

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	33599
Nombre	Psicología de la Educación
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2022 - 2023

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1304 - Grado de Maestro/a en Educación Infantil	Facultad de Magisterio	1	Primer cuatrimestre
1305 - Grado de Maestro/a en Educación Primaria	Facultad de Magisterio	1	Segundo cuatrimestre
1324 - Grado de Maestro/a en Educación Infantil -Ontinyent-	Facultad de Magisterio	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1304 - Grado de Maestro/a en Educación Infantil	1 - Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	Formación Básica
1305 - Grado de Maestro/a en Educación Primaria	2 - Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	Formación Básica
1324 - Grado de Maestro/a en Educación Infantil -Ontinyent-	1 - APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	Formación Básica

Coordinación

Nombre	Departamento
DESCALS TOMAS, ADELA	305 - Psicología Evolutiva y de la Educación

RESUMEN

La asignatura aporta la formación básica respecto a las principales teorías y modelos explicativos del aprendizaje escolar para ser capaz de responder a cuestiones tales como: cuáles son los procesos cognitivos, afectivos y sociales del alumno que intervienen en el aprendizaje, cómo contribuye ese conocimiento al diseño de una enseñanza eficaz, cómo ajustar la enseñanza a la edad del alumno, qué papel desempeña el cambio evolutivo al explicar los resultados escolares, etc.



El conocimiento de los conceptos y principios desarrollados a través de las diferentes unidades temáticas tiene un carácter claramente instrumental, de manera que les faciliten a los estudiantes herramientas para analizar y comprender situaciones educativas y problemas educativos concretos, valorando la necesidad de comprender de una forma teórica adecuada los procesos de aprendizaje escolar como parte necesaria de la actuación práctica del maestro.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Se recomienda haber superado la asignatura "Psicología del Desarrollo" del primer cuatrimestre del primer curso de la titulación. Los conocimientos adquiridos acerca de las características del desarrollo de los alumnos en los diferentes ámbitos: cognitivo, físico/motor, social, afectivo, etc., son básicos para diseñar y desarrollar la intervención educativa.

COMPETENCIAS

1305 - Grado de Maestro/a en Educación Primaria

- Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.
- Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales.
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales.; multiculturales e interculturales; discriminación. e inclusión social y desarrollo sostenible; y también promover acciones educativas orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, comprometida con la igualdad, especialmente entre hombres y mujeres.
- Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.
- Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- Reconocer la identidad de cada etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales y de coeducación.



- Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
- Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.
- Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en los periodos 0-6 y 6-12 años en el contexto familiar, social y escolar.
- Conocer las características de los estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
- Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.
- Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, el juego, la adquisición de normas y de límites.
- Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos, la relacionada con la coeducación, y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

1324 - Grado de Maestro/a en Educación Infantil -Ontinyent-

- Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.
- Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales.
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergénero; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible; y también promover acciones educativas orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, comprometida con la igualdad, especialmente entre hombres y mujeres.
- Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.
- Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- Reconocer la identidad de cada etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.



- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales y de coeducación.
- Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
- Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.
- Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en los periodos 0-6 y 6-12 años en el contexto familiar, social y escolar.
- Conocer las características de los estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
- Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.
- Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, el juego, la adquisición de normas y de límites.
- Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos, la relacionada con la coeducación, y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- 1.- Analizar y comprender los procesos de aprendizaje desde el nacimiento hasta los 12 años en el contexto familiar, social y escolar.
- 2.- Conocer las características de los estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
- 3.- Comprender, interpretar y analizar las diferentes teorías y modelos explicativos del aprendizaje escolar.
- 4.- Aplicar los diferentes modelos explicativos del aprendizaje escolar a la situación del aula.
- 5.- Analizar las principales variables personales e interpersonales que intervienen en la situación educativa y su repercusión en el aprendizaje escolar.
- 6.- Elaborar criterios de intervención técnico-práctica que permitan diseñar y desarrollar propuestas educativas en situaciones concretas.



