

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33599
Nom	Psicologia de l'educació
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2021 - 2022

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1304 - Grau Mestre/a Educació Infantil	Facultat de Magisteri	1	Primer quadrimestre
1305 - Grau Mestre/a Educació Primària	Facultat de Magisteri	1	Primer quadrimestre
1324 - Grau en Mestre en Educació Infantil (Ontinyent)	Facultat de Magisteri	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1304 - Grau Mestre/a Educació Infantil	1 - Aprenentatge i desenvolupament de la personalitat	Formació Bàsica
1305 - Grau Mestre/a Educació Primària	2 - Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	Formació Bàsica
1324 - Grau en Mestre en Educació Infantil (Ontinyent)	1 - APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	Formació Bàsica

Coordinació

Nom	Departament
DESCALS TOMAS, ADELA	305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació

RESUM

L'assignatura aporta la formació bàsica sobre les principals teories i models explicatius de l'aprenentatge escolar que capacita per a respondre a qüestions com: quins són els processos cognitius, afectius i socials de l'alumne que intervenen en l'aprenentatge, com contribueix eixe coneixement al disseny d'un ensenyament eficaç, com ajustar l'ensenyament a l'edat de l'alumne, què paper acompleix el canvi evolutiu per explicar els resultats escolars, etc.



El coneixement dels conceptes i principis desenvolupats al llarg de les diferents unitats temàtiques té un caràcter clarament instrumental, es pretén facilitar als estudiants ferramentes per a l'anàlisi i comprensió de situacions educatives i problemes educatius concrets, valorant la necessitat de comprendre d'una manera teòrica adequada els processos d'aprenentatge escolar com a part necessària de l'actuació pràctica del mestre.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Es recomana haver superat l'assignatura Psicologia del Desenvolupament del primer quadrimestre del primer curs de la titulació. Els coneixements adquirits sobre les característiques del desenvolupament dels alumnes als diferents àmbits: cognitiu, físic/motriu, social, afectiu, etc., són bàsics per a dissenyar i desenvolupar la intervenció educativa.

COMPETÈNCIES (RD 1393/2007) // RESULTATS DE L'APRENTATGE (RD 822/2021)

1305 - Grau Mestre/a Educació Primària

- Expressar-se oralment i per escrit de forma correcta i adequada en les llengües oficials de la comunitat autònoma.
- Utilitzar amb solvència les tecnologies de la informació i de la comunicació com a eines de treball habituals.
- Analitzar i incorporar de forma crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació familiar i escolar: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles; canvis en les relacions de gènere i intergeneracionals, multiculturals i interculturals; discriminació i inclusió social i desenvolupament sostenible; i també promoure accions educatives orientades a la preparació d'una ciutadania activa i democràtica, compromesa amb la igualtat, especialment entre homes i dones.
- Promoure el treball cooperatiu i el treball i esforç individual.
- Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
- Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula.
- Reconèixer la identitat de cada etapa i les seues característiques cognitives, psicomotores, comunicatives, socials i afectives.



- Dissenyar, planificar i avaluar l'activitat docent i l'aprenentatge a l'aula en contextos multiculturals i de coeducació.
- Saber treballar en equip amb altres professionals de dins i fora del centre en l'atenció a cada estudiant, així com en la planificació de les seqüències d'aprenentatge i en l'organització de les situacions de treball a l'aula i en l'espai de joc.
- Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació educativa i ser capaç de dissenyar projectes d'innovació identificant indicadors d'avaluació.
- Comprendre que l'observació sistemàtica és un instrument bàsic per a poder reflexionar sobre la pràctica i la realitat, així com contribuir a la innovació i a la millora en educació.
- Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten estudiants amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge, així com adquirir recursos per a afavorir la seua integració.
- Comprendre els processos educatius i d'aprenentatge en els períodes 0-6 i 6-12 anys en el context familiar, social i escolar.
- Conèixer les característiques dels estudiants i les característiques dels seus contextos motivacionals i socials.
- Conèixer les propostes i els desenvolupaments actuals basats en l'aprenentatge de competències.
- Saber promoure l'adquisició d'hàbits entorn de l'autonomia, la llibertat, la curiositat, l'observació, l'experimentació, la imitació, el joc, l'adquisició de normes i de límits.
- Conèixer la dimensió pedagògica de la interacció amb els iguals i els adults, la relacionada amb la coeducació, i saber promoure la participació en activitats col·lectives, el treball cooperatiu i l'esforç individual.

