

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	33603
Name	History of schooling
Cycle	Grade
ECTS Credits	6.0
Academic year	2021 - 2022

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1304 - Grado de Maestro/a en Educación Infantil	Faculty of Teacher Training	2	First term
1305 - Grado de Maestro/a en Educación Primaria	Faculty of Teacher Training	2	First term
1324 - Graduado en Educación Infantil - Ontinyent-	Faculty of Teacher Training	2	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1304 - Grado de Maestro/a en Educación Infantil	2 - Educational processes and contexts	Basic Training
1305 - Grado de Maestro/a en Educación Primaria	1 - Educational processes and contexts	Basic Training
1324 - Graduado en Educación Infantil - Ontinyent-	2 - EDUCATIONAL PROCESSES AND CONTEXTS	Basic Training

Coordination

Name	Department
LOPEZ MARTIN, RAMON	120 - Comparative Education and History of Education

SUMMARY

The course is bringing together an approach to the Early Childhood Education School (EEES) or Institutions from a multidisciplinary perspective including the historical, political, legal, and comparative nature. Therefore, its contents are formulated for getting closer to the knowledge of its foundations and its theoretical frameworks, as well as to its historical evolution, and the corresponding political and legal determinants; the contents describe and explain too the main reasons for the location of the EEES within the Spanish education system, and the european and international context. Hence, the course is offering the possibility to draw near international experiences and practical cases of innovation on the field, in order to acquire basic learning to develop educative interventions of renewal in the future. With regard to the previous considerations, the following academic guide named “La Escuela de la Educación Infantil’ develops as it follows:



PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

"No previous requirements have been specified".

OUTCOMES

1305 - Grado de Maestro/a en Educación Primaria

- Express oneself orally and in writing correctly and appropriately in the official languages of the autonomous region.
- Use information and communication technologies effectively as usual working tools.
- Analyse critically the most relevant issues in today's society that affect family and school education: social and educational impact of audiovisual languages and of screens; changes in gender and inter-gender relations; multicultural and intercultural issues; discrimination and social inclusion, and sustainable development; Also, carry out educational actions aimed at preparing active and democratic citizens, committed to equality, especially between men and women.
- Promote cooperative work and individual work and effort.
- Assume that teaching must be perfected and adapted to scientific, pedagogical and social changes throughout life.
- Know the processes of interaction and communication in the classroom.
- Recognise the identity of each educational stage and their cognitive, psychomotor, communicative, social and affective characteristics.
- Design, plan and evaluate teaching and learning classroom activities in multicultural and co-educational contexts.
- Know how to work as a team with other professionals within and outside the school to attend to each student, to plan the learning sequences and to organise work in the classroom and in the play space.
- Know and apply basic educational research methodologies and techniques and be able to design innovation projects identifying evaluation indicators.
- Understand that systematic observation is a basic tool that can be used to reflect on practice and reality, and to contribute to innovation and improvement in education.
- Identify and plan the resolution of educational situations that affect students with different abilities and different learning rates, and acquire resources to favour their integration.
- Know the fundamentals of pre-primary and primary education.
- Know the historical evolution of the educational system in Spain and the political and legislative determinants of educational activity.
- Know and apply innovative experiences in pre-primary and primary education.



1324 - Graduado en Educación Infantil -Ontinyent-

- Express oneself orally and in writing correctly and appropriately in the official languages of the autonomous region.
- Use information and communication technologies effectively as usual working tools.
- Analyse critically the most relevant issues in today's society that affect family and school education: social and educational impact of audiovisual languages and of screens; changes in gender and inter-gender relations; multiculturalism and interculturalism; discrimination and social inclusion and sustainable development. Also, carry out educational actions aimed at preparing active and democratic citizens, committed to equality, especially between men and women.
- Promote cooperative work and individual work and effort.
- Assume that teaching must be perfected and adapted to scientific, pedagogical and social changes throughout life.
- Know the processes of interaction and communication in the classroom.
- Recognise the identity of each educational stage and their cognitive, psychomotor, communicative, social and affective characteristics.
- Design, plan and evaluate teaching and learning classroom activities in multicultural and co-educational contexts.
- Know how to work as a team with other professionals within and outside the school to attend to each student, to plan the learning sequences and to organise work in the classroom and in the play space.
- Know and apply basic educational research methodologies and techniques and be able to design innovation projects identifying evaluation indicators.
- Understand that systematic observation is a basic tool that can be used to reflect on practice and reality, and to contribute to innovation and improvement in education.
- Identify and plan the resolution of educational situations that affect students with different abilities and different learning rates, and acquire resources to favour their integration.
- Know the fundamentals of pre-primary and primary education.
- Know the historical evolution of the educational system in Spain and the political and legislative determinants of educational activity.
- Know and apply innovative experiences in pre-primary and primary education.

LEARNING OUTCOMES

English version is not available

El alumnado tendrá que:

Conseguir las competencias específicas antes mencionadas

Adquirir los conocimientos básicos sobre la evolución de la política, la teoría y la práctica educativa en la sociedad contemporánea.

Comprender la cultura escolar como un proceso de construcción social e histórica.

Desarrollar el pensamiento narrativo y la capacidad de interpretación y juicio crítico.