7.- Adoptar una actitud reflexiva en torno al desarrollo de los procesos de enseñanza/aprendizaje junto a una sensibilidad acerca del papel de la enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Unidad temática I. Introducción a la Psicología de la Educación.

Introduce al estudiante en el conocimiento de conceptos básicos de la Psicología de la Educación indispensables para la comprensión de los contenidos desarrollados en el resto de unidades temáticas.

Tema 1. Las concepciones actuales de la Psicología de la Educación. Las relaciones entre el conocimiento psicológico y la práctica educativa a lo largo de la historia. Diseños de investigación.

2. Unidad temática II. Teorías del aprendizaje y sus implicaciones educativas.

Presenta y analiza las explicaciones teóricas más relevantes sobre el aprendizaje escolar (conductuales, cognitivas y constructivistas).

Tema 2. Procesos y principios básicos para explicar el aprendizaje. Los procesos de condicionamiento clásico. Los procesos de condicionamiento operante. Los procesos de modelado (aprendizaje social).

Tema 3. La concepción cognitivo constructivista de la enseñanza y el aprendizaje. El procesamiento de la información. La teoría del aprendizaje verbal significativo de Ausubel. La teoría sociocultural de Vygotsky.

3. Unidad Temática III. Dimensiones intrapersonales en el proceso de Enseñanza/Aprendizaje (E/A).

Analiza las características individuales de los alumnos y su relación con el aprendizaje escolar.

Tema 4. Variables cognitivas en el proceso de E/A (inteligencia, estrategias de aprendizaje, ...).

Tema 5. Variables socioafectivas en el proceso de E/A (motivación, personalidad,...).

4. Unidad Temática IV. Dimensiones interpersonales en el proceso de Enseñanza/Aprendizaje (E/A).

Se presenta una visión general de los factores interpersonales que intervienen en la situación educativa y de su repercusión en el aprendizaje escolar.

Tema 6. La interacción profesor/alumnos en el proceso de E/A (clima de aula, enseñanza eficaz, ...).

Tema 7. Las relaciones entre iguales (aprendizaje cooperativo, herramientas para analizar las interacciones entre iguales,...).



5. Unidad temática V. Evaluación del proceso de enseñanza/aprendizaje(E/A)

Facilita modelos y herramientas para que el maestro pueda realizar el análisis de cómo ha funcionado el proceso de E/A y proponga mejoras de cara a futuros procesos instruccionales.

Tema 8. Evaluación formativa o instruccional del profesor.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	60,00	100
Estudio y trabajo autónomo	90,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

El plan de trabajo consiste en la presentación de los aspectos fundamentales de cada tema por parte del profesor/a. Además, se cuenta con el trabajo personal del estudiante (lectura de documentos básicos previa al desarrollo del tema) y con su participación activa en las sesiones de clase.

Las **clases** serán **teórico-prácticas**, es decir, se completará la formación teórica con las **actividades prácticas de aula** que el profesor considere oportunas para afianzar los conceptos básicos y aplicar los conocimientos adquiridos. Se planteará discusión de lecturas relevantes, análisis de videos, estudio de casos, etc. Tras realizar dichas actividades, individualmente o por grupos de trabajo, se pondrán en común las reflexiones y conclusiones obtenidas.

Además, los estudiantes podrán realizar un **trabajo grupal**, que presentarán en clase, y entregar su correspondiente informe. La elaboración del trabajo se planteará y desarrollará en pequeño grupo.

EVALUACIÓN

La evaluación será continua y global, analizando los procesos de aprendizaje individuales y colectivos.

Para la evaluación del estudiante se tendrán en cuenta tres aspectos: el examen, las actividades de aula y fuera de aula y un trabajo grupal.

1. Examen. Se realizará un examen que recogerá los conocimientos teórico-prácticos adquiridos a lo largo de la asignatura. Integrará cuestiones de respuesta abierta y, opcionalmente, objetivas.

