



## COURSE DATA

### Data Subject

<b>Code</b>	33601
<b>Name</b>	General didactics
<b>Cycle</b>	Grade
<b>ECTS Credits</b>	6.0
<b>Academic year</b>	2021 - 2022

### Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1304 - Degree in Preschool Education	Faculty of Teacher Training	1	First term
1305 - Degree in Primary School Education	Faculty of Teacher Training	1	First term
1324 - Degree in Preschool Education (Ontinyent)	Faculty of Teacher Training	1	First term

### Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1304 - Degree in Preschool Education	2 - Educational processes and contexts	Basic Training
1305 - Degree in Primary School Education	1 - Educational processes and contexts	Basic Training
1324 - Degree in Preschool Education (Ontinyent)	2 - EDUCATIONAL PROCESSES AND CONTEXTS	Basic Training

### Coordination

Name	Department
MOLINA GALVAÑ, MARIA DOLORES	100 - Education and School Management
ROS GARRIDO, ALICIA	100 - Education and School Management

## SUMMARY

English version is not available



**La Didáctica General** hace referencia al conocimiento y al saber que sustentan las prácticas pedagógicas que hacen posible una relación educativa viva y fértil. Estudiar la didáctica, entonces, no se reduce a identificar únicamente procesos y programas de enseñanza que podemos gestionar para evidenciar resultados de aprendizaje, previamente definidos y homogéneos para todo el alumnado. **La Didáctica trata de elaborar el sentido del enseñar y el aprender** atendiendo al sentido de las situaciones, las relaciones y las acciones pedagógicas; y **trata de orientar el sentido de lo educativo** atendiendo las posibilidades y los límites que impone el marco cultural, administrativo y social actual.

**La asignatura de Didáctica General** en las titulaciones de Grado de Maestro/a en Educación Infantil y de Grado de Maestra/o en Educación Primaria **tiene carácter introductorio y de formación básica** tratando de acercar, a los y las estudiantes, a las problemáticas propias de las prácticas educativas así como a la indagación y elaboración de un conocimiento pedagógico complejo y rico. Poniendo especial atención en el diseño y análisis de las condiciones que intervienen en la producción del conocimiento teórico-práctico necesario para comprender e intervenir en las realidades escolares.

## PREVIOUS KNOWLEDGE

### Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

### Other requirements

## OUTCOMES

### 1305 - Degree in Primary School Education

- Express oneself orally and in writing correctly and appropriately in the official languages of the autonomous region.
- Analyse critically the most relevant issues in today's society that affect family and school education: social and educational impact of audiovisual languages and of screens; changes in gender and inter-gender relations; multicultural and intercultural issues; discrimination and social inclusion, and sustainable development; Also, carry out educational actions aimed at preparing active and democratic citizens, committed to equality, especially between men and women.
- Promote cooperative work and individual work and effort.
- Assume that teaching must be perfected and adapted to scientific, pedagogical and social changes throughout life.
- Know the processes of interaction and communication in the classroom.
- Understand that systematic observation is a basic tool that can be used to reflect on practice and reality, and to contribute to innovation and improvement in education.



- Know the fundamentals of pre-primary and primary education.
- Analyse teaching practice and the institutional conditions that frame it.
- Address and solve discipline issues.
- Know and deal with school situations in multicultural and co-educational contexts.
- Understand that the daily dynamics of education change according to each student, group and situation and know how to be flexible when teaching.
- Value the importance of stability and regularity in the school environment, schedules and teachers' moods as factors contributing to the harmonious and comprehensive progress of students.

### **1324 - Degree in Preschool Education (Ontinyent)**

- Express oneself orally and in writing correctly and appropriately in the official languages of the autonomous region.
- Analyse critically the most relevant issues in today's society that affect family and school education: social and educational impact of audiovisual languages and of screens; changes in gender and inter-gender relations; multiculturalism and interculturalism; discrimination and social inclusion and sustainable development. Also, carry out educational actions aimed at preparing active and democratic citizens, committed to equality, especially between men and women.
- Promote cooperative work and individual work and effort.
- Assume that teaching must be perfected and adapted to scientific, pedagogical and social changes throughout life.
- Know the processes of interaction and communication in the classroom.
- Understand that systematic observation is a basic tool that can be used to reflect on practice and reality, and to contribute to innovation and improvement in education.
- Know the fundamentals of pre-primary and primary education.
- Analyse teaching practice and the institutional conditions that frame it.
- Address and solve discipline issues.
- Know and deal with school situations in multicultural and co-educational contexts.
- Understand that the daily dynamics of education change according to each student, group and situation and know how to be flexible when teaching.
- Value the importance of stability and regularity in the school environment, schedules and teachers' moods as factors contributing to the harmonious and comprehensive progress of students.

## **LEARNING OUTCOMES**

**English version is not available**

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	60,00	100
Study and independent work	90,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	

**TEACHING METHODOLOGY**

English version is not available

**EVALUATION**

English version is not available

**REFERENCES****Basic**

- La profesora o el profesor de cada grupo de estudiantes concretará la selección bibliográfica básica propia de dicho grupo, teniendo en cuenta el listado de bibliografía complementaria.

La professora o el professor de cada grup d'estudiants concretarà la selecció bibliogràfica bàsica pròpia per eixe grup, tenint en compte el llistat de bibliografia complementària.

