

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33605
Nom	Sociologia de l'educació
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2020 - 2021

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1304 - Grau de Mestre/a en Educació Infantil	Facultat de Magisteri	2	Primer quadrimestre
1305 - Grau de Mestre/a en Educació Primària	Facultat de Magisteri	2	Primer quadrimestre
1324 - Grau de Mestre/a en Educació Infantil -Ontinyent-	Facultat de Magisteri	2	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1304 - Grau de Mestre/a en Educació Infantil	3 - Sociedad, familia y escuela	Formació Bàsica
1305 - Grau de Mestre/a en Educació Primària	3 - Sociedad, familia y escuela	Formació Bàsica
1324 - Grau de Mestre/a en Educació Infantil -Ontinyent-	3 - SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA	Formació Bàsica

Coordinació

Nom	Departament
VILLAR AGUILES, ALICIA	330 - Sociologia i Antropologia Social

RESUM

La Sociologia de l'Educació és la part de la Sociologia que estudia els processos educatius i formatius. Comparteix l'orientació teòrica i metodològica de la Sociologia, en el marc de les Ciències Socials. La Sociologia de l'Educació va ser formulada per Émile Durkheim (1858-1917) a França i Theodor J. Geiger (1891-1952) a Alemanya, abans de la de la Segona Guerra Mundial, i es va consolidar als EUA amb el gir del Journal of Educational Sociology (fundat el 1927), a partir de les obres de W. Waller, W. B. Brookover i altres. En l'estat espanyol, la Sociologia de l'Educació comença a desenvolupar-se en els



anys 70 i 80 del segle passat, fonamentalment com una crítica a la reproducció escolar de les desigualtats de classe i gènere.

En l'actualitat, la Sociologia de l'Educació és un àmbit científic ben delimitat, reconegut en el marc de la International Sociological Association (RC04), l'European Sociological Association (RN10) i la Federació Espanyola de Sociologia, que inclou l'Associació de Sociologia de l'Educació (ASE).

El curs es considera una aproximació a la realitat educativa entesa com a forma de vida social. Aquest curs amplia i complementa alguns dels aspectes abordats en l'assignatura d'Estructura Social i Educació, impartida en primer curs, posant èmfasi en la dimensió social de l'educació. La seua finalitat consisteix a proporcionar els instruments i les competències bàsiques per desenvolupar aquesta perspectiva.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Els requerits formalment per accedir a la Titulació.

COMPETÈNCIES

1305 - Grau de Mestre/a en Educació Primària

- Expressar-se oralment i per escrit de forma correcta i adequada en les llengües oficials de la comunitat autònoma.
- Utilitzar amb solvència les tecnologies de la informació i de la comunicació com a eines de treball habituals.
- Analitzar i incorporar de forma crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació familiar i escolar: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles; canvis en les relacions de gènere i intergeneracionals, multiculturals i interculturals; discriminació i inclusió social i desenvolupament sostenible; i també promoure accions educatives orientades a la preparació d'una ciutadania activa i democràtica, compromesa amb la igualtat, especialment entre homes i dones.
- Promoure el treball cooperatiu i el treball i esforç individual.
- Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
- Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula.
- Reconèixer la identitat de cada etapa i les seues característiques cognitives, psicomotores, comunicatives, socials i afectives.



