

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	33603
<b>Nombre</b>	Historia de la Escuela
<b>Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	6.0
<b>Curso académico</b>	2019 - 2020

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
1304 - Grado de Maestro/a en Educación Infantil	Facultad de Magisterio	2	Primer cuatrimestre
1305 - Grado de Maestro/a en Educación Primaria	Facultad de Magisterio	2	Primer cuatrimestre
1324 - Grado de Maestro/a en Educación Infantil -Ontinyent-	Facultad de Magisterio	2	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Carácter</b>
1304 - Grado de Maestro/a en Educación Infantil	2 - Procesos y contextos educativos	Formación Básica
1305 - Grado de Maestro/a en Educación Primaria	1 - Procesos y contextos educativos	Formación Básica
1324 - Grado de Maestro/a en Educación Infantil -Ontinyent-	2 - PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS	Formación Básica

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
LOPEZ MARTIN, RAMON	120 - Educación Comparada e Historia de la Educación

**RESUMEN**

**Historia de la escuela** es una asignatura de formación básica de los grados de Maestro en Educación Primaria e Infantil con una carga lectiva de 6 créditos.

Esta asignatura, desde un análisis en la Historia contemporánea trata de hacer comprender la genealogía de los procesos de construcción social y política de la escuela básica, con la finalidad de ayudar a conseguir, fundamentalmente, el objetivo de conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa; al mismo tiempo que integra otra perspectiva histórica centrada en analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la han ido configurando hasta el presente.

En ese sentido, y respondiendo a la creación de las competencias que los estudiantes deben adquirir, la materia aportará una adecuada comprensión -contextualizada, interpretativa y reflexiva- sobre algunos aspectos como:



- los modos en que la “función docente ha ido perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales”.
- las formas en las que se ha ido conceptualizando y asumiendo “la dimensión educadora de la función docente”.
- los modelos a través de los cuales se ha ido postulando y produciendo la relación “crítica y autónoma” de los profesionales de la enseñanza respecto de “los saberes, los valores y las instituciones sociales”.
- los discursos y realizaciones con los que el sistema escolar ha afrontado la tarea de “fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa”.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

"No se han especificado requisitos previos"

## COMPETENCIAS

### 1305 - Grado de Maestro/a en Educación Primaria

- Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.
- Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales.
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales.; multiculturales e interculturales; discriminación. e inclusión social y desarrollo sostenible; y también promover acciones educativas orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, comprometida con la igualdad, especialmente entre hombres y mujeres.
- Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.
- Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- Reconocer la identidad de cada etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales y de coeducación.
- Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.



- Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.
- Conocer los fundamentos de la educación infantil y primaria.
- Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
- Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación infantil y primaria.

#### 1324 - Grado de Maestro/a en Educación Infantil -Ontinyent-

- Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.
- Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales.
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergénero; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible; y también promover acciones educativas orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, comprometida con la igualdad, especialmente entre hombres y mujeres.
- Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.
- Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- Reconocer la identidad de cada etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales y de coeducación.
- Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
- Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.
- Conocer los fundamentos de la educación infantil y primaria.
- Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
- Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación infantil y primaria.



## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El alumnado tendrá que:

Conseguir las competencias específicas antes mencionadas

Adquirir los conocimientos básicos sobre la evolución de la política, la teoría y la práctica educativa en la sociedad contemporánea.

Comprender la cultura escolar como un proceso de construcción social e histórica.

Desarrollar el pensamiento narrativo y la capacidad de interpretación y juicio crítico.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Introducción

Tema 1. Definición, ámbitos y fuentes para una historia de la cultura escolar

### 2.

#### **La sistematización y modernización del sistema educativo y la modernización pedagógica**

Tema 2. De la escuela tradicional a la Escuela Nueva

Tema 3. De la Ilustración y la Revolución francesa a los sistemas públicos de enseñanza

### 3. Institucionalización de la escuela y proceso de escolarización en España

Tema 4. La institucionalización de la escuela: contextos sociales y orientaciones políticas

Tema 5. Proceso de escolarización en España: discurso legal y prácticas educativas:

- discurso científico,
- política y legislación escolar
- prácticas escolares

### 4. La profesionalización del magisterio.

Tema 6: La profesionalización del magisterio: discursos y realizaciones

### 5. Procesos de modernización e innovación educativa. El compromiso social de la renovación pedagógica en España del siglo XX.

Tema 7: Modernización e innovación educativa: El compromiso social de la renovación pedagógica en la España del siglo XX.



## VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	60.00	100
Estudio y trabajo autónomo	90.00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150.00</b>	

## METODOLOGÍA DOCENTE

### CLASES TEÓRICAS

Exposición de contenidos por parte del profesor para justificar, enmarcar, y clarificar los distintos contenidos temáticos.

### CLASES PRÁCTICAS

Lectura, análisis y valoración crítica de fuentes. Comentarios de textos individuales y grupales de textos histórico-pedagógicos.

### SEMINARIOS Y TALLERES

Búsqueda de fuentes documentales y de estudios referida a la historia de la escuela. Iniciación a las principales estrategias y técnicas de investigación histórico-pedagógicas, principalmente a las fuentes orales.

