

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	33605
Nombre	Sociología de la Educación
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1304 - Grado de Maestro/a en Educación Infantil	Facultad de Magisterio	2	Primer cuatrimestre
1305 - Grado de Maestro/a en Educación Primaria	Facultad de Magisterio	2	Primer cuatrimestre
1324 - Grado de Maestro/a en Educación Infantil -Ontinyent-	Facultad de Magisterio	2	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1304 - Grado de Maestro/a en Educación Infantil	3 - Sociedad, familia y escuela	Formación Básica
1305 - Grado de Maestro/a en Educación Primaria	3 - Sociedad, familia y escuela	Formación Básica
1324 - Grado de Maestro/a en Educación Infantil -Ontinyent-	3 - SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA	Formación Básica

Coordinación

Nombre	Departamento
VILLAR AGUILES, ALICIA	330 - Sociología y Antropología Social

RESUMEN

La Sociología de la Educación es la parte de la Sociología que estudia los procesos educativos y formativos. Comparte la orientación teórica y metodológica de la Sociología, en el marco de las Ciencias Sociales.



La Sociología de la Educación fue formulada por Émile Durkheim (1858-1917) en Francia y Theodor J. Geiger (1891-1952) en Alemania, antes de la de la Segunda Guerra Mundial, y se consolidó en los EUA con el giro del Journal of Educational Sociology (fundado en 1927), a partir de las obras de W. Waller, W. B. Brookover y otros. En nuestro, la Sociología de la Educación comienza a desarrollarse en los años 70 y 80 del siglo pasado, fundamentalmente como una crítica a la reproducción escolar de las desigualdades de clase y género.

En la actualidad, la Sociología de la Educación es un ámbito científico bien delimitado, reconocido en el marco de la International Sociological Association (RC04), la European Sociological Association (RN10) y la Federación Española de Sociología, que incluye la Asociación de Sociología de la Educación (ASE).

El curso se considera una aproximación a la realidad educativa entendida como forma de vida social. Este curso amplía y complementa algunos de los aspectos abordados en la asignatura de Estructura Social y Educación, impartida en primer curso, poniendo énfasis en la dimensión social de la educación. Su finalidad consiste en proporcionar los instrumentos y las competencias básicas para desarrollar dicha perspectiva.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Los requeridos formalmente para acceder a la Titulación.

COMPETENCIAS

1305 - Grado de Maestro/a en Educación Primaria

- Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.
- Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales.
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales.; multiculturales e interculturales; discriminación. e inclusión social y desarrollo sostenible; y también promover acciones educativas orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, comprometida con la igualdad, especialmente entre hombres y mujeres.



- Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.
- Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- Reconocer la identidad de cada etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales y de coeducación.
- Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
- Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.
- Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
- Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
- Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
- Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad.
- Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
- Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
- Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
- Observar y explorar el entorno familiar, natural y social.
- Adquirir habilidades para la prevención y la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relaciona.
- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y abordar la resolución pacífica de conflictos, contribuyendo a ella.
- Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.



- Aprender a actuar como orientador de padres, madres o tutores en relación con la educación familiar en cada periodo educativo y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y primaria, y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
- Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
- Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes.

1324 - Grado de Maestro/a en Educación Infantil -Ontinyent-

- Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.
- Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales.
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergénero; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible; y también promover acciones educativas orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, comprometida con la igualdad, especialmente entre hombres y mujeres.
- Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.
- Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- Reconocer la identidad de cada etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales y de coeducación.
- Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
- Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación.



- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.
- Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
- Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
- Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
- Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad.
- Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
- Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
- Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
- Observar y explorar el entorno familiar, natural y social.
- Adquirir habilidades para la prevención y la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relaciona.
- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y abordar la resolución pacífica de conflictos, contribuyendo a ella.
- Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- Aprender a actuar como orientador de padres, madres o tutores en relación con la educación familiar en cada periodo educativo y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y primaria, y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
- Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
- Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE



Se ajustan a las competencias enumeradas en el apartado anterior.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. La investigación sociológica sobre la educación: teorías y metodología

La interacción sociedad-escuela. El análisis sociológico de las desigualdades escolares. Agentes y procesos de socialización. La construcción social de la realidad y la diferencia entre socialización primaria y secundaria.

2. La escuela como institución social: funciones de la escuela

Sociología de la institución escolar. La organización social de la escuela. Tipología social de los centros escolares. El entorno social de la escuela. Gestión escolar y resolución de conflictos socio-escolares.

3. Relaciones de poder, políticas y reformas educativas

Educación e ideología. Desigualdades de clase, género y etnia en educación y políticas educativas.

4. Interacción y control en el aula

Sociología y currículo. Las relaciones sociales entre el sistema exterior y el sistema interior de la escuela. Elementos de planificación y de evaluación educativas.

5. Sociología del alumnado

La construcción social del alumnado. Elementos de sociología del alumnado y de las familias. Las relaciones sociales en el aula y fuera del aula. El complejo problema de la violencia y sus manifestaciones.

6. Sociología del profesorado

Sociología del profesorado. El profesorado como agente educativo y como agente social. La profesión del maestro/a.

7. Educación y biografía: transiciones formativas y profesionales



Escuela y comunidad. Educación y democracia. La formación ciudadana.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	60,00	100
Estudio y trabajo autónomo	90,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

Para lograr los objetivos expuestos, la asignatura combina en su metodología una parte teórica y una parte práctica.

La parte teórica se estructura a partir de las explicaciones del docente y el material bibliográfico de referencia, sin excluir las aportaciones de los propios estudiantes mediante la síntesis de estos materiales. En esta parte resulta indispensable que el estudiante se introduzca en la búsqueda de referencias de carácter científico, que estén adecuadamente contrastadas y reconocidas, y que se familiarice con ellas.