2. Actividades de aula. Actividades que plantearán la discusión de lecturas, análisis de vídeos, estudios de casos, etc.

3. Trabajo Grupal. El trabajo grupal tiene como objetivo la profundización en los contenidos de la asignatura y/o la aplicación de los conocimientos adquiridos a lo largo del curso a situaciones reales. El



trabajo grupal incluye un informe escrito, su exposición en clase y una tarea individual sobre el mismo.

El examen valdrá entre el 50% y el 60% de la calificación final, mientras que las actividades y el trabajo grupal proporcionarán el porcentaje restante hasta el 100%. Cada profesor especificará en su programa el porcentaje exacto, de peso en la calificación final, de estos tres apartados.

Los **requisitos mínimos** para aprobar la asignatura son:

- En primera convocatoria:

- superar el examen (alcanzar un dominio mínimo del 50%), y
- superar las actividades de aula (alcanzar un dominio mínimo del 50% respecto al total de actividades) y entregar, al menos, el 70% de las actividades solicitadas.

El examen y las actividades de aula son recuperables en segunda convocatoria, mientras que el trabajo grupal no lo es. Los alumnos que no hayan realizado el trabajo grupal no podrán tener la calificación máxima final de 10 puntos en primera convocatoria, puesto que se descontará el porcentaje que el profesor asigne a este apartado.

- En segunda convocatoria.

- superar el examen (alcanzar un dominio mínimo del 50% en este apartado), y
- superar una prueba escrita sobre las competencias trabajadas en las actividades de aula (alcanzar un dominio mínimo del 50%). Esta prueba se realizará sobre el total de las actividades independientemente de que el alumno haya entregado/superado alguna en primera convocatoria.

En segunda convocatoria se podrán mantener las calificaciones obtenidas en los apartados que superen los requisitos mínimos y la nota del apartado no recuperable (trabajo grupal). Los alumnos que no hayan realizado el trabajo grupal no podrán tener la calificación máxima final de 10 puntos en segunda convocatoria, puesto que se descontará el porcentaje que el profesor asigne a este apartado.

ADVERTENCIA:

La copia o plagio manifiesto de cualquier tarea parte de la evaluación supondrá la imposibilidad de superar la asignatura, sometiéndose seguidamente a los procedimientos disciplinarios oportunos.

Téngase en cuenta que, de acuerdo con el artículo 13. d) del Estatuto del Estudiante Universitario (RD 1791/2010, de 30 de diciembre), es deber de un estudiante abstenerse en la utilización o cooperación en procedimientos fraudulentos en las pruebas de evaluación, en los trabajos que se realicen o en documentos oficiales de la universidad. No obstante, en caso de plagio en la primera convocatoria, el estudiante tiene derecho a presentarse a la segunda. Ante prácticas fraudulentas se procederá según lo determinado por el Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas en la Universitat de València (ACGUV 123/2020): <https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf>

En horario de tutoría, el profesorado podrá requerir entrevistas individuales o en grupo con tal de verificar el grado de participación y logro en los objetivos fijados para cualquier tarea desarrollada. No aceptar dicha verificación, supondrá no superar la tarea o actividad en cuestión.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN:



La calificación de la asignatura quedará sometida a lo dispuesto en la Normativa de Calificaciones de la Universitat de València. De acuerdo con esta, se concreta en expresión numérica de 0 a 10 con un decimal, usando la siguiente escala de calificación:

- De 0 a 4.9: suspenso.
- De 5 a 6.9: aprobado.
- De 7 a 8.9: notable.
- De 9 a 10: sobresaliente o sobresaliente matrícula de honor.

La mención de excelente con matrícula de honor será otorgada de manera directa a las calificaciones más altas, siempre a criterio del profesorado. Se puede otorgar únicamente una matrícula de honor por cada veinte alumnos dentro de cada grupo.

Sólo se sumarán los diferentes apartados contemplados en la evaluación cuando se superen los requisitos mínimos establecidos en aquellos apartados que los contengan. Para aprobar la asignatura, la suma de los tres apartados una vez aplicadas las ponderaciones debe alcanzar la calificación de 5 sobre 10.

