

**COURSE DATA****Data Subject**

|                      |                                              |
|----------------------|----------------------------------------------|
| <b>Code</b>          | 33608                                        |
| <b>Name</b>          | Acquisition and development of oral language |
| <b>Cycle</b>         | Grade                                        |
| <b>ECTS Credits</b>  | 4.5                                          |
| <b>Academic year</b> | 2020 - 2021                                  |

**Study (s)**

| <b>Degree</b>                                    | <b>Center</b>               | <b>Acad. year</b> | <b>Period</b> |
|--------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------|---------------|
| 1304 - Degree in Preschool Education             | Faculty of Teacher Training | 2                 | First term    |
| 1324 - Degree in Preschool Education (Ontinyent) | Faculty of Teacher Training | 2                 | First term    |

**Subject-matter**

| <b>Degree</b>                                    | <b>Subject-matter</b>                            | <b>Character</b> |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------|
| 1304 - Degree in Preschool Education             | 5 - Acquisition and development of oral language | Basic Training   |
| 1324 - Degree in Preschool Education (Ontinyent) | 5 - ACQUISITION AND DEVELOPMENT OF ORAL LANGUAGE | Basic Training   |

**Coordination**

| <b>Name</b>                   | <b>Department</b>                      |
|-------------------------------|----------------------------------------|
| PEREZ GIMENEZ, MONTSERRAT     | 80 - Language and Literature Education |
| TORDERA ILLESCAS, JUAN CARLOS | 80 - Language and Literature Education |

**SUMMARY****English version is not available**

En esta materia se estudia cómo se produce, en los primeros años de vida, la adquisición de la lengua oral en contextos naturales y en interacción con otras personas, teniendo en cuenta las principales aportaciones de la didáctica de la lengua y de las disciplinas afines.



Se parte de la consideración del sistema educativo plurilingüe propio de nuestras escuelas y del hecho intercultural y multilingüe presente en la sociedad actual. Sin dejar de lado la necesidad de contextos globales de aprendizaje en la educación infantil y tampoco la diversidad del alumnado, se proporciona al estudiante instrumentos adecuados para contribuir al desarrollo de la lengua oral en las situaciones escolares.

Se profundiza en los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para interactuar lingüísticamente con los niños de manera enriquecedora y para llevar a cabo actividades en que se desarrollen tanto los aspectos discursivos y pragmáticos como los relativos a la semántica, la morfología, la sintaxis, la fonética y la fonología.

El estudio se adentra también en los criterios para hacer una evaluación formativa y continua de las producciones de los alumnos y de los procesos de enseñanza-aprendizaje implicados, lo cual posibilita la detección de retrasos y trastornos en el desarrollo del lenguaje oral.

## PREVIOUS KNOWLEDGE

### Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

### Other requirements

- Una competencia lingüística y comunicativa suficiente, oral y escrita, adecuada al nivel C1 de Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas, en las lenguas oficiales.
- Capacidad de elaborar discursos orales y escritos en la lengua en que se imparte la asignatura de forma coherente y adecuada al ámbito académico.
- Habilidades básicas en informática y al recuperar y analizar información desde diferentes fuentes bibliográficas e informáticas.

## OUTCOMES

### 1324 - Degree in Preschool Education (Ontinyent)

- Express oneself orally and in writing correctly and appropriately in the official languages of the autonomous region.
- Use information and communication technologies effectively as usual working tools.
- Promote cooperative work and individual work and effort.
- Assume that teaching must be perfected and adapted to scientific, pedagogical and social changes throughout life.
- Know the processes of interaction and communication in the classroom.



- Recognise the identity of each educational stage and their cognitive, psychomotor, communicative, social and affective characteristics.
- Design, plan and evaluate teaching and learning classroom activities in multicultural and co-educational contexts.
- Know how to work as a team with other professionals within and outside the school to attend to each student, to plan the learning sequences and to organise work in the classroom and in the play space.
- Understand that systematic observation is a basic tool that can be used to reflect on practice and reality, and to contribute to innovation and improvement in education.
- Understand the processes of oral language acquisition in the family, social and school context.
- Know the characteristics and stages of development of communication and oral language and have resources to contribute to learning them.
- Know how to promote the acquisition of habits as regards communication, school and speaking.
- Understand the need to interact with peers and adults for the acquisition and development of oral language.
- Have resources for the systematic observation of the evolution of the oral language and know how to interact so as to enrich and correct language productions.
- Know how to design games, situations and activities to consolidate oral language.
- Know the different uses of the oral and written language that are appropriate to the age of students.
- Promote speaking skills.
- Recognise and value an appropriate use of verbal and non-verbal language.
- Deal with language learning situations in multilingual contexts.

