

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	33603
Nombre	Historia de la Escuela
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1304 - Grado en Maestro/a Educación Infantil	Facultad de Magisterio	2	Primer cuatrimestre
1305 - Grado en Maestro/a Educación Primaria	Facultad de Magisterio	2	Primer cuatrimestre
1324 - Grado en Maestro de Educación Infantil (Ontinyent)	Facultad de Magisterio	2	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Carácter
1304 - Grado en Maestro/a Educación Infantil	2 - Procesos y contextos educativos	Formación Básica
1305 - Grado en Maestro/a Educación Primaria	1 - Procesos y contextos educativos	Formación Básica
1324 - Grado en Maestro de Educación Infantil (Ontinyent)	2 - PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS	Formación Básica

Coordinación

Nombre	Departamento
LOPEZ MARTIN, RAMON	120 - Educación Comparada e Historia de la Educación

RESUMEN

Historia de la escuela es una asignatura de formación básica de los grados de Maestro en Educación Primaria e Infantil con una carga lectiva de 6 créditos.



Esta asignatura, desde un análisis en la Historia contemporánea trata de hacer comprender la genealogía de los procesos de construcción social y política de la escuela básica, con la finalidad de ayudar a conseguir, fundamentalmente, el objetivo de conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa; al mismo tiempo que integra otra perspectiva histórica centrada en analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la han ido configurando hasta el presente.

En ese sentido, y respondiendo a la creación de las competencias que los estudiantes deben adquirir, la materia aportará una adecuada comprensión -contextualizada, interpretativa y reflexiva- sobre algunos aspectos como:

- los modos en que la “función docente ha ido perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales”.
- las formas en las que se ha ido conceptualizando y asumiendo “la dimensión educadora de la función docente”.
- los modelos a través de los cuales se ha ido postulando y produciendo la relación “crítica y autónoma” de los profesionales de la enseñanza respecto de “los saberes, los valores y las instituciones sociales”.
- los discursos y realizaciones con los que el sistema escolar ha afrontado la tarea de “fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa”.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

"No se han especificado requisitos previos"

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

1305 - Grado en Maestro/a Educación Primaria

- Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.
- Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales.
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales.; multiculturales e interculturales; discriminación. e inclusión social y desarrollo sostenible; y también promover acciones educativas orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, comprometida con la igualdad, especialmente entre hombres y mujeres.



- Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.
- Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- Reconocer la identidad de cada etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales y de coeducación.
- Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
- Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.
- Conocer los fundamentos de la educación infantil y primaria.
- Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
- Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación infantil y primaria.

1324 - Grado en Maestro de Educación Infantil (Ontinyent)

- Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.
- Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales.
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergénero; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible; y también promover acciones educativas orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, comprometida con la igualdad, especialmente entre hombres y mujeres.
- Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.
- Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.



- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- Reconocer la identidad de cada etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales y de coeducación.
- Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
- Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.
- Conocer los fundamentos de la educación infantil y primaria.
- Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
- Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación infantil y primaria.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

El alumnado tendrá que:

Conseguir las competencias específicas antes mencionadas

Adquirir los conocimientos básicos sobre la evolución de la política, la teoría y la práctica educativa en la sociedad contemporánea.

Comprender la cultura escolar como un proceso de construcción social e histórica.

Desarrollar el pensamiento narrativo y la capacidad de interpretación y juicio crítico.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS



1. Introducción

Tema 1. Definición, ámbitos y fuentes para una historia de la cultura escolar

2.

La sistematización y modernización del sistema educativo y la modernización pedagógica

Tema 2. De la escuela tradicional a la Escuela Nueva

Tema 3. De la Ilustración y la Revolución francesa a los sistemas públicos de enseñanza

3.

Institucionalización de la escuela y proceso de escolarización en España

Tema 4. La institucionalización de la escuela: contextos sociales y orientaciones políticas

Tema 5. Proceso de escolarización en España: discurso legal y prácticas educativas:

- discurso científico,
- política y legislación escolar
- prácticas escolares

4. La profesionalización del magisterio.

Tema 6: La profesionalización del magisterio: discursos y realizaciones

5. Procesos de modernización e innovación educativa. El compromiso social de la renovación pedagógica en España del siglo XX.