- Dissenyar, planificar i avaluar l'activitat docent i l'aprenentatge a l'aula en contextos multiculturals i de coeducació.
- Saber treballar en equip amb altres professionals de dins i fora del centre en l'atenció a cada estudiant, així com en la planificació de les seqüències d'aprenentatge i en l'organització de les situacions de treball a l'aula i en l'espai de joc.
- Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació educativa i ser capaç de dissenyar projectes d'innovació identificant indicadors d'avaluació.
- Comprendre que l'observació sistemàtica és un instrument bàsic per a poder reflexionar sobre la pràctica i la realitat, així com contribuir a la innovació i a la millora en educació.
- Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten estudiants amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge, així com adquirir recursos per a afavorir la seua integració.
- Mostrar habilitats socials per entendre les famílies i fer-se entendre per aquestes.
- Crear i mantenir llaços de comunicació amb les famílies per incidir eficaçment en el procés educatiu.
- Conèixer i saber exercir les funcions de tutor i orientador en relació amb l'educació familiar.
- Relacionar l'educació amb el medi i cooperar amb les famílies i la comunitat.
- Promoure i col·laborar en accions dins i fora de l'escola, organitzades per famílies, ajuntaments i altres institucions amb incidència en la formació ciutadana.
- Col·laborar amb els diferents sectors de la comunitat educativa i de l'entorn social.
- Conèixer l'evolució històrica de la família, els diferents tipus de família, d'estils de vida i educació en el context familiar.
- Observar i explorar l'entorn familiar, natural i social.
- Adquirir habilitats per a la prevenció i la resolució pacífica de conflictes, que els permeten actuar amb autonomia en l'àmbit familiar i domèstic, així com en els grups socials amb què es relaciona.
- Fomentar la convivència dins i fora de l'aula, resoldre problemes de disciplina i abordar la resolució pacífica de conflictes, i contribuir-hi.
- Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no-discriminació de persones amb discapacitat.
- Aprendre a actuar com a orientador de pares, mares o tutors en relació amb l'educació familiar en cada període educatiu i dominar habilitats socials en el tracte i relació amb la família de cada estudiant i amb el conjunt de les famílies.
- Comprendre la funció, les possibilitats i els límits de l'educació en la societat actual i les competències fonamentals que afecten els col·legis d'educació infantil i primària, i els seus professionals. Conèixer models de millora de la qualitat amb aplicació als centres educatius.
- Reflexionar en grup sobre l'acceptació de normes i el respecte als altres. Promoure l'autonomia i la singularitat de cada estudiant com a factors d'educació de les emocions, els sentiments i els valors en la primera infància.



- Exercir les funcions de tutoria i d'orientació amb els estudiants i les seues famílies, atenent les singulars necessitats educatives dels estudiants.

1324 - Grau de Mestre/a en Educació Infantil -Ontinyent-

- Expressar-se oralment i per escrit correctament i adequadament en les llengües oficials de la comunitat autònoma.
- Utilitzar amb solvència les tecnologies de la informació i de la comunicació com a eines de treball habituals.
- Analitzar i incorporar de forma crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació familiar i escolar: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles; canvis en les relacions de gènere i intergènere; multiculturalitat i interculturalitat; discriminació i inclusió social i desenvolupament sostenible; i també promoure accions educatives orientades a la preparació d'una ciutadania activa i democràtica, compromesa amb la igualtat, especialment entre homes i dones.
- Promoure el treball cooperatiu i el treball i esforç individual.
- Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
- Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula.
- Reconèixer la identitat de cada etapa i les seues característiques cognitives, psicomotores, comunicatives, socials i afectives.
- Dissenyar, planificar i avaluar l'activitat docent i l'aprenentatge a l'aula en contextos multiculturals i de coeducació.
- Saber treballar en equip amb altres professionals de dins i fora del centre en l'atenció a cada estudiant, així com en la planificació de les seqüències d'aprenentatge i en l'organització de les situacions de treball a l'aula i en l'espai de joc.
- Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació educativa i ser capaç de dissenyar projectes d'innovació identificant indicadors d'avaluació.
- Comprendre que l'observació sistemàtica és un instrument bàsic per a poder reflexionar sobre la pràctica i la realitat, així com contribuir a la innovació i a la millora en educació.
- Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten estudiants amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge, així com adquirir recursos per a afavorir la seua integració.
- Mostrar habilitats socials per entendre les famílies i fer-se entendre per aquestes.
- Crear i mantenir llaços de comunicació amb les famílies per incidir eficaçment en el procés educatiu.
- Conèixer i saber exercir les funcions de tutor i orientador en relació amb l'educació familiar.
- Relacionar l'educació amb el medi i cooperar amb les famílies i la comunitat.



