

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	33604
<b>Nombre</b>	Estructura Social y Educación
<b>Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	6.0
<b>Curso académico</b>	2021 - 2022

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
1304 - Grado en Maestro/a Educación Infantil	Facultad de Magisterio	1	Primer cuatrimestre
1305 - Grado en Maestro/a Educación Primaria	Facultad de Magisterio	1	Primer cuatrimestre
1324 - Grado en Maestro de Educación Infantil (Ontinyent)	Facultad de Magisterio	1	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Carácter</b>
1304 - Grado en Maestro/a Educación Infantil	3 - Sociedad, familia y escuela	Formación Básica
1305 - Grado en Maestro/a Educación Primaria	3 - Sociedad, familia y escuela	Formación Básica
1324 - Grado en Maestro de Educación Infantil (Ontinyent)	3 - SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA	Formación Básica

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
HERNANDEZ DOBON, FRANCESC JESUS	330 - Sociología y Antropología Social

**RESUMEN**

La estructura social es la parte de la sociología que estudia los elementos básicos y estables que definen la sociedad y orientan el comportamiento humano. En el ámbito educativo esta perspectiva pretende esbozar el campo de relaciones sociales del que surgen los procesos de formación y adquisición de conocimientos.



De este modo, la asignatura de Estructura Social y Educación pretende aclarar las relaciones establecidas entre: a) los comportamientos individuales, b) las principales instituciones sociales (económicas, políticas, culturales), y c) los diversos procesos educativos. El objetivo es presentar las principales corrientes teóricas y metodológicas que se enfrentan a la dificultad de captar e interpretar dichas relaciones, y reflexionar críticamente en torno a ellas.

El curso se considera, por tanto, una introducción a la mirada sociológica de la realidad educativa. Su finalidad consiste en proporcionar los instrumentos y las competencias básicas para desarrollar dicha perspectiva. En el curso del segundo año Sociología de la Educación se profundizará en algunas de las áreas estudiadas.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

Los requeridos formalmente para acceder a la Titulación.

## COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

### 1305 - Grado en Maestro/a Educación Primaria

- Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.
- Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales.
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales.; multiculturales e interculturales; discriminación. e inclusión social y desarrollo sostenible; y también promover acciones educativas orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, comprometida con la igualdad, especialmente entre hombres y mujeres.
- Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.
- Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.



- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- Reconocer la identidad de cada etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales y de coeducación.
- Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
- Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.
- Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
- Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
- Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
- Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad.
- Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
- Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
- Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
- Observar y explorar el entorno familiar, natural y social.
- Adquirir habilidades para la prevención y la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relaciona.
- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y abordar la resolución pacífica de conflictos, contribuyendo a ella.
- Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- Aprender a actuar como orientador de padres, madres o tutores en relación con la educación familiar en cada periodo educativo y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.



- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y primaria, y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
- Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
- Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes.

### 1324 - Grado en Maestro de Educación Infantil (Ontinyent)

- Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.
- Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales.
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergénero; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible; y también promover acciones educativas orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, comprometida con la igualdad, especialmente entre hombres y mujeres.
- Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.
- Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- Reconocer la identidad de cada etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales y de coeducación.
- Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
- Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.



- Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
- Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
- Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
- Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad.
- Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
- Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
- Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
- Observar y explorar el entorno familiar, natural y social.
- Adquirir habilidades para la prevención y la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relaciona.
- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y abordar la resolución pacífica de conflictos, contribuyendo a ella.
- Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- Aprender a actuar como orientador de padres, madres o tutores en relación con la educación familiar en cada periodo educativo y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y primaria, y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
- Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
- Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)**

Se ajustan a las competencias enumeradas en el apartado anterior.



## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Perspectivas sociológicas: modelos de análisis

- La naturaleza crítico-práctica de la perspectiva sociológica. Introducción a la metodología de la investigación científico-social.
- El sistema de enseñanza como construcción socio-política y las reformas educativas. Gobierno escolar y gobierno familiar.
- Funciones sociales de la escuela: adaptación, selección, diferenciación e integración.
- Transformaciones sociales del campo escolar.

### 2. Sociedad y naturaleza: desigualdad socioambiental, crisis ecológica y tendencias actuales

- Reproducción social y reproducción cultural. Breve historia de la cuestión social. Emergencia de la cuestión socio-ecológica.
- Transformaciones sociales actuales en el campo de la educación. Globalización y sostenibilidad.

### 3. Sociedad y cultura: procesos de socialización

Sociedad y cultura. Cambio social i cambio cultural. Sistema social y sistema educativo.