En el acta de la asignatura se incorporará la calificación obtenida en primera convocatoria de acuerdo con las siguientes reglas:

- Si no hay calificación en el apartado de mayor ponderación (examen) la calificación será **NO PRESENTADO**, con independencia del resto.
- Si hay calificación en el apartado de evaluación con mayor ponderación (examen), y este no cumple los requisitos mínimos, se hará constar **SUSPENSO** y nota numérica en base 10 de la calificación de este apartado.
- Si hay calificación en el apartado de evaluación con mayor ponderación (examen), y éste supera los requisitos mínimos establecidos, pero no se cumplen estos requisitos en el otro apartado (actividades de aula), se hará constar **SUSPENSO** y nota numérica en base 10 de la calificación del apartado por el que no supera la asignatura.
- Si se superan los dos apartados de evaluación que tienen requisitos mínimos, pero la suma de las tres partes (examen, actividades de aula y trabajo grupal) es inferior a 5, se hará constar **SUSPENSO** y como calificación numérica el resultado obtenido de la suma de las tres partes. El/la estudiante decidirá de qué parte o partes se examinará en segunda convocatoria.

En segunda convocatoria, se procederá de acuerdo con las siguientes reglas:

- Si no hay calificación en el apartado de mayor ponderación (examen) la calificación será **NO PRESENTADO**, con independencia del resto.
- Si hay calificación en el apartado de evaluación con mayor ponderación (examen), y este no cumple los requisitos mínimos, se hará constar **SUSPENSO** y nota numérica en base 10 de la calificación de este apartado.



- Si hay calificación en el apartado de evaluación con mayor ponderación (examen), y éste supera los requisitos mínimos establecidos, pero no se cumplen estos requisitos en el otro apartado (prueba escrita de las actividades de aula), se hará constar **SUSPENSO** y nota numérica en base 10 de la calificación del apartado por el que no supera la asignatura.
- Si se superan los dos apartados de evaluación que tienen requisitos mínimos, pero la suma de las tres partes (examen, actividades de aula y trabajo grupal) es inferior a 5, se hará constar **SUSPENSO** y como calificación numérica el resultado obtenido de la suma de las tres partes.

La consulta e impugnación de la calificación obtenida en tareas de evaluación, quedará sometida a lo dispuesto en el Reglamento de Impugnación de Calificaciones de la Universidad de Valencia.

REFERENCIAS

Básicas

- Cerdán, R. y Salmerón, L. (Eds) (2018). Claves para la práctica de la Psicología Educativa. Madrid: Paraninfo.
- Rodríguez, S. (Coord.) (2015). Psicología de la educación. Grado en Educación Infantil y Primaria. Madrid: Pirámide (dos volúmenes: teoría y aplicaciones prácticas).
- Woolfolk, A. (2010). Psicología educativa (11ª edición). México: Pearson.

Complementarias

- Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R. y Racionero, S. (2008). Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información. Barcelona: Hipatia.
- Blakemore, Sarah-Jayne y Frith, Uta (2011). Cómo aprende el cerebro: las claves para la educación. Barcelona: Ariel.
- Doménech, F. (2007). Psicología de la educación e instrucción: su aplicación al contexto de la clase. Castelló de la Plana: Publicaciones de la Universitat Jaume I.
- González, E. y Bueno, J.A. (2004). Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar. Madrid: CCS.
- González-Pienda, A. y cols. (2002). Manual de psicología de la educación. Madrid: Pirámide.
- Martí, E. y Moreno, A. (2007). Competencias para aprender a aprender. Madrid: Alianza.
- Mayer, R. E. (2004). Psicología de la Educación. Enseñar para un aprendizaje significativo (vol. 2). Madrid: Pearson.
- Mayer, R. E. (2010). Aprendizaje e instrucción (2ª edición). Madrid: Alianza.



- Mora, F. (2013). Neuroeducación. Madrid: Alianza.
- Pozo, J.I. (1999). Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje. Madrid: Alianza.
- Rivas, F. (2003). El proceso enseñanza/aprendizaje en la situación educativa (Segunda edición actualizada). Barcelona: Ariel.