- Promoure i col·laborar en accions dins i fora de l'escola, organitzades per famílies, ajuntaments i altres institucions amb incidència en la formació ciutadana.
- Col·laborar amb els diferents sectors de la comunitat educativa i de l'entorn social.
- Conèixer l'evolució històrica de la família, els diferents tipus de família, d'estils de vida i educació en el context familiar.
- Observar i explorar l'entorn familiar, natural i social.
- Adquirir habilitats per a la prevenció i la resolució pacífica de conflictes, que els permeten actuar amb autonomia en l'àmbit familiar i domèstic, així com en els grups socials amb què es relaciona.
- Fomentar la convivència dins i fora de l'aula, resoldre problemes de disciplina i abordar i contribuir-hi la resolució pacífica de conflictes.
- Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no-discriminació de persones amb discapacitat.
- Aprendre a actuar com a orientador de pares, mares o tutors en relació amb l'educació familiar en cada període educatiu i dominar habilitats socials en el tracte i la relació amb la família de cada estudiant i amb el conjunt de les famílies.
- Comprendre la funció, les possibilitats i els límits de l'educació en la societat actual i les competències fonamentals que afecten els col·legis d'educació infantil i primària, i els seus professionals. Conèixer models de millora de la qualitat amb aplicació als centres educatius.
- Reflexionar en grup sobre l'acceptació de normes i el respecte als altres. Promoure l'autonomia i la singularitat de cada estudiant com a factors d'educació de les emocions, els sentiments i els valors en la primera infància.
- Exercir les funcions de tutoria i d'orientació amb els estudiants i les seues famílies, atenent les singulars necessitats educatives dels estudiants.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

S'ajusten a les competències enumerades en l'apartat anterior.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. La investigació sociològica sobre l'educació: teories i metodologia

La interacció societat-escolar. L'anàlisi sociològica de les desigualtats escolars. Agents i processos de socialització. La construcció social de la realitat i la diferència entre socialització primària y secundària.

**2. L'escola com a institució social: funcions de l'escola**

Sociologia de la institució escolar. L'organització social de l'escola. Tipologia social dels centres escolars. L'entorn social de l'escolar. Gestió escolar i resolució de conflictes socioescolars.

3. Relacions de poder, polítiques i reformes educatives

Educació i ideologia. Desigualtats de classe, gènere i ètnica en educació i polítiques educatives.

4. Interacció i control en l'aula

Sociologia i currículum. Les relacions socials entre el sistema exterior i el sistema interior de l'escola. Elements de planificació i d'avaluació educatives.

5. Sociologia de l'alumnat

La construcció social de l'alumnat. Elements de sociologia de l'alumnat i de les famílies. Les relacions socials en l'aula i fora de l'aula. El complex problema de la violència i les seues manifestacions.

6. Sociologia del professorat

Sociologia del professorat. El professorat com a agent educatiu i com a agent social. La professió del mestre/a.

7. Educació i biografia: transicions formatives i professionals

Escola i comunitat. Educació i democràcia. La formació ciutadana.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	60,00	100
Estudi i treball autònom	90,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

Per aconseguir els objectius exposats, l'assignatura combina en la seua metodologia una part teòrica i una part pràctica.

La part teòrica s'estructura a partir de les explicacions del docent i el material bibliogràfic de referència, sense excloure les aportacions dels propis estudiants mitjançant la síntesi d'aquests materials. En aquesta part resulta indispensable que l'estudiant s'introdueixen en la recerca de referències de caràcter científic, que estiguen adequadament contrastades i reconegudes, i que es familiaritze amb elles.



La part pràctica s'estructura al voltant de diversos exercicis que persegueixen donar un contingut pràctic i empíric als conceptes treballats en la part teòrica. En aquest apartat també es pretén introduir l'estudiant en les metodologies bàsiques de la investigació científica i es demana una aportació personal i original que segueix els criteris establerts en el curs.

AVALUACIÓ

L'avaluació inclourà dos blocs, cadascun dels quals representa el 50% de la nota; tots dos s'hauran d'aprovar per separat per a superar la convocatòria.

Bloc 1. Activitats, entre les quals hi haurà la lectura d'un llibre.

En termes generals, els criteris per a la correcció dels treballs presentats seran els següents:

En el cas d'exercicis pràctics a l'aula: adequada presentació formal, coherència i capacitat de síntesi en l'exposició dels arguments; profunditat analítica, pertinència dels materials i de les dades utilitzades per a la seua realització, aportacions crítiques i reflexives plantejades.

En cas de treballs en equip: aptitud per a resoldre de forma cooperativa els reptes als que s'ha enfrontat el grup durant la seua realització, adequada presentació, coherència i capacitat de síntesi, rellevància significativa de les fonts documentals i empíriques emprades per tal d'aconseguir els objectius del treball, aportacions crítiques presentades.