### 4. Sistema de desigualdades sociales: clases y grupos sociales

Educación y clases sociales. Sistema d'enseñanza y estratificación social. Economía y educación. La división sexual del trabajo y las desigualdades en género. La división social del trabajo y las desigualdades de clase.

### 5. Familias y educación

- Redes escolares y familiares. Formas de rendimiento escolar y estrategias familiares. Los tipo de familia y el problema del fracaso escolar. La diversidad de expectativas por lo que se refiere al estudiantado en las familias y en los maestros. El problema de la transición de la escuela al trabajo: diferencia según las familias.
- La interacción sociedad-familia. Análisis estructural de la relación familia-escuela.

### 6. Género y educación



## 7. Diversidad cultural, migración y educación

La división internacional del trabajo y las desigualdades de etnia. Los problemas del sexismo y del racismo.

### VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	60,00	100
Estudio y trabajo autónomo	90,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	

### METODOLOGÍA DOCENTE

Para lograr los objetivos expuestos, la asignatura combina en su metodología una parte teórica y una parte práctica.

La parte teórica se estructura a partir de las explicaciones del docente y el material bibliográfico de referencia, sin excluir las aportaciones de los propios estudiantes mediante la síntesis de estos materiales. En esta parte resulta indispensable que el estudiante se introduzca en la búsqueda de referencias de carácter científico, que estén adecuadamente contrastadas y reconocidas, y que se familiarice con ellas.

La parte práctica se estructura alrededor de diversos ejercicios que persiguen dar un contenido práctico y empírico a los conceptos trabajados en la parte teórica. En este apartado también se pretende introducir al estudiante en las metodologías básicas de la investigación científica y se demanda una aportación personal y original que siga los criterios establecidos en el curso.

### EVALUACIÓN

La evaluación incluirá dos bloques, cada uno de los cuales representa el 50% de la nota; ambos se tendrán que aprobar por separado para superar la convocatoria.

Bloque 1. Actividades entre las que habrá la lectura de un libro.

En términos generales, los criterios para la corrección de los trabajos presentados serán los siguientes:

En el caso de ejercicios prácticos en el aula: adecuada presentación formal, coherencia y capacidad de síntesis en la exposición de los argumentos; profundidad analítica, pertinencia de los materiales y de los datos utilizados para su realización, aportaciones críticas y reflexivas planteadas.

En caso de trabajos en equipo: aptitud para resolver de forma cooperativa los retos a los que se ha enfrentado el grupo durante su realización, adecuada presentación, coherencia y capacidad de síntesis, relevancia significativa de las fuentes documentales y empíricas utilizadas para conseguir los objetivos del trabajo, aportaciones críticas presentadas.



Bloc 2. Un examen, que representa el 50% de la nota.

## REFERENCIAS

### Básicas

- Beltrán, J. y Hernández, F. (coord.)(2011), Sociología de la educación, Madrid, McGraw-Hill.
- Fernández Enguita, M. (ed) (1999): Sociología de la educación, Barcelona, Ariel.
- Fernández Palomares, F. (2003), Sociología de la educación, Madrid, McGraw-Hill.
- García Ferrando, M. (ed) (2009): Pensar nuestra sociedad global. Fundamentos de sociología, Valencia, Tirant lo Blanch.
- Giddens, A. (2007): Sociología, Madrid, Alianza.
- Hernández, F. J.; Beltrán, J.; Marrero, A. (2009): Teorías sobre sociedad, familia y educación. Valencia, Tirant lo Blanch.
- Requena, M. y Salazar, L. (2013), Estratificación social, Madrid, McGraw-Hill
- Taberner Guasp, J. (ed): Sociología y educación: El sistema educativo en las sociedades modernas. Funciones, cambios y conflictos, Madrid, Tecnos.