1324 - Grau en Mestre en Educació Infantil (Ontinyent)

- Expressar-se oralment i per escrit correctament i adequadament en les llengües oficials de la comunitat autònoma.
- Utilitzar amb solvència les tecnologies de la informació i de la comunicació com a eines de treball habituals.
- Analitzar i incorporar de forma crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació familiar i escolar: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles; canvis en les relacions de gènere i intergènere; multiculturalitat i interculturalitat; discriminació i inclusió social i desenvolupament sostenible; i també promoure accions educatives orientades a la preparació d'una ciutadania activa i democràtica, compromesa amb la igualtat, especialment entre homes i dones.
- Promoure el treball cooperatiu i el treball i esforç individual.
- Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.



- Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula.
- Reconèixer la identitat de cada etapa i les seues característiques cognitives, psicomotores, comunicatives, socials i afectives.
- Dissenyar, planificar i avaluar l'activitat docent i l'aprenentatge a l'aula en contextos multiculturals i de coeducació.
- Saber treballar en equip amb altres professionals de dins i fora del centre en l'atenció a cada estudiant, així com en la planificació de les seqüències d'aprenentatge i en l'organització de les situacions de treball a l'aula i en l'espai de joc.
- Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació educativa i ser capaç de dissenyar projectes d'innovació identificant indicadors d'avaluació.
- Comprendre que l'observació sistemàtica és un instrument bàsic per a poder reflexionar sobre la pràctica i la realitat, així com contribuir a la innovació i a la millora en educació.
- Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten estudiants amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge, així com adquirir recursos per a afavorir la seua integració.
- Comprendre els processos educatius i d'aprenentatge en els períodes 0-6 i 6-12 anys en el context familiar, social i escolar.
- Conèixer les característiques dels estudiants, així com les característiques dels seus contextos motivacionals i socials.
- Conèixer les propostes i els desenvolupaments actuals basats en l'aprenentatge de competències.
- Saber promoure l'adquisició d'hàbits entorn de l'autonomia, la llibertat, la curiositat, l'observació, l'experimentació, la imitació, el joc, l'adquisició de normes i de límits.
- Conèixer la dimensió pedagògica de la interacció amb els iguals i els adults, la relacionada amb la coeducació, i saber promoure la participació en activitats col·lectives, el treball cooperatiu i l'esforç individual.

RESULTATS D'APRENENTATGE (RD 1393/2007) // SENSE CONTINGUT (RD 822/2021)

- 1.- Analitzar i comprendre els processos d'aprenentatge des del naixement fins als 12 anys en el context familiar, social i escolar.
- 2.- Conèixer les característiques dels estudiants, així com les característiques dels seus contextos motivacionals i socials.
- 3.- Comprendre, interpretar i analitzar les diferents teories i models explicatius de l'aprenentatge escolar.
- 4.- Aplicar els diferents models explicatius de l'aprenentatge escolar a la situació de l'aula.



5.- Analitzar les principals variables personals i interpersonals que intervenen en la situació educativa i la seua repercussió en l'aprenentatge escolar.

6.- Elaborar criteris d'intervenció técnico-pràctica per a dissenyar i desenvolupar propostes educatives en situacions concretes.

7.- Adoptar una actitud reflexiva sobre el desenvolupament dels processos d'ensenyament/aprenentatge junt a una sensibilitat respecte al paper de l'ensenyança en l'aprenentatge dels estudiants.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Unitat temàtica I. Introducció a la Psicologia de l'Educació.

Introducció en el coneixement de conceptes bàsics de la Psicologia de l'Educació fonamentals per a la comprensió dels continguts desenvolupats en la resta de les unitats temàtiques.

Tema 1. Les concepcions actuals de la Psicologia de l'Educació. Les relacions entre el coneixement psicològic i la pràctica educativa al llarg de la història. Dissenys d'investigació.

2. Unitat temàtica II. Teories de l'aprenentatge i les seues implicacions educatives.

Presenta i analitza les explicacions teòriques fonamentals sobre l'aprenentatge escolar (conductuals, cognitives i constructivistes).

Tema 2. Processos i principis bàsics per explicar l'aprenentatge. Els processos de condicionament clàssic. Els processos de condicionament operant. Els processos de modelat.