## **LEARNING OUTCOMES**

**English version is not available**

**WORKLOAD**

| ACTIVITY                          | Hours         | % To be attended |
|-----------------------------------|---------------|------------------|
| Theoretical and practical classes | 45,00         | 100              |
| Study and independent work        | 67,00         | 0                |
| <b>TOTAL</b>                      | <b>112,00</b> |                  |

**TEACHING METHODOLOGY****English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- BIGAS, M.; CORREIG, M. (ed.) (2001): Didáctica de la Lengua en la Educación Infantil. Madrid, Síntesis.
- BRUNER, J. (1987): La parla dels infants. Eumo, Vic.
- FONS, M.; PALOU, J. (2016). Didáctica de la lengua y la literatura en educación infantil. Madrid: Síntesis.
- MATA, J.; NÚÑEZ, P.; RIENDA, J. (coords. & eds.) (2015). Didáctica de la lengua y la literatura. Madrid: Pirámide.
- PASCUAL, V. (2006): El tractament de les llengües en un model d'educació plurilingüe per al sistema educatiu valencià. Generalitat Valenciana, València.
- RUIZ BIKANDI, U. (ed.) (2000): Didáctica de la segunda lengua en la Educación Infantil i Primaria. Síntesis, Madrid.
- TOUGH, J. (1987): El lenguaje oral en la escuela. Aprendizaje Visor/MEC, Madrid.
- VIGOSTSKI, L.S. (1988): Pensament i llenguatge. Eumo-Diputació de Barcelona, Barcelona.
- VILA, I. (1989): Adquisició i desenvolupament del llenguatge. Graó, Barcelona.
- VOLTAS, M. ET ALII (1989): La immersió lingüística a parvulari. Generalitat de Catalunya, Barcelona.



### **Additional**

- ALLER, C.; ALLER, C. (1991) Juegos y actividades de lenguaje oral: procesos didácticos / Equipo pedagógico "Juego y vida". Alcoy, Alacant: Marfil.
- MONFORT, M.; JUÁREZ, A. (1980). El niño que habla: el lenguaje oral en el preescolar. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
- RIBERA, P. (2008) El repte d'ensenyar a escriure. Catarroja, València: Perifèric.
- SANTOLÀRIA, A.; RIBERA, P. (2017) Escrivim. Seqüències didàctiques per a l'escola. Picanya, València: Edicions del Bullent.

### **ADDENDUM COVID-19**

**This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council**

### **English version is not available**

#### **1. Contenidos**

Son los mismos en cualquiera de los escenarios posibles.

#### **2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia.**

El volumen de trabajo del estudiantado será el mismo de la guía. Se mantienen las 67 horas de estudio y trabajo autónomo y las 45 horas teórico-prácticas con un 50% de presencialidad dada la modalidad de semipresencialidad que ha establecido la Universitat de València.

Si las circunstancias sanitarias obligan a otros escenarios se harán las adaptaciones temporales adecuadas manteniendo el volumen de trabajo en correspondencia con los créditos de la asignatura.

#### **3. Metodología docente**

Se continuará usando una metodología activa que requiere la implicación del alumnado mientras el profesorado hará uso de diferentes instrumentos atendiendo a las circunstancias que pueden ser cambiantes. Para las situaciones de no presencialidad, se hará uso de las diferentes herramientas que la Universitat pone al alcance de la comunidad universitaria.

El sistema de tutorías contemplará preferentemente el uso de herramientas virtuales.

#### **4. Evaluación**

La evaluación de la asignatura se hace con los instrumentos que se indican en la guía pero ahora teniendo en cuenta, especialmente, el seguimiento de la asignatura también de manera no presencial.



## 5. Bibliografía

La bibliografía y los recursos son los que se indican en la guía de la asignatura: no obstante, cada docente puede recomendar el uso de un material concreto como ayuda en determinados escenarios.

