

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	33581
Name	Territorial labour systems and local development
Cycle	Grade
ECTS Credits	6.0
Academic year	2021 - 2022

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1309 - Degree in Labour Relations and Human Resources	Faculty of Social Sciences	4	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1309 - Degree in Labour Relations and Human Resources	22 - Territorial labour systems and local development	Optional

Coordination

Name	Department
PITXER CAMPOS, JOSEP VICENT	110 - Applied Economics

SUMMARY**English version is not available**

Sistemas Laborales Territoriales y Desarrollo Local es una asignatura optativa de 6 créditos, situada en el itinerario Intervención en el Mercado de Trabajo y Políticas Sociolaborales de 4º curso del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos. Se pretende proporcionar al alumnado los conocimientos y competencias necesarios para la identificación de las estructuras y problemáticas territoriales, para el análisis de los mercados locales de trabajo y los procesos de desarrollo territorial y para la planificación eficaz de las actuaciones a escala local en materia de empleo e intervención en el mercado laboral.

El contenido de la asignatura gira alrededor del hecho que tanto los procesos económicos como los laborales tienen lugar en marcos territoriales concretos. De ahí que en esta asignatura se adopta una perspectiva territorial con el objetivo de analizar el mundo del trabajo y el desarrollo local.



Todo esto nos lleva a estructurar los contenidos en seis temas. En el primer tema introducimos el concepto “territorio” y presentamos, de manera general, cómo adoptar una perspectiva territorial en el análisis de los procesos de desarrollo y de los fenómenos laborales. A continuación, en el tema 2, identificamos los principales actores territoriales y cuál es su participación efectiva a los procesos socioeconómicos locales. Se presta una atención especial a los actores públicos y al gobierno del territorio.

El tema 3 se centra en la cuestión de la elaboración de un análisis detallado de las unidades territoriales, qué contenidos debe tener y a qué fuentes de información podemos recurrir para confeccionarlo.

Tras estos tres temas de carácter más general, en los temas 4 y 5 estudiamos de manera más detallada los procesos socioeconómicos a escala territorial. El tema 4 incluye los conceptos clave por comprender las realidades laborales territorializadas, mientras que el 5 está dirigido a la comprensión de los procesos de desarrollo local.

Para acabar, y puesto que no sólo buscamos identificar y comprender el funcionamiento de los procesos territoriales, sino también diseñar y planificar las actuaciones adecuadas para conseguir su transformación, se añade el tema 6. En este último tema se centra la atención en las políticas con incidencia sobre las dinámicas territoriales, y sobre el esfuerzo de coordinación (entre el conjunto de actores locales, y también entre los distintos niveles de gobierno) que implican.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Los contenidos de Economía, Economía Laboral y Políticas Sociolaborales, que se han trabajado en cursos anteriores del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos, serán la base a partir de la cual se ha programado el contenido de la asignatura. Por lo tanto, es recomendable haber cursado y aprobado previamente las asignaturas dónde se abordan estos contenidos: Economía Aplicada, Economía del Trabajo y Análisis Económico de las Políticas Sociolaborales.

COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)

1309 - Degree in Labour Relations and Human Resources

- Students must have acquired knowledge and understanding in a specific field of study, on the basis of general secondary education and at a level that includes mainly knowledge drawn from advanced textbooks, but also some cutting-edge knowledge in their field of study.
- Students must be able to apply their knowledge to their work or vocation in a professional manner and have acquired the competences required for the preparation and defence of arguments and for problem solving in their field of study.



- Students must have the ability to gather and interpret relevant data (usually in their field of study) to make judgements that take relevant social, scientific or ethical issues into consideration.
- Students must be able to communicate information, ideas, problems and solutions to both expert and lay audiences.
- Students must have developed the learning skills needed to undertake further study with a high degree of autonomy.
- Be able to learn independently and develop initiative and entrepreneurship.
- Be able to organise and plan.
- Be able to manage information and to write and formalise reports and documents.
- Be able to analyse, synthesise and reason critically.
- Be able to solve problems, apply knowledge to practice and develop motivation for quality.
- Be able to communicate orally and in writing.
- Be able to use new information and communication technologies.
- Be able to work in a team.
- Respect and promote the principles of fundamental rights, gender equality, equal opportunities and non-discrimination, democratic values and sustainability.
- Know and apply the principles of the professional code of ethics.

LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)**English version is not available****WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	60,00	100
Development of group work	10,00	0
Development of individual work	15,00	0
Study and independent work	30,00	0
Readings supplementary material	10,00	0
Preparation of evaluation activities	15,00	0
Preparation of practical classes and problem	10,00	0
TOTAL	150,00	



TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

EVALUATION

English version is not available

REFERENCES

Basic

- BANYULS, J. i altres (2005): *Economia laboral i polítiques docupació*, Universitat de València, València. Capítulo 7 (Els mercats locals de treball), pp. 191 214.
- BLANCO, I. i GOMÀ, R. (coords., 2002): *Gobiernos Locales y Redes Participativas*, Ariel, Barcelona.
- CENTELLES, J. (2006): *El buen gobierno de la ciudad. Estrategias urbanas y política relacional*, Plural Editores - IIG - INAP, Bolivia - Barcelona - Madrid.
- GALLEGO, J.R. i PITXER, J.V. (2010): "La política regional", dins A. GARCÍA RECHE i A. SÁNCHEZ ANDRÉS (coords.): *Política Económica Estructural y de Competitividad*, Tirant lo Blanch, València, pp. 77-102.
- HOMS, O. (1994): "La cualificación profesional en los mercados locales de trabajo", dins A. ALABART, S. GARCÍA i S. GINER (comps.): *Clase, poder y ciudadanía, Siglo XXI*, Madrid.
- ROMERO, J. i BOIX, A. (eds., 2015): *Democracia desde abajo. Nueva agenda para el gobierno local*, Universitat de València, València.
- GALLEGO, J.R. (2006): "Desarrollo económico y diagnóstico territorial en regiones desarrolladas y en regiones en desarrollo", dins J. NOGUERA (ed.): *La visión territorial y sostenible del desarrollo local*, Publicacions de la Universitat de València, València. Vol I (Territorio, desarrollo, sistema productivo), pp. 141-170.
- SUBIRATS, J. (2016): *El poder de lo próximo. Las virtudes del municipalismo*, Los Libros de la Catarata, Madrid.
- HERMOSILLA, J. (dir.); CANO, E.; PITXER, J.V.; MAYORDOMO, S.; FANSA, G.; APARICIO, J.V. (2017): *Guía práctica para la realización de diagnósticos territoriales para el fomento del empleo*, Universitat de València, València.
- GALLEGO, J.R. i PITXER, J.V. (2018): "Reinterpretando el desarrollo territorial: Una nueva visión desde la Economía", dins Farinós, J. (coord. i ed.) i Peiró, E. (ed.): *Territorio y Estados: Elementos para la coordinación de las políticas de ordenación del territorio en el siglo XXI*, Tirant lo Blanch, València, pp. 191-233.



- Farinós, J. i Peiró, E. (eds., 2019): Informe sobre la evolució i la situació territorial de la Comunitat Valenciana, Universitat de València (Servei de Publicacions), València.