Tema 3. La concepció cognitivo constructivista de l'ensenyament i l'aprenentatge. El processament de la informació. La teoria de l'aprenentatge verbal significatiu d'Ausubel. La teoria sociocultural de Vygotsky.

3. Unitat temàtica III. Dimensions intrapersonals en el procés d'Ensenyament/Aprenentatge (E/A).

Analitza les característiques individuals dels alumnes i la seua relació amb l'aprenentatge escolar.

Tema 4. Variables cognitives en el procés d'E/A (intel·ligència, estratègies d'aprenentatge, ...).

Tema 5. Variables socioafectives en el procés d'E/A (motivació, personalitat,...).

4. Unitat temàtica IV. Dimensions interpersonals en el procés d'Ensenyament/Aprenentatge (E/A).

Presenta una visió general dels factors interpersonals que intervenen en la situació educativa i de la seua repercussió en l'aprenentatge escolar.

Tema 6. La interacció professor/alumne en el procés d'E/A (clima d'aula, ensenyament eficaç, ...).



Tema 7. Les relacions entre iguals (aprenentatge cooperatiu, eines per analitzar les interaccions entre iguals, ...).

5. Unitat temàtica V. Avaluació del procés d'ensenyament/aprenentatge (E/A).

Facilita models i eines perquè el mestre pugui realitzar l'anàlisi de com ha funcionat el procés d'E/A i propose millores de cara a futurs processos instruccionals.

Tema 8. Avaluació formativa o instruccional del professor.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	60,00	100
Estudi i treball autònom	90,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

El/la professor/a presentarà a classe els aspectes fonamentals de cada tema. Són necessaris el treball personal de l'estudiant (lectura de documents bàsics prèvia al desenvolupament del tema) i la seua participació activa en les sessions de classe.

Les **classes** seran **teòrico-pràctiques**, es a dir, es completarà la formació teòrica amb les **activitats pràctiques d'aula** que el professor considere oportunes per a afiançar els conceptes bàsics i aplicar els coneixements assolits. Es plantejarà la discussió de lectures, anàlisi de vídeos, estudi de casos, etc. Després de realitzar aquestes activitats, individualment o per grups de treball, es posaran en comú les reflexions i conclusions obtingudes.

A més a més, els estudiants podran realitzar un **treball grupal**, que presentaran a classe, i lliurar el seu corresponent informe. L'elaboració del treball es plantejarà i desenvoluparà en petit grup.

AVALUACIÓ

L'avaluació serà contínua i global, analitzant els processos d'aprenentatge individuals i col·lectius.

Per a l'avaluació de l'estudiant es tindran en compte tres aspectes: l'examen, les activitats d'aula i fora d'aula i un treball grupal.

1. Examen. Es realitzarà un examen que recollirà els coneixements teòrico-pràctics adquirits al llarg de l'assignatura. Integrarà qüestions de resposta oberta i, opcionalment, objectives.

2. Activitats d'aula. Activitats que plantejaran la discussió de lectures, anàlisi de vídeos, estudi de casos, etc.



3. Treball Grupal. El treball grupal té com a objectiu l'aprofundiment en els continguts de l'assignatura i/o l'aplicació dels coneixements adquirits al llarg del curs a situacions reals. El treball grupal inclou un informe escrit, la seua exposició a classe i una tasca individual sobre el mateix.

L'examen valdrà entre el 50% i el 60% de la qualificació final, mentre que les activitats i el treball grupal proporcionaran el percentatge restant fins al 100%. Cada professor especificarà en el seu programa el percentatge exacte, de pes en la qualificació final, d'aquests tres apartats.

Els **requisits mínims** per aprovar l'assignatura són:

- En **primera convocatòria**:

- superar l'examen (assolir un domini mínim del 50%), i
- superar les activitats d'aula (assolir un domini mínim del 50% respecte al total d'activitats) i lliurar, almenys, el 70% de les activitats sol·licitades..

L'examen i les activitats d'aula són recuperables en segona convocatòria, mentre que el treball grupal no ho és. Els alumnes que no hagen realitzat el treball grupal no podran tenir la qualificació màxima final de 10 punts en primera convocatòria, ja que es descomptarà el percentatge que el professor done a aquest apartat.

- En **segona convocatòria**:

- superar l'examen (assolir un domini mínim del 50% en aquest apartat), i
- superar una prova escrita sobre les competències treballades en les activitats d'aula (assolir un domini mínim del 50%). Aquesta prova es realitzarà sobre el total de les activitats independentment que l'alumne haja lliurat/superat alguna en primera convocatòria.

