

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	33598
<b>Nom</b>	Psicologia del desenvolupament
<b>Cicle</b>	Grau
<b>Crèdits ECTS</b>	6.0
<b>Curs acadèmic</b>	2021 - 2022

**Titulació/titulacions**

<b>Titulació</b>	<b>Centre</b>	<b>Curs</b>	<b>Període</b>
1304 - Grau Mestre/a Educació Infantil	Facultat de Magisteri	1	Primer quadrimestre
1305 - Grau Mestre/a Educació Primària	Facultat de Magisteri	1	Primer quadrimestre
1324 - Grau en Mestre en Educació Infantil (Ontinyent)	Facultat de Magisteri	1	Primer quadrimestre

**Matèries**

<b>Titulació</b>	<b>Matèria</b>	<b>Caràcter</b>
1304 - Grau Mestre/a Educació Infantil	1 - Aprenentatge i desenvolupament de la personalitat	Formació Bàsica
1305 - Grau Mestre/a Educació Primària	2 - Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	Formació Bàsica
1324 - Grau en Mestre en Educació Infantil (Ontinyent)	1 - APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	Formació Bàsica

**Coordinació**

<b>Nom</b>	<b>Departament</b>
CANTERO LOPEZ, MARIA JOSE	305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació

**RESUM**

Psicologia del Desenvolupament és una assignatura obligatòria que pertany a la matèria Aprenentatge i Desenvolupament de la personalitat. Aquesta disciplina estudia els processos de desenvolupament i d'aprenentatge des del naixement fins a l'adolescència.



Aquesta assignatura se centra en els canvis que succeeixen als nens i adolescents a mesura que creixen per influència de variables relacionades amb l'edat, amb els canvis socioculturals i històrics o amb successos de caràcter primordialment individual.

És d'especial utilitat professional per al Mestre/a d'Educació Infantil i Primària conèixer les principals fites evolutives infantils i adolescents. Aquest coneixement li permetrà detectar riscos evolutius i facilitarà el disseny d'una resposta educativa adequada.

## **CONEIXEMENTS PREVIS**

### **Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### **Altres tipus de requisits**

Com que es tracta d'una assignatura troncal del primer quadrimestre, no existeixen.

## **COMPETÈNCIES (RD 1393/2007) // RESULTATS DE L'APRENENTATGE (RD 822/2021)**

### **1305 - Grau Mestre/a Educació Primària**

- Expressar-se oralment i per escrit de forma correcta i adequada en les llengües oficials de la comunitat autònoma.
- Utilitzar amb solvència les tecnologies de la informació i de la comunicació com a eines de treball habituals.
- Analitzar i incorporar de forma crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació familiar i escolar: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles; canvis en les relacions de gènere i intergeneracionals, multiculturals i interculturals; discriminació i inclusió social i desenvolupament sostenible; i també promoure accions educatives orientades a la preparació d'una ciutadania activa i democràtica, compromesa amb la igualtat, especialment entre homes i dones.
- Promoure el treball cooperatiu i el treball i esforç individual.
- Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
- Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula.
- Reconèixer la identitat de cada etapa i les seues característiques cognitives, psicomotores, comunicatives, socials i afectives.
- Dissenyar, planificar i avaluar l'activitat docent i l'aprenentatge a l'aula en contextos multiculturals i de coeducació.



- Saber treballar en equip amb altres professionals de dins i fora del centre en l'atenció a cada estudiant, així com en la planificació de les seqüències d'aprenentatge i en l'organització de les situacions de treball a l'aula i en l'espai de joc.
- Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació educativa i ser capaç de dissenyar projectes d'innovació identificant indicadors d'avaluació.
- Comprendre que l'observació sistemàtica és un instrument bàsic per a poder reflexionar sobre la pràctica i la realitat, així com contribuir a la innovació i a la millora en educació.
- Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten estudiants amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge, així com adquirir recursos per a afavorir la seua integració.
- Conèixer les característiques dels estudiants i les característiques dels seus contextos motivacionals i socials.
- Dominar els coneixements necessaris per a comprendre el desenvolupament de la personalitat dels infants en el període 0-12 anys.
- Conèixer les principals fites evolutives per detectar riscos en el desenvolupament.
- Saber promoure l'adquisició d'hàbits entorn de l'autonomia, la llibertat, la curiositat, l'observació, l'experimentació, la imitació, el joc, l'adquisició de normes i de límits.