Tema 7: Modernización e innovación educativa: El compromiso social de la renovación pedagógica en la España del siglo XX.

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	60,00	100
Estudio y trabajo autónomo	90,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE**CLASES TEÓRICAS**

Exposición de contenidos por parte del profesor para justificar, enmarcar, y clarificar los distintos contenidos temáticos.

CLASES PRÁCTICAS

Lectura, análisis y valoración crítica de fuentes. Comentarios de textos individuales y grupales de textos histórico-pedagógicos.

SEMINARIOS Y TALLERES

Búsqueda de fuentes documentales y de estudios referida a la historia de la escuela. Iniciación a las principales estrategias y técnicas de investigación histórico-pedagógicas, principalmente a las fuentes orales.

ESTUDIO Y TRABAJO EN GRUPOS

Diseño, elaboración y presentación escrita y oral de trabajos en grupo. Deberán realizarse en base a artículos de historia de la educación facilitados por el profesorado. Y, también en base a la elección del propio alumnado en temáticas que susciten su interés.

TUTORIAS

Revisión y orientación OBLIGATORIA del trabajo individual y en grupo.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Complementación con tareas optativas de profundización, propuestas por el propio alumnado.



EVALUACIÓN

Evaluación final:

Prueba escrita/oral de los temas del programa.

Se valorará, de forma especial, la adecuada adquisición y comprensión de los conocimientos.

Evaluación continua:

Control de lecturas específicas sobre la materia (artículos de revista o capítulos de libros).

Evaluación de los trabajos personales o en grupos reducidos sobre temas indicados por el profesor, valorando, especialmente: las habilidades de búsqueda bibliográfica e información; la organización temporal del trabajo realizado; la organización de ideas y argumentos expresados; la redacción y exposición adecuadas; criterios científicos (índice, presentación, citas, conclusión, anexos, etc.). Podrá hacerse de forma oral u escrita, individual o colectiva.

Evaluación del estudio de documentos originales y novela histórica.

valuación de los trabajos personales o en grupos reducidos sobre temas indicados por el profesor, valorando, especialmente: las habilidades de búsqueda bibliográfica e información; la organización temporal del trabajo realizado; la organización de ideas y argumentos expresados; la redacción y exposición adecuadas; criterios científicos (índice, presentación, citas, conclusión, anexos, etc.). Podrá hacerse de forma oral u escrita, individual o colectiva.

Evaluación del estudio de documentos originales y novela histórica.

Actividades sobre la Memoria Histórica (recuerdo/olvido, historia).

Introducción a la investigación histórico educativa.

Autoevaluación:

Valoración, por parte del estudiante, del proceso y resultados del aprendizaje.

Evaluación final: entre 60-70%

Evaluación continua: entre 40-30%

-



REFERENCIAS

Básicas

- DEL POZO, M^a del Mar y otros (2004) Teoría e instituciones contemporáneas de educación, Biblioteca Nueva, Madrid.
ESCOLANO BENITO, Agustín (dir.) (2006), Historia ilustrada de la escuela en España. Dos siglos de perspectiva histórica, Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
LOPEZ MARTIN, Ramón, (2001) La escuela por dentro. Perspectivas de la cultura escolar en la España del siglo XX. Tirant lo Blanch. Universitat de València.
MAYORDOMO PEREZ, Alejandro, AGULLO DIAZ, M^a del Carmen (2004), La renovació pedagògica al País Valencià, Universitat de València, València
- -MAYORDOMO, Alejandro; AGULLÓ DÍAZ, M^a del Carmen, PÉREZ, Agustina (coord) (2014) Mestres d'escola, CEIC Alfons el Vell-Universitat de València, Gandia-València

