COURSE DATA

Data Subject	
Code	33602
Name	Organisation and management of centres
Cycle	Grade
ECTS Credits	6.0
Academic year	2022 - 2023

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1304 - Degree in Preschool Education	Faculty of Teacher Training	1	First term
1305 - Degree in Primary School Education	Faculty of Teacher Training	1	First term
1324 - Degree in Preschool Education (Ontinyent)	Faculty of Teacher Training	1	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1304 - Degree in Preschool Education	2 - Educational processes and contexts	Basic Training
1305 - Degree in Primary School Education	1 - Educational processes and contexts	Basic Training
1324 - Degree in Preschool Education (Ontinyent)	2 - EDUCATIONAL PROCESSES AND CONTEXTS	Basic Training

Coordination

Name	Department
VALLE APARICIO, JOSE ELISEO	100 - Education and School Management

SUMMARY

English version is not available

La asignatura Organización y Dirección de Centros tiene carácter de formación básica y se sitúa en el primer curso del Grado de Maestro/a en Educación Infantil y del Grado de Maestro/a en Educación Primaria. Tanto por su carácter de formación básica como por su ubicación en el primer curso de esta titulación, la asignatura tiene un carácter general introductorio.

El objetivo que se pretende conseguir en ésta, de forma transversal, es que las alumnas y alumnos sean capaces de situarse en una relación reflexiva sobre la escuela como institución compleja y escenario privilegiado para la construcción de la democracia donde los derechos fundamentales deben ser desarrollados y experimentados.

Siendo los centros escolares el lugar de la máxima proyección creativa por parte de las/los docentes, es también el más reglamentado, fundamentalmente por parte de la Administración. En esta asignatura se planteará el estudio de la dirección escolar, ubicada entre dos instancias: docente e inspectora (supervisión administrativa), como la orientación coherente de sentido que ha de tener cada organización escolar, teniendo en cuenta la institución a la que pertenece y la comunidad educativa que la conforma; pero también se planteará como la figura y funciones que se ocuparán de velar por el cumplimiento de las reglas correspondientes.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

OUTCOMES

1305 - Degree in Primary School Education

- Express oneself orally and in writing correctly and appropriately in the official languages of the autonomous region.
- Use information and communication technologies effectively as usual working tools.
- Analyse critically the most relevant issues in today's society that affect family and school education: social and educational impact of audiovisual languages and of screens; changes in gender and inter-gender relations; multicultural and intercultural issues; discrimination and social inclusion, and sustainable development; Also, carry out educational actions aimed at preparing active and democratic citizens, committed to equality, especially between men and women.
- Promote cooperative work and individual work and effort.
- Assume that teaching must be perfected and adapted to scientific, pedagogical and social changes throughout life.
- Know the processes of interaction and communication in the classroom.

- Understand that systematic observation is a basic tool that can be used to reflect on practice and reality, and to contribute to innovation and improvement in education.
- Know the fundamentals of pre-primary and primary education.
- Analyse teaching practice and the institutional conditions that frame it.
- Address and solve discipline issues.
- Know and deal with school situations in multicultural and co-educational contexts.
- Understand that the daily dynamics of education change according to each student, group and situation and know how to be flexible when teaching.
- Value the importance of stability and regularity in the school environment, schedules and teachers' moods as factors contributing to the harmonious and comprehensive progress of students.

1324 - Degree in Preschool Education (Ontinyent)

- Express oneself orally and in writing correctly and appropriately in the official languages of the autonomous region.
- Use information and communication technologies effectively as usual working tools.
- Analyse critically the most relevant issues in today's society that affect family and school education: social and educational impact of audiovisual languages and of screens; changes in gender and inter-gender relations; multiculturalism and interculturalism; discrimination and social inclusion and sustainable development. Also, carry out educational actions aimed at preparing active and democratic citizens, committed to equality, especially between men and women.
- Promote cooperative work and individual work and effort.
- Assume that teaching must be perfected and adapted to scientific, pedagogical and social changes throughout life.
- Know the processes of interaction and communication in the classroom.
- Understand that systematic observation is a basic tool that can be used to reflect on practice and reality, and to contribute to innovation and improvement in education.
- Know the fundamentals of pre-primary and primary education.
- Analyse teaching practice and the institutional conditions that frame it.
- Address and solve discipline issues.
- Know and deal with school situations in multicultural and co-educational contexts.
- Understand that the daily dynamics of education change according to each student, group and situation and know how to be flexible when teaching.
- Value the importance of stability and regularity in the school environment, schedules and teachers' moods as factors contributing to the harmonious and comprehensive progress of students.