#### **1324 - Grau en Mestre en Educació Infantil (Ontinyent)**

- Expressar-se oralment i per escrit correctament i adequadament en les llengües oficials de la comunitat autònoma.
- Utilitzar amb solvència les tecnologies de la informació i de la comunicació com a eines de treball habituals.
- Analitzar i incorporar de forma crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació familiar i escolar: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles; canvis en les relacions de gènere i intergènere; multiculturalitat i interculturalitat; discriminació i inclusió social i desenvolupament sostenible; i també promoure accions educatives orientades a la preparació d'una ciutadania activa i democràtica, compromesa amb la igualtat, especialment entre homes i dones.
- Promoure el treball cooperatiu i el treball i esforç individual.
- Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
- Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula.
- Reconèixer la identitat de cada etapa i les seues característiques cognitives, psicomotores, comunicatives, socials i afectives.
- Dissenyar, planificar i avaluar l'activitat docent i l'aprenentatge a l'aula en contextos multiculturals i de coeducació.



- Saber treballar en equip amb altres professionals de dins i fora del centre en l'atenció a cada estudiant, així com en la planificació de les seqüències d'aprenentatge i en l'organització de les situacions de treball a l'aula i en l'espai de joc.
- Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació educativa i ser capaç de dissenyar projectes d'innovació identificant indicadors d'avaluació.
- Comprendre que l'observació sistemàtica és un instrument bàsic per a poder reflexionar sobre la pràctica i la realitat, així com contribuir a la innovació i a la millora en educació.
- Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten estudiants amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge, així com adquirir recursos per a afavorir la seua integració.
- Conèixer les característiques dels estudiants, així com les característiques dels seus contextos motivacionals i socials.
- Dominar els coneixements necessaris per a comprendre el desenvolupament de la personalitat dels infants en el període 0-12 anys.
- Conèixer les principals fites evolutives per detectar riscos en el desenvolupament.
- Saber promoure l'adquisició d'hàbits entorn de l'autonomia, la llibertat, la curiositat, l'observació, l'experimentació, la imitació, el joc, l'adquisició de normes i de límits.

## **RESULTATS D'APRENTATGE (RD 1393/2007) // SENSE CONTINGUT (RD 822/2021)**

Amb el desenvolupament de l'assignatura es pretén que els alumnes siguin capaços de:

- 1.- Desenvolupar esquemes conceptuals amplis, comprensius, organitzats i precisos sobre el desenvolupament psicològic en la infància, la infantesa i l'adolescència.
- 2.- Identificar i comprendre els diferents contextos (històric, cultural, familiar, educatiu i social) i les múltiples influències que incideixen en el desenvolupament de nens/as i adolescents.
- 3.- Analitzar els canvis evolutius que esdevenen des del naixement fins a l'adolescència a les diferents àrees del desenvolupament.
- 4.- Aplicar els coneixements sobre el desenvolupament humà en la detecció de riscos evolutius.

## **DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS**

### **1. Bloc temàtic 1: Bases conceptuals i metodològiques.**

Aquest bloc introdueix els conceptes bàsics i l'evolució històrica de la Psicologia del Desenvolupament. S'analitzen les principals teories del desenvolupament i els mètodes d'investigació i dissenys evolutius.

Tema 1. Psicologia del Desenvolupament: concepte, història i teories.

Tema 2. Metodologia d'investigació en Psicologia del Desenvolupament.



## 2. Bloc temàtic 2: Desenvolupament perceptiu i motor.

En aquest bloc s'estudien aspectes del desenvolupament que a causa del seu fort substrat biològic solen estar altament canalitzats, oferint una elevada regularitat en la seva aparició i seqüència evolutiva.

Tema 3. Desenvolupament sensorial i perceptual.

Tema 4. Desenvolupament físic i psicomotor.

## 3. Bloc temàtic 3: Desenvolupament cognitiu i lingüístic.

En aquest bloc s'estudien els processos de desenvolupament de major diversificació interindividual, ja que en ells el pes dels factors ambientals és major, encara que posseeixin també un important substrat biològic.