### Complementarias

- AA.VV., (2007), Espacios de formación: educación y formas de vida social, Alzira, Germània.
- Beltrán Llavador, José; Martínez Morales, Ignacio; Gabaldón Estevan, Daniel (2021) Marc d'Innovació Educativa. Una invitació a participar en el canvi. [https://ceice.gva.es/documents/162783553/173597346/Marc\\_Innovacio\\_Educativa.pdf](https://ceice.gva.es/documents/162783553/173597346/Marc_Innovacio_Educativa.pdf)
- Beltrán Llavador, José (2021). Paulo Freire en Valencia. Conferencia del día 30 de marzo de 1995 en la Universidad Internacional Menéndez Pelayo. València: Institut de Creativitat i Innovacions Educatives. [https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/79624/handle\\_10550\\_79624.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/79624/handle_10550_79624.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Collins, R. (1989): La sociedad credencialista. Sociología histórica de la educación, Madrid, Akal.
- Costa, X. (2006): Sociología de la cultura y el conocimiento, Tirant lo Blanch, València.
- Durkheim, E. (1989): Educación y sociología, Barcelona, Península.
- Giner, S. (y otros) (1998), Diccionario de Sociología, Alianza, Madrid.
- Marx K., Weber M., Durkheim E. et al. (2006): Sociología de la educación: textos e intervenciones de los sociólogos clásicos, Morata, Madrid.
- Mills, C.W. (1986): La imaginación sociológica, México, FCE.
- Bourdieu, P. y Passeron, J.C. (1977): La Reproducción, Barcelona. Laia.
- Calero, J. y Bonal, X (1999): Política educativa y gasto público en España, Barcelona, Pomares Corredor.





- Grau, Arantxa; Villar, Alícia; Obiol, Sandra (2014): Educació i Gènere, Tirant lo Blanch, València.
- Grau, Arantxa (i unes altres) (2015) Educación y desigualdad social, Tirant lo Blanch, València.
- Hernández, F.J.&A.Villar (2015): Educación y biografías; Barcelona, Universitat Oberta de Catalunya
- Merino, Rafael (coord.) (2020). RASE-Revista Asociación de Sociología de la Educación. Monográfico: Formación Profesional y género: desigualdades que persisten, algunos cambios y debates pendientes. Vol. 13, nº3. <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/issue/view/1204>
- Tonucci, Francesco. (2019) Por qué la infancia. Barcelona, Destino.
- Villar, A.; Colom, F.; Beltrán, J.; Esteban, F.; Martínez, I.; Martínez, R.; Pecourt, J. (2012), Sistema educatiu valencià 1991-2011: expansió, liberalisme i crisi en Arxius de Sociologia, 27, pp. 37-56.
- Villar, A. y Marco, E. (2013), Didáctica de la pantalla III, La universitat en el cine, València, Ed. Germània.
- Willis, P. (1988): Aprendiendo a trabajar. Madrid. Akal.

## ADENDA COVID-19

**Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno**

### **1. Reducción del peso de unas actividades y sustitución por otros manteniendo el volumen de trabajo que marca la guía docente original**

En la guía docente original el volumen de trabajo se planifica en dos grandes bloques.

- Un primer bloque basado en las exposiciones del profesorado junto con la participación activa del estudiantado en torno a los contenidos expuestos a través de las preguntas y debates propuestos.
- En un segundo bloque, donde el trabajo es de tipo autónomo por parte del estudiante a través de diferentes actividades como lectura de libros y / o textos, visionado de vídeos, entrevistas a profesionales ... Estas actividades siempre cuentan con la guía y acompañamiento del profesorado. Este segundo bloque contempla la realización de proyectos, tertulias y aprendizaje cooperativo con la organización de grupos de trabajo. El seguimiento de este trabajo autónomo y cooperativo será realizado por el profesorado de manera on line para adaptarse al modelo híbrido propuesto por las circunstancias sobrevenidas.

En el planteamiento hecho por la Facultad de Magisterio se prevé que esta asignatura reduzca la presencialidad en el aula pero que esto se supla con trabajo autónomo que tendrá la correspondiente atención del profesorado a través de las plataformas online disponibles (desdoblamiento de grupos y presencialidad del 50%). Pero el volumen de trabajo y el grado de seguimiento del profesorado al trabajo autónomo los estudiantes será el mismo.

### **2. Metodología docente**



La metodología docente se modificará parcialmente con el fin de adaptarla a la nueva situación del modelo híbrido y semi-presencial. La parte telemática y no presencial se podrá llevar a cabo mediante los siguientes recursos disponibles:

1. Subida de materiales al Aula virtual
2. Propuesta de actividades por aula virtual
3. Videoconferencia síncrona BBC
4. Videoconferencia asíncrona BBC
5. Transparencias locutadas
6. Debates en el fórum
10. Desarrollo de proyectos
11. Tutorías mediante videoconferencia

Cada profesora o profesor empleará los recursos idóneos según la parte del contenido que esté impartiendo. Se realizará un seguimiento híbrido al estudiantado

### **3. Evaluación**

La evaluación los siguientes recursos para mantener la distribución decidida y contemplada en la guía docente original:

3 Pruebas de evaluación mediante trabajos académicos (el 50% de la nota total) y

7 Prueba escrita abierta (examen tradicional) pero distribuido en aula virtual

(el otro 50%).