Complementarias

- BALLARIN, Pilar (2001) La educación de la mujer en la España contemporánea. Siglos XIX y XX. Ed. Síntesis.
DELGADO, Buenaventura(1992-1994) H^a de la Educación en España y América. Tomos II (La educación en la España Moderna. Siglos XVI-XVIII) y III (La Educación en la España Contemporánea 1789-1925), Ed. S.M.Madrid
ESCOLANO , Agustín (2002) La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas, Biblioteca Nueva, Madrid.
ESCOLANO, Agustín (2000) Tiempos y espacios para la escuela : ensayos históricos Madrid : Biblioteca Nueva.
ESTEBAN, León, LÓPEZ, Ramón (1994) H^a de la Enseñanza y de la Escuela, Tirant lo Blanch , Valencia.
MAYORDOMO , Alejandro, AGULLO, M^a del Carmen, GARCÍA, Gabriel (2011), El patrimoni historicoeducatiu valencià V Jornades d'Història de l'educació valenciana. CEIC Alfons el Vell-Universitat de València, Gandia.
PUELLES, Manuel (2009), Modernidad, republicanismo y democracia: Una historia de la educación en España (1898-2008), Tirant lo Blanc, València.
RUIZ BERRIO, Julio (Dir) (1996) La educación en España. Textos y documentos. Ed. Actas, Madrid
TIANA, Alejandro; OSSENBACH, Gabriela; SANZ, F (coord) (2002) Historia de la Educación. UNED. Madrid.
VIÑAO, Antonio (2004) Escuela para todos. Educación y modernidad en la España del siglo XX, Marcial Pons, Madrid ducación. UNED. Madrid.



- AGULLÓ DÍAZ, M^a del Carmen, MAYORDOMO, Alejandro, TORRO. Joan Josep (2016) *Escoles i mestres de la II^a República al País Valencià*. Quadern didàctic. Universitat de València, València

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

1. Contenidos

Se mantienen los contenidos inicialmente expuestos en la guía docente.

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

El volumen de trabajo se ha mantenido, de acuerdo a lo establecido en la Guía Docente.

Con respecto a la planificación, de conformidad con el ACGUV 110/2020 sobre *Adaptación de la docencia de las titulaciones oficiales de la Universidad de Valencia en el primero trimestre del curso 2020-21* y los acuerdos tomados en la CAT de Magisterio, se procurará que las sesiones de presencialidad se orientan hacia una docencia activa a que potencie la participación de las y los estudiantes.

Así, se ha mantenido el peso de las diferentes actividades que suman las horas de dedicación en créditos ECTS marcadas en la guía docente original. No obstante, las 7,5 horas dedicadas a “Asistencia a eventos y actividades externas” incrementarán el estudio y trabajo autónomo por parte de las y los estudiantes.”

3. Metodología docente

Los materiales docentes (powers point, textos y otros documentos) han estado a disposición del alumnado desde el comienzo de la asignatura en el Aula Virtual.

Dado el modelo de docencia híbrida, en el que se combina la presencialidad con la no presencialidad, es importante que las y los estudiantes utilicen las horas marcadas en la Guía como “Lecturas de material complementario” y parte del estudio y trabajo autónomo, a modo de “clase invertida” (flipped classroom) , a preparar las clases presenciales y facilitar su participación.

Además, debido a las circunstancias excepcionales de la utilización de este modelo docente híbrido, se han empleado en los diferentes grupos de la asignatura diferentes recursos como:

1. Actividades por aula virtual
2. Videoconferencias síncronas BBC



3. Videoconferencias asíncronas BBC
4. Transparencias con locución
5. Debates en el foro
6. Desarrollo de proyectos
7. Tutorías por videoconferencia

Todas estas herramientas, caso de que la situación sanitaria lo requiera, facilitaran el traslado inmediato de toda la docència a un modelo a distancia.

4. Evaluación

Para facilitar la evaluación continua, dadas las circunstancias especiales del desarrollo docente, se ha modificado la propuesta de porcentajes inicial (40% práctica, 60% teoría), por un 40% teoría, 60% práctica.

Para la prate práctica de la asignatura, el profesorado ha optado por:

1. Participación de las y los estudiantes en las sesiones de clases presenciales
2. Diarios de aprendizaje
3. Trabajos individuales y grupales
4. Comentarios de texto
5. Lecturas comentades

Por otro lado, la parte teòrica (40%)se desarrollará mediante una prueba escrita realizada de forma presencial.

5. Bibliografía

Además de los materiales alojados en el aula virtual, se ha mantenido una buena parte de la bibliografía, dada su accesibilidad vía on.line; por otro lado, se ha sustituido parte de esa bibliografía por otro complementaria disponible en línea, así como documentos de caràcter histórico educativo disponibles en la red.