Tema 5. Desenvolupament cognitiu.

Tema 6. Desenvolupament del llenguatge.

## 4. Bloc temàtic 4: Desenvolupament afectiu, social i de la personalitat

En aquest bloc s'estudia el desenvolupament afectiu-social, de la personalitat i psicosexual dels nens/as i adolescents i la influència que exerceix sobre aquests àmbits els diferents contextos de desenvolupament (família, escola, iguals...).

Tema 7. Desenvolupament afectiu-social i de la personalitat.

Tema 8. Desenvolupament afectiu-sexual.

## 5. Bloc temàtic 5: Avaluació del desenvolupament infantil

En aquest últim bloc es descriuen les principals escales del desenvolupament infantil.

Tema 9. Avaluació del desenvolupament infantil





## VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	60,00	100
Estudi i treball autònom	90,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	

## METODOLOGIA DOCENT

El pla de treball consisteix en la presentació dels aspectes fonamentals de cada tema per part del professor/ra. A més, en aquest nivell d'ensenyament universitari es té en compte el treball personal de l'estudiant (lectura de documents bàsics prèvia al desenvolupament del tema) i la seva participació activa en les sessions de classe. Les classes seran teòric-pràctiques, és a dir, es completarà la formació teòrica amb les activitats pràctiques d'aula que el professor/ra consideri oportunes per afermar conceptes i aplicar els coneixements adquirits. El professor/ra especificarà els continguts i la forma de treballar les activitats pràctiques d'aula, que consistiran en la realització d'algunes de les següents tasques: 1) comentari de llibres i lectures; 2) anàlisi de vídeos seguint un protocol d'observació, 3) realització de supòsits pràctics que permetin aprofundir en alguns dels continguts de la matèria, etc. Les activitats d'aula es treballaran, o bé individualment, o bé en petit grup, i posteriorment seran posades en comú.

Els estudiants realitzaran un treball de grup teòric-pràctic a triar d'un llistat facilitat pel professor/ra. El treball serà exposat per tots els components del grup a l'aula. Cada grup lliurarà un informe escrit sobre el tema treballat. Cada estudiant serà avaluat individualment del contingut treballat pel seu grup (o mitjançant un informe individual o mitjançant preguntes en l'examen).

## AVALUACIÓ

L'avaluació serà contínua i global, analitzant els processos d'aprenentatge individuals i col·lectius.

Per a l'avaluació de l'estudiant es tindran en compte tres aspectes: l'examen, les activitats d'aula i fora d'aula i un treball grupal.

1. **Examen.** Es realitzarà un examen que recollirà els coneixements teòrico-pràctics adquirits al llarg de l'assignatura i tindrà un pes del **60% en la qualificació final**. L'examen integrarà qüestions objectives i d'assaig (obertes).
2. **Activitats d'aula.** Les activitats d'aula, anàlisi de materials, lectures, etc., tindran un pes del **20% en la qualificació final**.
3. **Treball Grupal.** El treball grupal té com a objectiu l'aprofundiment en els continguts de l'assignatura i/o l'aplicació dels coneixements adquirits al llarg del curs a situacions reals. El treball grupal inclou un informe escrit, la seua exposició a classe i una tasca individual sobre el mateix. El treball grupal tindrà un pes del **20% en la qualificació final**.



Els **requisits mínims** per aprovar l'assignatura són:

En **primera convocatòria**:

- superar l'examen (assolir un domini mínim del 50%), i
- superar les activitats d'aula (assolir un domini mínim del 50% respecte al total d'activitats) i lliurar, almenys, el 70% de les activitats sol·licitades.

Els dos apartats amb requisits mínims són recuperables en segona convocatòria.

Els alumnes que no hagen realitzat el treball grupal podran tenir una qualificació màxima final de 8 punts en primera convocatòria, una vegada descomptat el 20% corresponent a aquest apartat.

En **segona convocatòria**:

- superar l'examen (assolir un domini mínim del 50% en aquest apartat), i
- superar una prova escrita sobre les competències treballades en les activitats d'aula (assolir un domini mínim del 50%). Aquesta prova es realitzarà sobre el total de les activitats independentment que l'alumne haja lliurat/superat alguna en primera convocatòria.