Additional

- BAGNASCO, A. (1989): "Mercado y mercados de trabajo", Sociología del Trabajo, núm. 6, pp. 21-31.
- BENKO, G. i LIPIETZ, A. (eds, 1994): Las regiones que ganan. Distritos y redes. Los nuevos paradigmas de la geografía económica, València, Edicions Alfons el Magnànim.
- CARRILLO, E. (1999): Gestión Pública y Desarrollo Local, Junta de Andalucía.
- COMISIÓN EUROPEA (2004): Guía práctica sobre el desarrollo de estrategias de empleo a nivel local en España.
- GALLEGO, J.R. i NÁCHER, J. (2003): "Consenso y políticas de desarrollo local: Una aplicación al caso valenciano", Ciudad y Territorio, XXXV (135), pp. 53-73.
- SALOM, J. y otros (1997): "Las áreas de mercado de trabajo local en la Comunidad Valenciana. Una propuesta de delimitación", Ciudad y Territorio, núm. 112, pp. 335-356.
- VÁZQUEZ BARQUERO, A. (1999): Desarrollo, redes e innovación. Lecciones sobre desarrollo endógeno, Pirámide, Madrid.
- MEMBRADO, J.C. (2013): La división territorial valenciana. Antecedentes, problemas y política de la Generalitat, Investigaciones Geográficas, núm. 59, pp. 5-24.
- OBSERVATORIO METROPOLITANO (2014): La apuesta municipalista. La democràcia empieza por lo cercano, Traficantes de Sueños, Madrid.
- MÉNDEZ, R.; ABAD, L.D.; ECHAVES, C. (2015): Atlas de la crisis. Impactos socioeconómicos y territorios vulnerables en España, Tirant Humanidades, València.
- COMISIÓN EUROPEA (2011): Ciudades del mañana. Retos, visiones y caminos a seguir, Comisión Europea DG de Política Regional, Bruselas.
- Ciudad y Territorio: Estudios Territoriales, núm. 188, 2016 (número dedicat a "Crisis, gobiernos locales y políticas urbanas")
- Ciudad y Territorio: Estudios Territoriales, núm. 198, 2018 (número dedicat a "Trayectorias y recomposiciones metropolitanas en el sur de Europa después de la crisis")
- CALVO, R. i PORTET, J. (dirs., 2016): Efectos de la crisis sobre el modelo de desarrollo local. La necesidad de aprender de la crisis vivida, Neopàtria, Alzira.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council



English version is not available

1. CONTENIDOS

Se mantienen los contenidos de la guía docente original y se distribuirán según los diferentes tipos de sesiones (presenciales o por videoconferencia síncrona).

2. VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA

Se mantienen las actividades y volumen de trabajo de la guía docente original. La planificación de sesiones se especificará a lo largo del curso.

3. METODOLOGÍA DOCENTE

PARA TODO EL ESTUDIANTADO

- Las tutorías individuales serán preferentemente virtuales.
- En caso de que la situación sanitaria imponga que la totalidad de la docencia se desarrolle online, se sustituirán todas las sesiones por subida de materiales en Aula virtual, videoconferencia síncrona o transparencias locutadas. En el caso de las actividades prácticas, se garantizará la interacción con el estudiantado mediante videoconferencia o foro o chat en el aula virtual. Dado el caso, las adaptaciones correspondientes serán comunicadas a través del aula virtual por el equipo docente de la asignatura.

PARA ESTUDIANTADO VULNERABLE O AFECTADO

Se adaptará la metodología siguiendo las directrices generales definidas por la Universitat y por la Facultat de Ciències Socials.

4. EVALUACIÓN

Se mantienen los criterios de la guía docente en cuanto a la ponderación de la evaluación de cada tipo de actividad. En caso de estudiantado vulnerable o afectado, la proporción de calificación de las actividades de grupo evaluables se trasladará a actividades individuales.

En caso de que la situación sanitaria imponga que la prueba final se desarrolle online, se propondrá una evaluación por la siguiente modalidad:

- Prueba escrita individual por tarea síncrona mediante una combinación de preguntas de desarrollo, preguntas de respuesta corta y preguntas con opciones (tipo test) por aula virtual.
- Adición de actividades de evaluación continua si no han podido completarse en las sesiones inicialmente programadas en el cuatrimestre.



5. BIBLIOGRAFÍA

Se mantiene la bibliografía existente en la guía. Si la situación sanitaria impone el cierre de bibliotecas, se facilitará material de apoyo a través del aula virtual.