### ESTUDIO Y TRABAJO EN GRUPOS

Diseño, elaboración y presentación escrita y oral de trabajos en grupo. Deberán realizarse en base a artículos de historia de la educación facilitados por el profesorado. Y, también en base a la elección del propio alumnado en temáticas que susciten su interés.

### TUTORIAS

Revisión y orientación OBLIGATORIA del trabajo individual y en grupo.

### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Complementación con tareas optativas de profundización, propuestas por el propio alumnado.

## EVALUACIÓN

Evaluación final:

Prueba escrita/oral de los temas del programa.

Se valorará, de forma especial, la adecuada adquisición y comprensión de los conocimientos.

Evaluación continua:



Control de lecturas específicas sobre la materia (artículos de revista o capítulos de libros).

Evaluación de los trabajos personales o en grupos reducidos sobre temas indicados por el profesor, valorando, especialmente: las habilidades de búsqueda bibliográfica e información; la organización temporal del trabajo realizado; la organización de ideas y argumentos expresados; la redacción y exposición adecuadas; criterios científicos (índice, presentación, citas, conclusión, anexos, etc.). Podrá hacerse de forma oral u escrita, individual o colectiva.

Evaluación del estudio de documentos originales y novela histórica.

valuación de los trabajos personales o en grupos reducidos sobre temas indicados por el profesor, valorando, especialmente: las habilidades de búsqueda bibliográfica e información; la organización temporal del trabajo realizado; la organización de ideas y argumentos expresados; la redacción y exposición adecuadas; criterios científicos (índice, presentación, citas, conclusión, anexos, etc.). Podrá hacerse de forma oral u escrita, individual o colectiva.

Evaluación del estudio de documentos originales y novela histórica.

Actividades sobre la Memoria Histórica (recuerdo/olvido, historia.

Introducción a la investigación histórico educativa.

Autoevaluación:

Valoración, por parte del estudiante, del proceso y resultados del aprendizaje.

Evaluación final: entre 60-70%

Evaluación continua: entre 40-30%

## REFERENCIAS

### Básicas

- DEL POZO, M<sup>a</sup> del Mar y otros (2004) Teoría e instituciones contemporáneas de educación, Biblioteca Nueva, Madrid.
- ESCOLANO BENITO, Agustín (dir.) (2006), Historia ilustrada de la escuela en España. Dos siglos de perspectiva histórica, Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- LOPEZ MARTIN, Ramón, (2001) La escuela por dentro. Perspectivas de la cultura escolar en la España del siglo XX. Tirant lo Blanch. Universitat de València.
- MAYORDOMO PEREZ, Alejandro, AGULLO DIAZ, M<sup>a</sup> del Carmen (2004), La renovació pedagògica al País Valencià, Universitat de València, València



- MAYORDOMO, Alejandro; AGULLÓ DÍAZ, M<sup>a</sup> del Carmen, PÉREZ, Agustina (coord) (2014) *Mestres d'escola*, CEIC Alfons el Vell-Universitat de València, Gandia-València

### Complementarias

- BALLARIN, Pilar (2001) *La educación de la mujer en la España contemporánea. Siglos XIX y XX*. Ed. Síntesis.
- DELGADO, Buenaventura(1992-1994) *H<sup>a</sup> de la Educación en España y América*. Tomos II (La educación en la España Moderna. Siglos XVI-XVIII) y III ( La Educación en la España Contemporánea 1789-1925), Ed. S.M.Madrid
- ESCOLANO , Agustín (2002) *La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas*, Biblioteca Nueva, Madrid.
- ESCOLANO, Agustín (2000) *Tiempos y espacios para la escuela : ensayos históricos* Madrid : Biblioteca Nueva.
- ESTEBAN, León, LÓPEZ, Ramón (1994) *H<sup>a</sup> de la Enseñanza y de la Escuela*, Tirant lo Blanch , Valencia.
- MAYORDOMO , Alejandro, AGULLÓ, M<sup>a</sup> del Carmen, GARCÍA, Gabriel (2011), *El patrimoni historicoeducatiu valencià V Jornades d'Història de l'educació valenciana*. CEIC Alfons el Vell-Universitat de València, Gandia.
- PUELLES, Manuel (2009), *Modernidad, republicanismo y democracia: Una historia de la educación en España (1898-2008)*, Tirant lo Blanc, València.
- RUIZ BERRIO, Julio (Dir) (1996) *La educación en España. Textos y documentos*. Ed. Actas, Madrid
- TIANA, Alejandro; OSSENBACH, Gabriela; SANZ, F (coord) (2002) *Historia de la Educación*. UNED. Madrid.
- VIÑAO, Antonio (2004) *Escuela para todos. Educación y modernidad en la España del siglo XX*, Marcial Pons, Madrid
- AGULLÓ DÍAZ, M<sup>a</sup> del Carmen, MAYORDOMO, Alejandro, TORRO. Joan Josep (2016) *Escoles i mestres de la II<sup>a</sup> República al País Valencià*. Quadern didàctic. Universitat de València, València