En segona convocatòria es podran mantindre les qualificacions obtingudes en els apartats que superen els requisits mínims i la nota de l'apartat no recuperable (treball grupal). Els alumnes que no hagen realitzat el treball grupal podran tenir una qualificació màxima final de 8 punts en segona convocatòria, una vegada descomptat el 20% corresponent a aquest apartat.

## ADVERTÈNCIA

La còpia o plagi manifest de qualsevol tasca part de l'avaluació suposarà la impossibilitat de superar l'assignatura, sotmetent seguidament als procediments disciplinaris oportuns.

Cal tenir en compte que, d'acord amb l'article 13. d) de l'Estatut de l'Estudiant Universitari (RD 1791/2010, de 30 de desembre), és deure d'un estudiant abstenir-se en la utilització o cooperació en procediments fraudulents en les proves d'avaluació, en els treballs que es realitzen o en documents oficials de la universitat. No obstant, en cas de plagi en la primera convocatòria, l'estudiant té dret a presentar-se a la segona.

En horari de tutoria, el professorat podrà requerir entrevistes individuals o en grup per tal de verificar el grau de participació i assoliment en els objectius fixats per a qualsevol tasca desenvolupada. No acceptar aquesta verificació suposarà no superar la tasca o activitat en qüestió.

## SISTEMA DE QUALIFICACIÓ

La qualificació de l'assignatura quedarà sotmesa al que disposa la Normativa de Qualificacions de la Universitat de València. D'acord amb aquesta, es concreta en expressió numèrica de 0 a 10 amb un decimal, usant l'escala de qualificació:



- De 0 a 4.9: suspens.
- De 5 a 6.9: aprovat.
- De 7 a 8.9: notable.
- De 9 a 10: excel·lent o excel·lent matrícula d'honor.

Només se sumaran els diferents apartats contemplats en l'avaluació quan es superen els requisits mínims establerts en aquells apartats que els contemplen.

En l'acta de l'assignatura s'incorporarà la qualificació obtinguda **en primera convocatòria** d'acord amb les següents regles:

- Si no hi ha qualificació en l'apartat de major ponderació (examen) la qualificació serà NO PRESENTAT, amb independència de la resta.
- Si hi ha qualificació en l'apartat d'avaluació amb major ponderació (examen), i aquest no arriba requisits mínims, es farà constar SUSPENS i nota numèrica en base 10 de la qualificació d'aquest apartat.
- Si hi ha qualificació en l'apartat d'avaluació amb major ponderació (examen), i aquest supera els requisits mínims establerts, però no s'assoleixen aquests requisits en l'altre apartat (activitats d'aula), es farà constar SUSPENS i nota numèrica en base 10 de la qualificació de l'apartat pel qual no supera l'assignatura.

**En segona convocatòria**, es procedirà d'acord amb les següents regles:

- Si no hi ha qualificació en l'apartat de major ponderació (examen) la qualificació serà NO PRESENTAT, amb independència de la resta.
- Si hi ha qualificació en l'apartat d'avaluació amb major ponderació (examen), i aquest no arriba requisits mínims, es farà constar SUSPENS i nota numèrica en base 10 de la qualificació d'aquest apartat.
- Si hi ha qualificació en l'apartat d'avaluació amb major ponderació (examen), i aquest supera els requisits mínims establerts, però no s'assoleixen aquests requisits en l'altre apartat (prova escrita de les activitats d'aula), es farà constar SUSPENS i nota numèrica en base 10 de la qualificació de l'apartat pel qual no supera l'assignatura.

La consulta i impugnació de la qualificació obtinguda en tasques d'avaluació quedarà sotmesa al que disposa el Reglament de Impugnació de Qualificacions de la Universitat de València.

## REFERÈNCIES

### Bàsiques





- Berger, K. S. (2007). *Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia*. 7ª Edición. Editorial Médica Panamericana. Available in English under the title *The development person through childhood and adolescent* by the same author.
- Córdoba, A. I; Descals, A. y Gil, M.D. (2006). *Psicología del Desarrollo en la Edad Escolar*. Madrid: Pirámide.
- Papalia, D. E., Olds, S. W. y Feldman, R. D. (2010) *Desarrollo humano*. México: McGraw Hill. Available in English group under the title *Experience Human Development* by the same authors.