En segona convocatòria es podran mantindre les qualificacions obtingudes en els apartats que superen els requisits mínims i la nota de l'apartat no recuperable (treball grupal). Els alumnes que no hagen realitzat el treball grupal no podran tenir la qualificació màxima final de 10 punts en segona convocatòria, ja que es descomptarà el percentatge que el professor done a aquest apartat.

ADVERTÈNCIA:

La còpia o plagi manifest de qualsevol tasca part de l'avaluació suposarà la impossibilitat de superar l'assignatura, sotmetent seguidament als procediments disciplinaris oportuns.

Cal tenir en compte que, d'acord amb l'article 13. d) de l'Estatut de l'Estudiant Universitari (RD 1791/2010, de 30 de desembre), és deure d'un estudiant abstenir-se en la utilització o cooperació en procediments fraudulents en les proves d'avaluació, en els treballs que es realitzen o en documents oficials de la universitat.

En horari de tutoria, el professorat podrà requerir entrevistes individuals o en grup per tal de verificar el grau de participació i assoliment en els objectius fixats per a qualsevol tasca desenvolupada. No acceptar aquesta verificació, suposarà no superar la tasca o activitat en qüestió.

SISTEMA DE QUALIFICACIÓ:



La qualificació de l'assignatura quedarà sotmesa al que disposa la Normativa de Qualificacions de la Universitat de València. D'acord amb aquesta, es concreta en expressió numèrica de 0 a 10 amb un decimal, usant l'escala de qualificació:

- De 0 a 4.9: suspens.
- De 5 a 6.9: aprovat.
- De 7 a 8.9: notable.
- De 9 a 10: excel·lent o excel·lent matrícula d'honor.

Només se sumaran els diferents apartats contemplats en l'avaluació quan es superen els requisits mínims establerts en aquells apartats que els contemplen.

En l'acta de l'assignatura s'incorporarà la qualificació obtinguda en primera convocatòria d'acord amb les següents regles:

- Si no hi ha qualificació en l'apartat de major ponderació (examen) la qualificació serà NO PRESENTAT, amb independència de la resta.
- Si hi ha qualificació en l'apartat d'avaluació amb major ponderació (examen), i aquest no arriba requisits mínims, es farà constar SUSPENS i nota numèrica en base 10 de la qualificació d'aquest apartat.
- Si hi ha qualificació en l'apartat d'avaluació amb major ponderació (examen), i aquest supera els requisits mínims establerts, però no s'assoleixen aquests requisits en l'altre apartat (activitats d'aula), es farà constar SUSPENS i nota numèrica en base 10 de la qualificació de l'apartat pel qual no supera l'assignatura.

En segona convocatòria, es procedirà d'acord amb les següents regles:

- Si no hi ha qualificació en l'apartat de major ponderació (examen) la qualificació serà NO PRESENTAT, amb independència de la resta.
- Si hi ha qualificació en l'apartat d'avaluació amb major ponderació (examen), i aquest no arriba requisits mínims, es farà constar SUSPENS i nota numèrica en base 10 de la qualificació d'aquest apartat.
- Si hi ha qualificació en l'apartat d'avaluació amb major ponderació (examen), i aquest supera els requisits mínims establerts, però no s'assoleixen aquests requisits en l'altre apartat (prova escrita de les activitats d'aula), es farà constar SUSPENS i nota numèrica en base 10 de la qualificació de l'apartat pel qual no supera l'assignatura.

La consulta i impugnació de la qualificació obtinguda en tasques d'avaluació, quedarà sotmesa al que disposa el Reglament de Impugnació de Qualificacions *de la Universitat de València*.



REFERÈNCIES

Bàsiques

- Cerdán, R. y Salmerón, L. (Eds) (2018). Claves para la práctica de la Psicología Educativa. Madrid: Paraninfo.
- Rodríguez, S. (Coord.) (2015). Psicología de la educación. Grado en Educación Infantil y Primaria. Madrid: Pirámide (dos volúmenes: teoría y aplicaciones prácticas).
- Woolfolk, A. (2010). Psicología educativa (11ª edición). México: Pearson.

