

**COURSE DATA****Data Subject**

|                      |                                                       |
|----------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Code</b>          | 33585                                                 |
| <b>Name</b>          | Training, guidance and mediation in the labour market |
| <b>Cycle</b>         | Grade                                                 |
| <b>ECTS Credits</b>  | 4.5                                                   |
| <b>Academic year</b> | 2021 - 2022                                           |

**Study (s)**

| <b>Degree</b>                                         | <b>Center</b>              | <b>Acad. year</b> | <b>Period</b> |
|-------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------|---------------|
| 1309 - Degree in Labour Relations and Human Resources | Faculty of Social Sciences | 4                 | First term    |

**Subject-matter**

| <b>Degree</b>                                         | <b>Subject-matter</b>                                      | <b>Character</b> |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------|
| 1309 - Degree in Labour Relations and Human Resources | 26 - Training, guidance and mediation in the labour market | Optional         |

**Coordination**

| <b>Name</b>                | <b>Department</b>       |
|----------------------------|-------------------------|
| CABALLER HERNANDEZ, AMPARO | 306 - Social Psychology |

**SUMMARY****English version is not available**

La asignatura “Formación, Orientación i Intermediación en el Mercado Laboral” se realiza en el 4º Curso de la titulación de Grado en Relaciones laborales y Recursos Humanos; es de carácter optativo y está vinculada al itinerario de Intervención en el Mercado de Trabajo y Políticas Sociolaborales, posee una duración de 4,5 créditos ECTS.

Con el desarrollo de esta asignatura se adquieren conocimientos que permiten intervenir en el mercado de trabajo, mejorando la empleabilidad de los usuarios.



## PREVIOUS KNOWLEDGE

### Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

### Other requirements

Es recomendable que haya cursado la asignatura Psicología del Trabajo.

## OUTCOMES

### 1309 - Degree in Labour Relations and Human Resources

- Students must have acquired knowledge and understanding in a specific field of study, on the basis of general secondary education and at a level that includes mainly knowledge drawn from advanced textbooks, but also some cutting-edge knowledge in their field of study.
- Students must be able to apply their knowledge to their work or vocation in a professional manner and have acquired the competences required for the preparation and defence of arguments and for problem solving in their field of study.
- Students must have the ability to gather and interpret relevant data (usually in their field of study) to make judgements that take relevant social, scientific or ethical issues into consideration.
- Students must be able to communicate information, ideas, problems and solutions to both expert and lay audiences.
- Students must have developed the learning skills needed to undertake further study with a high degree of autonomy.
- Be able to learn independently and develop initiative and entrepreneurship.
- Be able to organise and plan.
- Be able to manage information and to write and formalise reports and documents.
- Be able to analyse, synthesise and reason critically.
- Be able to solve problems, apply knowledge to practice and develop motivation for quality.
- Be able to communicate orally and in writing.
- Be able to use new information and communication technologies.
- Be able to work in a team.
- Respect and promote the principles of fundamental rights, gender equality, equal opportunities and non-discrimination, democratic values and sustainability.
- Know and apply the principles of the professional code of ethics.

**LEARNING OUTCOMES****English version is not available****WORKLOAD**

| ACTIVITY                                     | Hours         | % To be attended |
|----------------------------------------------|---------------|------------------|
| Theoretical and practical classes            | 45,00         | 100              |
| Attendance at events and external activities | 2,00          | 0                |
| Development of group work                    | 15,00         | 0                |
| Development of individual work               | 10,00         | 0                |
| Study and independent work                   | 15,00         | 0                |
| Preparation of evaluation activities         | 9,50          | 0                |
| Preparing lectures                           | 7,00          | 0                |
| Preparation of practical classes and problem | 9,00          | 0                |
| <b>TOTAL</b>                                 | <b>112,50</b> |                  |

**TEACHING METHODOLOGY****English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- Caballo (ed.) Manual de evaluación y entrenamiento en habilidades sociales. Madrid: Siglo XXI.
- Rodríguez Moreno M. L. (2003): Como orienar hacia la contruccion del proyecto profesional. Desclée.
- Ripoll, P., Rodríguez, I. y Peiró, J.M. (1996), Desempleo, en J.M Peiró y F. Prieto (eds.) Tratado de Psicología del Trabajo, Vol. 2: Aspectos psicosociales del trabajo (pp. 225-247). Madrid: Síntesis.



### **Additional**

- Gracia, Martín, Rodríguez y Peiró: (2001) Cambios en los componentes del significado del trabajo durante los primeros años de empleo: Un análisis longitudinal. Anales de psicología. 2001, vol. 17, nº 2 (diciembre), 201-217.
- Peiro, J.M. y Prieto, F: (1996): Tratado de psicología del Trabajo. Síntesis Psicología. Madrid.
- Martínez, A. y Zurriaga, R. (1998). Gestión de competencias. Información. Psicológica, 68, 30-35..
- Pérez de Villar Ruiz, M.J. y Torres medina, C. (1999): Dinámica de grupos en formación de formadores: casos Prácticos. Textos Universitarios. Herder.
- Van-der Hofstadt Román, C.J. (2005) El libro e las habilidades de comunicación. Díaz de Santos.
- Le Boterf, G. (1991) Ingeniería y Evaluación de los planes de formación. AEDIPE. Deusto.
- Ovejero Bernal, A (2006): Psicología del trabajo en un mundo globalizado: como hacer frente al mobbing y al estrés laboral. Biblioteca nueva.

### **ADDENDUM COVID-19**

**This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council**

### **English version is not available**

#### **1. CONTENIDOS**

Se mantienen los contenidos

#### **2. VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA**

Se mantienen las actividades y volumen de trabajo de la guía docente original.

#### **3. METODOLOGÍA DOCENTE**

*PARA TODO EL ESTUDIANTADO*

- Las tutorías serán preferenteemente virtuales.
- En caso de que la situación sanitaria impusiera que la totalidad de la docencia se desarrollara online, se sustituirán todas las sesiones por subida de materiales a Aula virtual, videoconferencia síncrona o transparencias locutadas. En el caso de las actividades prácticas, se garantizará la interacción con el estudiantado mediante videoconferencia o foro o chat en aula virtual. Dado el caso, las adaptaciones correspondientes serán comunicadas a través del aula virtual por el equipo docente de cada asignatura.



*PARA E/ESTUDIANTE VULNERABLE O AFECTADO*

El estudiantado vulnerable tendrá que ponerse en contacto con el profesor responsable de la asignatura durante el mes de septiembre y se realizará la adaptación más personalizada posible. En caso de dolencia sobrevenida, la persona se pondrá en contacto con el profesor lo antes posible.

#### **4. EVALUACIÓN**

Se mantienen los criterios de la guía docente en cuanto a la ponderación de la evaluación de cada tipo de actividad. En caso de estudiantado vulnerable o afectado, la proporción de calificación de las actividades de grupo evaluables se trasladará a actividades individuales.

#### **5. BIBLIOGRAFÍA**

Se mantiene la bibliografía existente en aula virtual. Si la situación sanitaria impusiera cierre de bibliotecas, se facilitaría material de apoyo a través del aula virtual.