Bloc 2. Un examen, que representa el 50% de la nota.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Acker, Sandra (1995): Género y educación. Reflexiones sociológicas sobre mujeres, enseñanza y feminismo, Narcea, Madrid.
- Beltrán, José (2002): Ciudadanía y educación. Alzira, Germania.
- Beltrán, José (2004): Márgenes de la educación. Alzira, Germania.
- Cardús, Salvador (2000): El desconcert de l'educació. Les claus per entendre el paper de la família, l'escola, els valors, els adolescents, la televisió... i la inseguretat del futur, Barcelona, La Campana (Obertures; 7).
- Beltrán, J y F.J.Hernández (coord.) (2011): Sociología de la Educación, Madrid, McGraw Hill.
- Fernández Palomares, F. (ed.) (2003): Sociología de la Educación, Madrid, Pearson-Alhambra. Reed., 2007.
- Hernández Dobon, F. J. (1999): Aproximacions sociològiques a l'educació. Alzira, 7 i mig.
- Hernández, Beltrán, Marrero (2009): Teorías sobre sociedad, familia y educación, Valencia, Tirant lo Blanch.
- Jerez Mir, R. (1990): Sociología de la educación. Guía didáctica y textos fundamentales, Madrid, Consejo de Universidades; MEC.
- Jerez Mir, R. (2003): Sociología de la educación, Madrid: Mileni.



K. Marx, M. Weber, E. Durkheim et al. (2006): Sociología de la educación: textos e intervenciones de los sociólogos clásicos, Madrid, Morata.

Taberner Guasp, José (2008): Teoría sociológica y educación, Madrid, Tecnos.

Complementàries

- La col·lecció Polis-Paideia de l'editorial Germania (Alzira), està especialitzada en Sociologia de l'educació.
- Publicacions de l'Institut Paulo Freire
- La revista quadrimestral de l'Asociación de Sociología de la Educación (RASE) se puede consultar libremente en el web de la Asociación (www.ase.es)
- Beltrán, Jose (2014): La escuela y sus metáforas. Materiales de sociología de la educación; Valencia, Tirant lo Blanch.
- Revista Cuadernos de Pedagogía
- Revista de Educación
- Revista Iberoamericana de Educación
- Revista Quaderns d'Educació Continua
- Web d'espaiCinema: www.espaicinemag.es
- Web del Departament de Sociologia i Antropologia Social
- Web de Biblioteques en pagina web de la UVEG

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1. Volum de treball i planificació temporal de la docència

Reducció del pes d'unes activitats i substitució per altres mantenint el volum de treball que marca la guia docent original.

En la guia docent original el volum de treball es planifica en dos grans blocs. Un primer bloc basat en les exposicions del professorat juntament amb la participació activa de l'estudiantat en els continguts exposats i en les preguntes i debats proposats. En un segon bloc, el treball es de tipus autònom per part de l'estudiantat, tot i que sempre comptant amb la guia i acompanyament del professorat. Aquest segon bloc contempla la realització de projectes, tertúlies i aprenentatge cooperatiu amb l'organització de grups de treball. El seguiment d'aquest treball autònom i cooperatiu serà realitzat pel professorat de manera on line per adaptar-ho al model híbrid proposat per les circumstàncies sobrevingudes.

Seguint l'acord de la Facultat de Magisteri es manté l'horari lectiu oficial i es treballarà segons la proposta del 50% altern amb un seguiment del treball i aprenentatge presencial i on line.

2. Metodologia docent

La metodologia docent es modificarà parcialment per tal d'adaptar-la a la nova situació del model híbrid i



semi-presencial. La part telemàtica i no presencial es podrà portar a terme mitjançant els següents recursos disponibles:

- Pujada de materials a l'AV
- Proposta d'activitats a l'AV
- Debats al fòrum
- Vídeos enregistrats
- Tutories per videoconferència

Cada professora o professor emprarà els recursos idonis segons la part del continguts que estiga impartint. Es realitzarà un seguiment híbrid a l'estudiantat.

3. Avaluació

L'avaluació contindrà: 3. Proves d'avaluació per treballs acadèmics (el 50% de la nota total) i 7. Prova escrita oberta distribuïda a l'AV (l'altre 50%) per tal de mantenir la distribució decidida i contemplada a la guia docent original.