Complementàries

- Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R. y Racionero, S. (2008). Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información. Barcelona: Hipatia.
- Blakemore, Sarah-Jayne y Frith, Uta (2011). Cómo aprende el cerebro: las claves para la educación. Barcelona: Ariel.
- Doménech, F. (2007). Psicología de la educación e instrucción: su aplicación al contexto de la clase. Castelló de la Plana: Publicaciones de la Universitat Jaume I.
- González, E. y Bueno, J.A. (2004). Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar. Madrid: CCS.
- González-Pienda, A. y cols. (2002). Manual de psicología de la educación. Madrid: Pirámide.
- Martí, E. y Moreno, A. (2007). Competencias para aprender a aprender. Madrid: Alianza.
- Mayer, R. E. (2004). Psicología de la Educación. Enseñar para un aprendizaje significativo (vol. 2). Madrid: Pearson.
- Mayer, R. E. (2010). Aprendizaje e instrucción (2ª edición). Madrid: Alianza.
- Mora, F. (2013). Neuroeducación. Madrid: Alianza.
- Pozo, J.I. (1999). Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje. Madrid: Alianza.
- Rivas, F. (2003). El proceso enseñanza/aprendizaje en la situación educativa (Segunda edición actualizada). Barcelona: Ariel.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1. Continguts

Es mantenen els continguts inicialment recollits a la guia docent.



2. Volum de treball i planificació temporal de la docència

La guia docent estableix 60 hores de classes teòric-pràctiques a l'aula i 90 hores d'estudi i treball autònom. Per a adaptar l'assignatura al model de docència híbrida, el temps indicat per a les classes teòric-pràctiques es divideix de la següent manera: **30 hores de classes teòric-pràctiques presencials a l'aula i 30 hores de classes teòric-pràctiques no presencials, que podran ser síncrones o asíncrones.** Per a complir amb aquesta planificació temporal, s'ha establert un sistema de rotació setmanal, dividint a l'alumnat en dos subgrups que assisteixen a les classes presencials i no presencials de manera alterna. Així, la setmana 1, la meitat dels alumnes del grup assisteixen presencialment a les classes, mentre que l'altra meitat treballa online de manera síncrona o asíncrona. La setmana 2, assistirà a classes presencials la meitat del grup d'alumnes que va treballar online la setmana precedent, mentre que la resta dels estudiants (que la setmana prèvia va tindre classes presencials) treballarà online.

En situació de confinament per emergència sanitària: Si la situació sanitària requirira reduir o eliminar la docència presencial, les hores destinades a les classes teòric-pràctiques en aula es podran substituir per classes teòric-pràctiques no presencials, que podran ser igualment síncrones o asíncrones.

3. Metodologia docent

Per a adaptar l'assignatura al model de docència híbrida, **les classes teòric-pràctiques** podran ser de tres tipus: a) presencials, impartides a l'aula amb el 50% de l'alumnat assistent; o b) no presencials síncrones, retransmeses pel docent en directe mitjançant Blackboard Collaborate o una altra plataforma anàloga; o c) no presencials asíncrones, facilitant el docent a través d'Aula Virtual materials, presentacions (amb o sense locució) o vídeos en els quals s'explicaran els continguts de cada tema i es modelaran les competències requerides. Les classes no presencials síncrones sols es podran impartir dins de l'horari habitual de l'assignatura, i sempre que es dispose a l'aula dels mitjans tecnològics adequats per a simultanejar la docència presencial i no presencial síncrona.

Les classes teòric-pràctiques, en qualsevol de les tres modalitats anteriors, s'orientaran cap a una docència activa que potencie la participació, atenent especialment els continguts i competències de major complexitat, a la resolució de dubtes, a la discussió de continguts, i a la realització i correcció d'activitats. Amb aquest objectiu, s'inclouran activitats de treball autònom de l'alumnat a través d'Aula Virtual, com la lectura de materials, l'estudi de casos, o altres activitats pràctiques de reflexió i/o d'ampliació. La correcció i discussió d'aquestes activitats es podrà realitzar de manera presencial a l'aula, de forma no presencial síncrona (sempre que la dotació de l'aula ho permeta) o de forma no presencial asíncrona (per exemple, proporcionant un document amb respostes correctes i/o establint una discussió en un xat o fòrum d'Aula Virtual).