La parte práctica se estructura alrededor de diversos ejercicios que persiguen dar un contenido práctico y empírico a los conceptos trabajados en la parte teórica. En este apartado también se pretende introducir al estudiante en las metodologías básicas de la investigación científica y se demanda una aportación personal y original que siga los criterios establecidos en el curso.

EVALUACIÓN

La evaluación incluirá dos bloques, cada uno de los cuales representa el 50% de la nota; ambos se tendrán que aprobar por separado para superar la convocatoria.

Bloque 1. Actividades entre las que habrá la lectura de un libro.

En términos generales, los criterios para la corrección de los trabajos presentados serán los siguientes:

En el caso de ejercicios prácticos en el aula: adecuada presentación formal, coherencia y capacidad de síntesis en la exposición de los argumentos; profundidad analítica, pertinencia de los materiales y de los datos utilizados para su realización, aportaciones críticas y reflexivas planteadas.

En caso de trabajos en equipo: aptitud para resolver de forma cooperativa los retos a los que se ha enfrentado el grupo durante su realización, adecuada presentación, coherencia y capacidad de síntesis, relevancia significativa de las fuentes documentales y empíricas utilizadas para conseguir los objetivos del trabajo, aportaciones críticas presentadas.



Bloc 2. Un examen, que representa el 50% de la nota.

REFERENCIAS

Básicas

- Acker, Sandra (1995): Género y educación. Reflexiones sociológicas sobre mujeres, enseñanza y feminismo, Narcea, Madrid.
- Beltrán, José (2002): Ciudadanía y educación. Alzira, Germania.
- Beltrán, José (2004): Márgenes de la educación. Alzira, Germania.
- Cardús, Salvador (2000): El desconcert de l'educació. Les claus per entendre el paper de la família, l'escola, els valors, els adolescents, la televisió... i la inseguretad del futur, Barcelona, La Campana (Obertures; 7).
- Beltrán, J y F.J.Hernández (coord.) (2011): Sociología de la Educación, Madrid, McGraw Hill.
- Fernández Palomares, F. (ed.) (2003): Sociología de la Educación, Madrid, Pearson-Alhambra. Reed., 2007.
- Hernández Dobon, F. J. (1999): Aproximacions sociològiques a l'educació. Alzira, 7 i mig.
- Hernández, Beltrán, Marrero (2009): Teorías sobre sociedad, familia y educación, Valencia, Tirant lo Blanch.
- Jerez Mir, R. (1990): Sociología de la educación. Guía didáctica y textos fundamentales, Madrid, Consejo de Universidades; MEC.
- Jerez Mir, R. (2003): Sociología de la educación, Madrid: Mileni.
- K. Marx, M. Weber, E. Durkheim et al. (2006): Sociología de la educación: textos e intervenciones de los sociólogos clásicos, Madrid, Morata.
- Taberner Guasp, José (2008): Teoría sociológica y educación, Madrid, Tecnos.

Complementarias

- La collecció Polis-Paideia de l'editorial Germania (Alzira), està especialitzada en Sociologia de l'educació.
- Publicacions de l'Institut Paulo Freire
- La revista quadrimestral de l'Asociación de Sociología de la Educación (RASE) se puede consultar libremente en el web de la Asociación (www.ase.es)
- Beltrán, Jose (2014): La escuela y sus metáforas. Materiales de sociología de la educación; Valencia, Tirant lo Blanch.
- Revista Cuadernos de Pedagogía
- Revista de Educación
- Revista Iberoamericana de Educación
- Revista Quaderns d'Educació Continua
- Web d'espaiCinema: www.espaicinemag.es
- Web del Departament de Sociologia i Antropologia Social
- Web de Biblioteques en pagina web de la UVEG

**ADENDA COVID-19**

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

1. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Reducción del peso de unas actividades y sustitución por otros manteniendo el volumen de trabajo que marca la guía docente original.

En la guía docente original el volumen de trabajo se planifica en dos grandes bloques. Un primer bloque basado en las exposiciones del profesorado junto con la participación activa del estudiantado en los contenidos expuestos y en las preguntas y debates propuestos. En un segundo bloque, el trabajo es de tipo autónomo por parte del estudiante, aunque siempre contando con la guía y acompañamiento del profesorado. Este segundo bloque contempla la realización de proyectos, tertulias y aprendizaje cooperativo con la organización de grupos de trabajo. El seguimiento de este trabajo autónomo y cooperativo será realizado por el profesorado de manera on line para adaptarlo al modelo híbrido propuesto por las circunstancias sobrevenidas.

Siguiendo el acuerdo de la Facultat de Magisteri se mantiene el horario lectivo oficial y se trabajará según la propuesta del 50% alterno con un seguimiento del trabajo y aprendizaje on line.

2. Metodología docente

La metodología docente se modificará parcialmente con el fin de adaptarla a la nueva situación del modelo híbrido y semi-presencial. La parte telemática y no presencial se podrá llevar a cabo mediante los siguientes recursos disponibles:

- Subida de materiales en la AV
- Propuesta de actividades al AV
- Debates en el foro
- Vídeos grabados
- Tutorías por videoconferencia

Cada profesora o profesor empleará los recursos idóneos según la parte del contenido que esté impartiendo. Se realizará un seguimiento híbrido al estudiantado.

3. Evaluación

La evaluación contendrá: 1) Pruebas de evaluación para trabajos académicos, pruebas por proyectos (el 50% de la nota total) y 2) Prueba escrita abierta distribuida al AV (el otro 50%) para mantener la distribución decidida y contemplada en la guía docente original.