### Complementàries

- Berk, L.E. (1999). *Desarrollo infantil*. México: Prentice Hall.
- Lafuente, M.J. (2006). *Psicología Del Desarrollo*. Valencia: Imp Digital, C.B.
- Mariscal, S. y Giménez-Dasí, M. (2017). *Desarrollo temprano. Cognición, afectos y relaciones sociales (0-6 años)*. Madrid: Ediciones Paraninfo.
- Santrok. J. W. (2003). *Psicología del Desarrollo en la infancia*. Aravaca: Mc Graw Hill Interamericana.
- Vasta, R., Haith, M. M. y Miller, S. A. (2001). *Psicología Infantil*. Barcelona: Ariel.

### ADDENDA COVID-19

**Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern**

#### 1. Volum de treball i planificació temporal de la docència

La guia docent estableix 60 hores de classes teòric-pràctiques a l'aula i 90 hores d'estudi i treball autònom. No obstant això, per a adaptar l'assignatura al model de docència híbrida, el temps indicat per a les classes teòric-pràctiques es divideix de la següent manera: **30 hores de classes teòric-pràctiques presencials a l'aula i 30 hores de classes teòric-pràctiques no presencials, que podran ser síncrones o asíncrones**. Per a complir amb aquesta planificació temporal, s'ha establert un sistema de rotació setmanal, dividint a l'alumnat en dos subgrups que assisteixen a les classes presencials i no presencials de manera alterna. Així, la setmana 1, la meitat dels alumnes del grup assisteixen presencialment a les classes, mentre que l'altra meitat treballa online de manera síncrona o asíncrona. La setmana 2, assistirà a classes presencials la meitat del grup d'alumnes que va treballar online la setmana precedent, mentre que la resta d'estudiants (que la setmana prèvia va tindre classes presencials) treballarà online.

**En situació de confinament per emergència sanitària:** Si la situació sanitària requereix reduir o eliminar la docència presencial, les hores destinades a les classes teòric-pràctiques en aula es podran substituir per classes teòric-pràctiques no presencials, que podran ser igualment síncrones o asíncrones.

#### 2. Metodologia docent

Per a adaptar l'assignatura al model de docència híbrida, en primer lloc, **les classes teòric-pràctiques**



podran ser de tres tipus: a) presencials, impartides a l'aula amb el 50% de l'alumnat assistent, o b) no presencials síncrones, retransmeses pel docent en directe mitjançant Blackboard Collaborate o una altra plataforma anàloga o c) no presencials asíncrones, facilitant el docent a través d'Aula Virtual materials, presentacions (amb o sense locució) o vídeos en els quals s'explicaran els continguts de cada tema i es modelaran les competències requerides. Les classes no presencials síncrones sols es podran impartir dins de l'horari habitual de l'assignatura i sempre que es dispose a l'aula dels mitjans tecnològics adequats per a simultanejar la docència presencial i no presencial síncrona.

Les classes teòric-pràctiques, en qualsevol dels tres tipus anteriors, s'orientaran cap a una docència activa que potencie la participació, atenent especialment els continguts i competències de major complexitat, a la resolució de dubtes, a la discussió de continguts, i a la realització i correcció d'activitats. Amb aquest objectiu, s'inclouran activitats de treball autònom de l'alumnat a través d'Aula Virtual, com a lectura de materials, l'estudi de casos o altres activitats pràctiques, de reflexió i/o d'ampliació. La correcció i discussió d'aquestes activitats es podrà realitzar de manera presencial a l'aula, de forma no presencial síncrona (sempre que la dotació de l'aula ho permeti) o de forma no presencial asíncrona (per exemple, proporcionant un document amb respostes correctes i/o establint una discussió en un xat o fòrum d'Aula Virtual).