**Additional**

- AAVV (2010). Buenas noticias de la escuela. Madrid. Sabina Editorial
- CARBONELL, J. (coord.) (2000). Pedagogías del Siglo XX. Barcelona. Ciss-Praxis
- DANIELS, H.(2003). Vygostsky y la pedagogía. Barcelona. Paidós
- DELORS, J. (1994). Los pilares de la educación. Madrid. Santillana
- DIAZ, A. (2009). Pensar la didáctica. Buenos Aires. Amorrortu.
- FENSTERMACHER, G. y SOLTIS, J. (1998). Enfoques de la enseñanza. Buenos Aires. Amorrortu
- FREIRE, P. (1993). Cartas a quién pretende enseñar. Buenos Aires. Siglo XXI.
- GIMENO, J. (coord.) (2009). Educar por competencias. ¿Qué hay de nuevo?. Madrid. Morata
- HERNÁNDEZ, F. (coord.) (2010). Aprender a ser en la escuela primaria. Barcelona. Octaedro



- JACKSON, P. (1991). La vida en las aulas. Madrid. Morata
- JOYCE, B. y WEIL, M. (2002). Modelos de enseñanza. Barcelona. Gedisa
- PIUSSI, A.M. y MAÑERU, A. (coords.) (2006). Educación, nombre común femenino. Barcelona. Octaedro
- POSTMAN, N. (1999). El fin de la Educación. Barcelona. Octaedro
- SALINAS, D. (2002). ¡Mañana a examen! La evaluación: entre la teoría y la práctica. Barcelona. Graó
- SILVA, T. (2001). Espacios de identidad: nuevas visiones sobre el currículum. Barcelona. Octaedro
- STENHOUSE, L. (1984). Investigación y desarrollo currículum. Madrid. Morata
- SUÁREZ, C. (2010). El aprendizaje cooperativo como condición social de aprendizaje. Barcelona. UOC
- VAN MANEN, M. (1989). El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica. Barcelona. Paidós
- ZAMBRANO, M. (2007). Filosofía y Educación. Manuscritos. Málaga. Ágora

## ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

## English version is not available

### 1. Contenidos

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente

### 2. *Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia* Las clases teórico-prácticas ocuparán 60 horas del estudiantado, de las cuales, 30

La docencia se redistribuirá inicialmente en bloques de 2 días de clase a la semana en semanas alternas atendiendo al criterio establecido desde Junta de Gobierno de buscar la máxima presencialidad y garantizar la seguridad de alumnado y profesorado. No obstante, la organización definitiva se determinará en función del contexto sanitario-académico y la normativa institucional, pudiendo dar lugar a variaciones que no pueden ser contempladas a priori.

serán de presencialidad en el aula. 90 horas son de estudio y trabajo autónomo. Las sesiones que no permitan la asistencia presencial en clase contarán, además de con los materiales y lecturas habituales, con materiales curriculares alternativos tales como videoconferencias grabadas, lecturas complementarias o actividades a realizar mediante el aula virtual. En caso necesario, se podrá flexibilizar la relación y la duración entre actividades prácticas y teóricas, en función de las circunstancias. Se refuerza por tanto, el acompañamiento al estudiantado en lo que se refiere al trabajo autónomo. En este sentido, el profesorado



estará disponible en su horario de tutorías tanto presenciales como virtuales para la resolución de dudas, reforzando y priorizando la atención a distancia tanto individualizada como colectiva para el seguimiento del trabajo en grupo a partir del correo electrónico y las videoconferencias

### **3. Metodología docente**

La docencia combinará las clases presenciales con la no presencialidad, síncrona o asíncrona, generando el llamado modelo híbrido y que, en todo caso, siempre debe considerar la previsión de la evolución de la pandemia, así como las posibles medidas preventivas.

En cuanto a las clases presenciales y siguiendo las directrices de Junta de Gobierno y del propio Decanato del centro, habrán de tener un carácter participativo y centrarse básicamente en la resolución de dudas así como la realización de actividades. En todo caso y como regla general, potenciando la participación del estudiantado.

### **4. Evaluación**

Se mantienen los criterios generales de evaluación.

Se mantiene la observación del progreso del estudiantado a partir de los principios de la evaluación continua.

Los instrumentos de evaluación se mantienen según estaban previstos en los programas docentes, adaptándolos a la circunstancia de la no presencialidad. Las pruebas y trabajos escritos y/o orales se hacen a partir de las herramientas disponibles en el aula virtual.

#### **ESO SIGNIFICA:**

1. Las y los estudiantes que no reúnan las condiciones mínimas para aprobar tendrán la opción de hacer una prueba escrita única para desarrollar cualquiera de los contenidos del programa derivados de la Guía Docente. Esta prueba tiene un peso porcentual del 100%.

2. Para el resto de las y los estudiantes se seguirá el sentido y alcance del principio de la evaluación continua en relación a los siguientes elementos de observación y seguimiento (de orden cualitativo) y de los instrumentos de evaluación (de orden cuantitativo):

- participación individual y en grupo

- atención periódica y continua en el progreso de las y los estudiantes en el desarrollo de las clases y en horas de tutoría

- revisión y devolución comentada de tareas y ejercicios que van a realizar en el desarrollo del programa de contenidos



- realización y presentación de trabajo en grupos
- lectura y comentarios de libros, artículos y/o experiencias educativas y escolares relevantes
- pruebas escritas

### 5. Bibliografía

El material complementario propuesto (artículos, libros y/o audiovisuales) se orienta por los criterios de disponibilidad: carácter abierto o acceso a través de la VPN de la Universidad