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	60,00	100
Study and independent work	90,00	0
TOTAL	150,00	

TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

CLASES TEÓRICAS

Exposición de contenidos por parte del profesor para justificar, enmarcar, y clarificar los distintos contenidos temáticos.

CLASES PRÁCTICAS

Lectura, análisis y valoración crítica de fuentes. Comentarios de textos individuales y grupales de textos histórico-pedagógicos.

SEMINARIOS Y TALLERES

Búsqueda de fuentes documentales y de estudios referida a la historia de la escuela. Iniciación a las principales estrategias y técnicas de investigación histórico-pedagógicas, principalmente a las fuentes orales.

ESTUDIO Y TRABAJO EN GRUPOS

Diseño, elaboración y presentación escrita y oral de trabajos en grupo. Deberán realizarse en base a artículos de historia de la educación facilitados por el profesorado. Y, también en base a la elección del propio alumnado en temáticas que susciten su interés.

TUTORIAS

Revisión y orientación OBLIGATORIA del trabajo individual y en grupo.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Complementación con tareas optativas de profundización, propuestas por el propio alumnado.

EVALUATION

English version is not available

Evaluación final:

Prueba escrita/oral de los temas del programa.



Se valorará, de forma especial, la adecuada adquisición y comprensión de los conocimientos.

Evaluación continua:

Control de lecturas específicas sobre la materia (artículos de revista o capítulos de libros).

Evaluación de los trabajos personales o en grupos reducidos sobre temas indicados por el profesor, valorando, especialmente: las habilidades de búsqueda bibliográfica e información; la organización temporal del trabajo realizado; la organización de ideas y argumentos expresados; la redacción y exposición adecuadas; criterios científicos (índice, presentación, citas, conclusión, anexos, etc.). Podrá hacerse de forma oral u escrita, individual o colectiva.

Evaluación del estudio de documentos originales y novela histórica.

valuación de los trabajos personales o en grupos reducidos sobre temas indicados por el profesor, valorando, especialmente: las habilidades de búsqueda bibliográfica e información; la organización temporal del trabajo realizado; la organización de ideas y argumentos expresados; la redacción y exposición adecuadas; criterios científicos (índice, presentación, citas, conclusión, anexos, etc.). Podrá hacerse de forma oral u escrita, individual o colectiva.

Evaluación del estudio de documentos originales y novela histórica.

Actividades sobre la Memoria Histórica (recuerdo/olvido, historia.

Introducción a la investigación histórico educativa.

Autoevaluación:

Valoración, por parte del estudiante, del proceso y resultados del aprendizaje.

Evaluación final: entre 60-70%

Evaluación continua: entre 40-30%

REFERENCES



Basic

- DEL POZO, M^a del Mar y otros (2004) Teoría e instituciones contemporáneas de educación, Biblioteca Nueva, Madrid.
- ESCOLANO BENITO, Agustín (dir.) (2006), Historia ilustrada de la escuela en España. Dos siglos de perspectiva histórica, Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- LOPEZ MARTIN, Ramón, (2001) La escuela por dentro. Perspectivas de la cultura escolar en la España del siglo XX. Tirant lo Blanch. Universitat de València.
- MAYORDOMO PEREZ, Alejandro, AGULLO DIAZ, M^a del Carmen (2004), La renovació pedagògica al País Valencià, Universitat de València, València
- MAYORDOMO, Alejandro; AGULLÓ DÍAZ, M^a del Carmen, PÉREZ, Agustina (coord) (2014) Mestres d'escola, CEIC Alfons el Vell-Universitat de València, Gandia-València

Additional

- BALLARIN, Pilar (2001) La educación de la mujer en la España contemporánea. Siglos XIX y XX. Ed. Síntesis.
- DELGADO, Buenaventura(1992-1994) H^a de la Educación en España y América. Tomos II (La educación en la España Moderna. Siglos XVI-XVIII) y III (La Educación en la España Contemporánea 1789-1925), Ed. S.M.Madrid
- ESCOLANO , Agustín (2002) La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas, Biblioteca Nueva, Madrid.
- ESCOLANO, Agustín (2000) Tiempos y espacios para la escuela : ensayos históricos Madrid : Biblioteca Nueva.
- ESTEBAN, León, LÓPEZ, Ramón (1994) H^a de la Enseñanza y de la Escuela, Tirant lo Blanch , Valencia.
- MAYORDOMO , Alejandro, AGULLO, M^a del Carmen, GARCÍA, Gabriel (2011), El patrimoni historicoeducatiu valencià V Jornades d'Història de l'educació valenciana. CEIC Alfons el Vell-Universitat de València, Gandia.
- PUELLES, Manuel (2009), Modernidad, republicanismo y democracia: Una historia de la educación en España (1898-2008), Tirant lo Blanc, València.
- RUIZ BERRIO, Julio (Dir) (1996) La educación en España. Textos y documentos. Ed. Actas, Madrid
- TIANA, Alejandro; OSSENBACH, Gabriela; SANZ, F (coord) (2002) Historia de la Educación. UNED. Madrid.
- VIÑAO, Antonio (2004) Escuela para todos. Educación y modernidad en la España del siglo XX, Marcial Pons, Madrid
- AGULLÓ DÍAZ, M^a del Carmen, MAYORDOMO, Alejandro, TORRO. Joan Josep (2016)Escoles i mestres de la II^a República al País Valencià. Quadern didàctic. Universitat de València, València

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council