBINSON, K. (2015): Escuelas creativas. Grijalbo.
- ARMSTRONG, T. (2006): Inteligencias múltiples en el aula. Guía para educadores. Paidós.
- RINALDI, Carla (2021). En diálogo con Reggio Emilia. Escuchar, investigar y aprender. Madrid: Morata.

Additional

- DE LA HERRAN, A. y PAREDES (Coord.) (2008): Didáctica general : la práctica de la enseñanza en educación infantil, primaria y secundaria . Madrid : McGraw-Hill .



- ELLIOT, J. (1996) El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Morata.
- BASSEDAS, E., HUGUET, T. y SOLÉ, I. (2003): Aprender y enseñar en Educación Infantil. Barcelona: Graó.
- SANCHIDRIAN, BERRIO (coords.) (2010): Historia y perspectiva actual de la educación infantil / Barcelona : Graó,.
- IBÁÑEZ Sandín (2010): El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula Ibáñez Sandín. Madrid : La Muralla.
- PITLUK, L. (2007).: La planificación didáctica en Educación Infantil : las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas. Eduforma ; C Alcalá de Guadaíra (Sevilla).
- QUINTO, Battista (2005): Los talleres en educación infantil : espacios de crecimiento. Barcelona: Graó.
- SÁNCHEZ BLANCO, C. (2009): Peleas y daños físicos en la educación infantil [Recurs electrònic] / Publicació Buenos Aires, Argentina : Miño y Dávila.
- IMBERNON, F. (Coord.) (2002): La investigación educativa como herramienta de formación de profesorado. Barcelona. Graó.
- POSTIC, M. y DE KETELE, J, M.: (1992): Observar las situaciones educativas. Madrid: Narcea.
- STENHOUSE, L. (1987a). La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Morata.
- Contemporary perspectives on early childhood education [Recurs electrònic] / edited by Nicola Yelland. Maidenhead ; New York : Open University Press, c2010
- Child perspectives and children's perspectives in theory and practice [Recurs electrònic] / by Dion Sommer, Ingrid Pramling Samuelsson, Karsten Hundeide Dordrecht ; London : Springer, c2010
- VECCHI, Vea (2013): Arte y creatividad en Reggio Emilia. Madrid. Morata.
- MORELL et al (2014): Participación Infantil y construcción de la ciudadanía. Barcelona: Graó.
- ITURBE, X (2015): Coeducar en la Escuela Infantil. Barcelona, Graó.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available

1. Contenidos

Se mantienen todos los contenidos inicialmente programados en la guía docente original.

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia



La docencia se redistribuirá inicialmente en bloques de 2 días de clase a la semana en semanas alternas atendiendo al criterio establecido desde Junta de Gobierno de buscar la máxima presencialidad y garantizar la seguridad de alumnado y profesorado. No obstante, la organización definitiva se determinará en función del contexto sanitario-académico y la normativa institucional, pudiendo dar lugar a variaciones que no pueden ser contempladas a priori.

Las clases teórico-prácticas ocuparán 90 horas del estudiantado, de las cuales, 45 serán de presencialidad en el aula. 135 horas son de estudio y trabajo autónomo. Las sesiones que no permitan la asistencia presencial en clase contarán, además de con los materiales y lecturas habituales, con materiales curriculares alternativos tales como videoconferencias grabadas, lecturas complementarias o actividades a realizar mediante el aula virtual. En caso necesario, se podrá flexibilizar la relación y la duración entre actividades prácticas y teóricas, en función de las circunstancias. Se refuerza, por tanto, el principio de trabajo autónomo por parte del estudiantado tanto para las actividades teóricas y de reflexión, como para la realización de trabajos de carácter práctico. El profesorado estará disponible en su horario de tutorías virtuales, para la resolución de dudas, y se priorizará y reforzará la atención a distancia tanto individualizada como colectiva para el seguimiento de trabajos en grupo a través del correo electrónico y de videoconferencias.

3. Metodología docente

La docencia combinará las clases presenciales con la no presencialidad, síncrona o asíncrona, generando el llamado modelo híbrido y que, en todo caso, siempre debe considerar la previsión de la evolución de la pandemia, así como las posibles medidas preventivas.

En cuanto a las clases presenciales y siguiendo las directrices de Junta de Gobierno y del propio Decanato del centro, habrán de tener un carácter participativo y centrarse básicamente en la resolución de dudas así como la realización de actividades. En todo caso y como regla general, potenciando la participación del estudiantado.

4. Evaluación

La evaluación, tal como se plantea en la Guía Docente original tendrá un carácter de evaluación continua. Así pues, se mantienen las actividades evaluables de la guía original: Seguimiento periódico del progreso de los estudiantes, tanto en el aula desde la presencialidad como desde el aula virtual, así como en tutorías individuales y en grupo (desde la virtualidad). Evaluación de los trabajos encomendados.

Valoración de la participación individual y en grupo, en las tareas que se realicen a través del contacto presencial y a distancia. Pruebas y trabajos escritos.

Prueba de evaluación final: A aquellos alumnos o alumnas que opten por una examen único por causa de imposibilidad de seguimiento de las clases y actividades presenciales o no presenciales se les hará una prueba única a desarrollar el mismo día previsto para el examen final oficial.

Si una persona no dispone de los medios para establecer esta conexión y acceder al aula virtual, deberá contactar con el profesorado por correo electrónico en la primera semana lectiva.



5. Bibliografía

Se sustituyen los manuales recomendados por los apuntes, y transparencias locutadas que se suben al aula virtual, excepto en aquellas lecturas básicas recomendadas al ser material disponibles en las bases de datos que tiene suscrita la UV (requieren VPN)