LEARNING OUTCOMES

English version is not available

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	60,00	100
Study and independent work	90,00	0
TOTAL	**150,00**	

TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

EVALUATION

English version is not available

REFERENCES

Basic

- La profesora o profesor de cada grupo de alumnas y alumnos concretará la selección bibliográfica básica propia de dicho grupo, teniendo en cuenta el listado de la bibliografía complementaria.

Additional

- AGUILAR HERNÁNDEZ, L (2006): Todo sea por la calidad. Tramar el cambio en la educación. Valencia. Germania.
- AINSCOW, M. (2000) Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva (Index for inclusion). Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros educativos (Material para Primaria y Secundaria). Descargable en: http://inclusion.udea.edu.co/documentos_links/Guia%20e%20indicadores%20EInclusiva_UNESCO.pdf
- ANTÚNEZ, S. Y GAIRÍN, J. (1998): La organización escolar. Práctica y fundamentos. Barcelona: Graó.

- APPLE, M.W. Y BEANE, J.A. (1997): Escuelas democráticas. Madrid. Morata.
- BALL, S.J. (1989): La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar. Barcelona, Paidós / MEC.
- BELTRÁN LLAVADOR, F. (2010): Organización de instituciones socioeducativas: imposibilidad y desórdenes. Valencia. Reproexprés.
- BELTRÁN LLAVADOR, F. Y SAN MARTÍN A(2002): Diseñar La coherencia escolar. Madrid, Morata.
- BOOTH, T, AINSCOW, M y KINGSTON, D. (2006). Index para la Inclusión. Desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en Educación Infantil. Bristol, CSIE. Descargable en: http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20EY%20Spanish.pdf
- CARDA, Rosa M. y LARROSA, Faustino (2007). La organización del centro educativo. Manual para maestros. Alicante, Editorial Club Universitario
- FULLAN, M. y HARGREAVES, A (1998): ¿Hay algo por lo que merezca la pena luchar en la escuela? Sevilla. Publicaciones del MCEP
- GÓMEZ LLORENTE, L (2000): Educación Pública. Madrid. Morata.
- HERNANDEZ, Graciela y JARAMILLO, Concepción (2004): Tratar los conflictos en la escuela sin violencia. Cuadernos de educación no sexista nº 14. Madrid, Instituto de la Mujer
- LEGISLACIÓN DIVERSA
- MARTÍN RODRÍGUEZ, E. (coord.): Desarrollo de las instituciones educativas. Madrid, UNED 2002
- MARTINEZ BONAFE, Angels (2002). Vivir la democracia en la escuela: herramientas para intervenir en el aula y en el centro. Sevilla. MCEP (También en Ed. Graó. 1999. Viure la democràcia a lescola).
- SANTOS GUERRA, M.A. (2009): Escuelas para la democracia. Cultura, organización y dirección de instituciones educativas. Ed.Wolters Kluwer.
- SANTOS GUERRA, M.A. (2001): La escuela que aprende. Madrid. Morata.
- SIDORKIN, A. M. (2007): Las relaciones educativas. Educación impura, escuelas desescolarizadas y diálogo con el mal. Barcelona. Octaedro.
- TONUCCI, F. (2003). Cuando los niños dicen ¡basta¡. Madrid. Fundación Germán Sánchez Ruipérez (También en Ed. Graó. 2004. Quan els infants diuen prou!). O bien, TONUCCI, F. (1997). La ciudad de los niños: un modo nuevo de pensar la ciudad. Madrid. Fundación Germán Sánchez Ruipérez
- TORRES, J. (2001). Educación en tiempos de neoliberalismo. Madrid. Morata
- VIÑAO, A. (2002). Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Madrid. Morata.
- WOODS. P. et al.: La reestructuración de las escuelas. Madrid, Akal 2004
- VALLE APARICIO, J.E y BELDA IBÁÑEZ, J.F. (Eds). (2013): Construyendo la democracia desde la escuela. Organización y gestión del cambio. Barcelona. Revista Anthropos, nº 238. Editorial Siglo XXI.