El **treball en grup** es manté com està previst en la guia docent. El treball en grup constarà de tres parts, un **informe escrit** del treball grupal, una **presentació oral** i una **tasca individual**. Per a realitzar la presentació oral es requerirà a l'alumnat que utilitze vídeos o presentacions, que podran defensar-se de manera presencial a l'aula, de forma no presencial síncrona (mitjançant Blackboard Collaborate o una altra plataforma anàloga) o podran ser vídeos o presentacions locutades per al visionat de manera asíncrona. Cada professor/a especificarà a l'alumnat, amb suficient antelació, el procediment a seguir per a realitzar aquesta presentació, així com el tipus de tasca individual a elaborar. El professorat mantindrà un contacte fluid amb l'alumnat per a resoldre els dubtes que sorgisquen sobre aquest tema.

Les **tutories** i el seguiment del treball dels estudiants es podran realitzar de manera asíncrona (per exemple, mitjançant un fòrum de tutories en Aula Virtual, per correu electrònic, o a través de la missatgeria interna d'Aula Virtual) i/o de manera síncrona (mitjançant una sala de xat en Aula Virtual o una videoconferència amb Blackboard Collaborate o una altra plataforma anàloga) i/o de manera presencial (si el professor/a té contemplada aquesta possibilitat i la situació sanitària ho permet).

**En situació de confinament per emergència sanitària:** Si la situació sanitària requereix reduir o eliminar la docència presencial, les classes teòric-pràctiques en aula es podran substituir per classes teòric-pràctiques no presencials síncrones o asíncrones. Respecte a les activitats i treball en grup, la metodologia descrita ja permet la seua realització de forma no presencial, per la qual cosa s'establirà aquesta modalitat com a única opció possible. En el cas que el docent tinga tutories presencials aquestes passaran a ser no presencials.

### 3. Avaluació

Per a l'avaluació de l'estudiant es tindran en compte tres aspectes: examen, activitats d'aula (física o virtual) i treball grupal. **S'incrementa el pes en la nota final de l'avaluació contínua**, de manera que canvia el pes per als criteris d'avaluació considerats inicialment en guia docent: **l'examen té un pes del 50%** en la qualificació final, **les activitats d'aula un 30%** i **el treball grupal un 20%**.

**L'examen** es realitzarà de manera presencial, llevat que la situació sanitària ho impedisca, i constarà de



**qüestions objectives i d'assaig** (preguntes obertes). Cada professor/a establirà el temps de realització d'aquesta prova i el nombre de preguntes de cada tipus (objectives i obertes) que inclourà; abans de la realització de la prova donarà a conèixer als seus estudiants aquestes decisions.

Les **activitats d'aula** es consideren un indicador d'avaluació contínua, el professorat les proposarà i les revisarà, o bé de manera presencial, o bé a través de tasques de l'aula virtual.

El **treball grupal** inclou un **informe escrit**, la **seua presentació** i una **tasca individual** sobre aquest. Cada professor/a especificarà a l'alumnat el procediment a seguir per a realitzar aquesta presentació, així com el tipus de tasca individual a elaborar; el professorat donarà a conèixer aquestes decisions a l'alumnat amb suficient antelació i respectarà els horaris establerts en la Facultat de Magisteri.

El professorat usarà els sistemes de detecció de plagis contractats per la UV en les evidències d'avaluació. La còpia manifesta de qualsevol prova, tasca, activitat o informe, ja siga individual o grupal, que servisca a l'efecte d'avaluació en l'assignatura, impossibilitarà superar la mateixa.

**En situació de confinament per emergència sanitària:** Si la situació sanitària fora incompatible amb un examen presencial, aquest passaria a realitzar-se de forma no presencial i constarà de qüestions objectives i d'assaig o sols de qüestions d'assaig (obertes). L'examen es plantejarà mitjançant les eines disponibles en Aula Virtual (opció qüestionari i/o tasca de l'aula virtual) amb temps límit establert per a la seua realització. L'examen no presencial es realitzarà en el dia i l'horari previst en el calendari d'exàmens. Cada professor/a establirà el temps de realització d'aquesta prova i el tipus i nombre de preguntes que inclourà; abans de la realització de la prova donarà a conèixer als seus estudiants aquestes decisions. Davant la situació de confinament cal considerar la possible desconexió digital de part de l'alumnat, per la qual cosa el professorat aplicarà mesures de flexibilitat en el format i termini de presentació tant de les activitats d'aula com del treball grupal.

**Es mantenen els requisits mínims**, recollits en la guia docent, **per a aprovar** l'assignatura en primera i en segona convocatòria.