El **treball en grup** es manté com està previst en la guia docente: constarà de tres parts, un **informe escrit** del treball grupal, una **presentació oral** i una **tasca individual**. Per a realitzar la presentació oral es requerirà a l'alumnat que utilitze vídeos o presentacions, que podran defensar-se de manera presencial a l'aula, de forma no presencial síncrona (mitjançant Blackboard Collaborate o una altra plataforma anàloga) o podran ser vídeos o presentacions locutades per al visionat de manera asíncrona. Cada



professor/a especificarà a l'alumnat, amb suficient antelació, el procediment a seguir per a realitzar aquesta presentació, així com el tipus de tasca individual a elaborar. El professorat mantindrà un contacte fluid amb l'alumnat per a resoldre els dubtes que sorgisquen sobre aquest tema.

Les **tutories** i el seguiment del treball dels estudiants es podran realitzar de manera asíncrona (per exemple, mitjançant un fòrum de tutories en Aula Virtual o per correu electrònic oficial) i/o de manera síncrona (mitjançant una sala de xat en Aula Virtual o una videoconferència amb Blackboard Collaborate o una altra plataforma anàloga) i/o de manera presencial (si el professor/a té contemplada aquesta possibilitat i la situació sanitària ho permet).

En situació de confinament per emergència sanitària: Si la situació sanitària requerira reduir o eliminar la docència presencial, les classes teòric-pràctiques en aula es podran substituir per classes teòric-pràctiques no presencials síncrones o asíncrones. Respecte a les activitats i treball en grup, la metodologia descrita ja permet la seua realització de forma no presencial, per la qual cosa s'establirà aquesta modalitat com a única opció possible. En el cas que el docent tinga tutories presencials aquestes passaran a ser no presencials.

4. Avaluació.

Per a l'avaluació de l'estudiant es tindran en compte tres aspectes: examen, activitats d'aula (física o virtual) i treball grupal. **S'incrementa el pes en la nota final de l'avaluació contínua**, de manera que canvia el pes per als criteris d'avaluació considerats inicialment en guia docent: **l'examen té un pes del 50%** en la qualificació final, **les activitats d'aula un 30%** i **el treball grupal un 20%**.

L'examen es realitzarà de manera presencial, llevat que la situació sanitària ho impedisca, i constarà de **qüestions d'assaig** (preguntes obertes) i, **opcionalment, objectives**. Cada professor/a establirà el temps de realització d'aquesta prova i el nombre de preguntes de cada tipus (objectives i obertes) que inclourà; abans de la realització de la prova donarà a conèixer als seus estudiants aquestes decisions.

Les **activitats d'aula** es consideren un indicador d'avaluació contínua, el professorat les proposarà i les revisarà, o bé de manera presencial, o bé a través de tasques de l'aula virtual.

El **treball grupal** inclou un **informe escrit**, la **seua presentació** i una **tasca individual** sobre aquest. Cada professor/a especificarà a l'alumnat el procediment a seguir per a realitzar aquesta presentació, així com el tipus de tasca individual a elaborar; el professorat donarà a conèixer aquestes decisions a l'alumnat amb suficient antelació i respectarà els horaris establerts en la Facultat de Magisteri.

El professorat usarà els sistemes de detecció de plagis contractats per la UV en les evidències d'avaluació.



La còpia manifesta de qualsevol prova, tasca, activitat o informe, ja siga individual o grupal, que servisca a l'efecte d'avaluació en l'assignatura, impossibilitarà superar la mateixa.

En situació de confinament per emergència sanitària: Si la situació sanitària fora incompatible amb un examen presencial, aquest passaria a realitzar-se de forma no presencial i constarà de qüestions objectives i d'assaig o sols de qüestions d'assaig (obertes). L'examen es plantejarà mitjançant les eines disponibles en Aula Virtual (opció qüestionari i/o tasca de l'aula virtual) amb temps límit establert per a la seua realització. L'examen no presencial es realitzarà en el dia i l'horari previst en el calendari d'exàmens. Cada professor/a establirà el temps de realització d'aquesta prova i el tipus i nombre de preguntes que inclourà; abans de la realització de la prova donarà a conèixer als seus estudiants aquestes decisions. Davant la situació de confinament cal considerar la possible desconexió digital de part de l'alumnat, per la qual cosa el professorat aplicarà mesures de flexibilitat en el format i termini de presentació tant de les activitats d'aula com del treball grupal.

Es mantenen els requisits mínims, recollits en la guia docent, **per a aprovar** l'assignatura en primera i en segona convocatòria.