

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

|                        |                                                |
|------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Código</b>          | 33559                                          |
| <b>Nombre</b>          | Técnicas Cuantitativas de Investigación Social |
| <b>Ciclo</b>           | Grado                                          |
| <b>Créditos ECTS</b>   | 6.0                                            |
| <b>Curso académico</b> | 2021 - 2022                                    |

**Titulación(es)**

| <b>Titulación</b>                                       | <b>Centro</b>                 | <b>Curso</b> | <b>Periodo</b>      |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------|---------------------|
| 1309 - Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos | Facultad de Ciencias Sociales | 2            | Primer cuatrimestre |

**Materias**

| <b>Titulación</b>                                       | <b>Materia</b>                       | <b>Carácter</b> |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------|
| 1309 - Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos | 8 - Técnicas de investigación social | Obligatoria     |

**Coordinación**

| <b>Nombre</b>                                 | <b>Departamento</b>                    |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------|
| FERNANDEZ-CORONADO GONZALEZ, MARIA ROSARIO J. | 330 - Sociología y Antropología Social |

**RESUMEN**

Técnicas Cuantitativas de Investigación Social es una asignatura obligatoria de carácter semestral que se imparte en el segundo curso del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos. Encuadrada en la unidad didáctica de Técnicas de Investigación Social, además de introducir la materia, aborda y profundiza en la perspectiva cuantitativa de la investigación, por lo que tendrá su continuación en el segundo semestre con la asignatura de Técnicas Cualitativas de Investigación Social.

Tiene asignados 6 créditos ECTS y, considerando que cada crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo para el/la estudiante, el volumen total de trabajo de esta asignatura es de 150 horas.

Esta asignatura es esencial en la formación de los/as estudiantes en tanto que les proporciona un conocimiento operativo de los diferentes métodos y técnicas cuantitativas para la investigación en Ciencias Sociales, y en particular su aplicación e integración en el mundo del trabajo, las relaciones laborales y los recursos humanos.



El contenido de esta asignatura contribuye a la formación integral que deben tener los/as profesionales de las relaciones laborales y de los recursos humanos para no sólo saber hacer, sino también para conocer el medio social en el que trabajan y poder analizarlo críticamente.

La asignatura aborda los principios, tipos y programación de la investigación social. Muestra cómo se hace una investigación empírica de carácter cuantitativo, familiariza a la/el estudiante con las fuentes documentales y estadísticas que pueden emplearse, y profundiza en las principales técnicas cuantitativas de producción de datos que se utilizan en Ciencias Sociales.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

## COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

### 1309 - Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Capacidad para aprender de forma autónoma y desarrollar la iniciativa y el espíritu emprendedor.
- Capacidad para organizar y planificar.
- Capacidad para gestionar la información, redactar y formalizar informes y escritos.



- Capacidad para analizar, sintetizar y razonar críticamente.
- Capacidad para resolver problemas, aplicar el conocimiento a la práctica y desarrollar la motivación por la calidad.
- Capacidad para comunicar de forma oral y escrita.
- Capacidad para utilizar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- Capacidad para trabajar en equipo.
- Capacidad para respetar y promocionar los derechos fundamentales, la igualdad entre hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades y la no discriminación, los valores democráticos y la sostenibilidad.
- Capacidad para conocer y aplicar los principios del código deontológico profesional.
- Conocer las técnicas de investigación social y auditoría laboral.
- Conocer y comprender los procesos sociales que estructuran las relaciones de trabajo y de producción.
- Capacidad para interrelacionar los conocimientos de las distintas disciplinas académicas que analizan el ámbito laboral.
- Analizar y evaluar los factores que determinan las desigualdades en el mundo del trabajo.
- Analizar y evaluar las decisiones emanadas de los agentes que participan en las relaciones laborales.
- Capacidad para seleccionar y gestionar información y documentación sociolaboral.
- Capacidad para localizar, identificar e interpretar datos e indicadores socioeconómicos relativos al mercado de trabajo.
- Capacidad para aplicar técnicas de investigación social al ámbito laboral.
- Capacidad para diseñar y desarrollar proyectos de investigación sociolaboral básicos.
- Capacidad para aplicar las distintas técnicas de evaluación y auditoría sociolaboral.

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)**

- Conocer los elementos básicos y dimensiones necesarias para el diseño y planificación de una investigación social.
- Conocer los conceptos, tipología y aplicaciones de las técnicas cuantitativas de investigación social.
- Ser capaz de identificar las formas de desigualdad sociolaboral y de segregación laboral de género, mediante indicadores sociolaborales de discriminación.
- Ser capaz de discriminar las fuentes estadísticas relevantes e interpretar los datos sociolaborales.



- Analizar datos sociolaborales con apoyo de los principales paquetes de software estadístico.
- Ser capaz de diseñar proyectos básicos de investigación en el ámbito laboral.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. La lógica de la investigación social

1. Aproximación metodológica al análisis de la realidad social y el pluralismo metodológico. La perspectiva de género en la investigación social.
2. La organización de la investigación cuantitativa y sus fases. De la teoría a la formulación de hipótesis. las partes del proyecto de investigación.
3. Conceptos fundamentales: unidad de análisis, operacionalización, tipos de variables, causalidad y covariación, validez y fiabilidad.

### 2. Procedimientos de producción y recogida de datos

4. Fuentes documentales y estadísticas.
5. La investigación social mediante encuesta: el cuestionario.
6. La investigación social mediante encuesta: el muestreo.

### 3. Análisis y presentación de la información

7. Tratamiento y análisis de los datos: análisis estadístico y análisis de contenido.
8. Elaboración del informe de investigación.

## VOLUMEN DE TRABAJO

| ACTIVIDAD                                      | Horas         | % Presencial |
|------------------------------------------------|---------------|--------------|
| Clases teórico-prácticas                       | 60,00         | 100          |
| Elaboración de trabajos en grupo               | 10,00         | 0            |
| Elaboración de trabajos individuales           | 10,00         | 0            |
| Estudio y trabajo autónomo                     | 10,00         | 0            |
| Lecturas de material complementario            | 20,00         | 0            |
| Preparación de clases de teoría                | 20,00         | 0            |
| Preparación de clases prácticas y de problemas | 20,00         | 0            |
| <b>TOTAL</b>                                   | <b>150,00</b> |              |



## **METODOLOGÍA DOCENTE**

La metodología de enseñanza combinará actividades formativas de carácter teórico y práctico, de tutorización y aquéllas que incluyen el estudio, la evaluación y, en general, el trabajo tanto individual como en equipo de los y las estudiantes. La distribución de las actividades por créditos ECTS será la siguiente: - actividades de tipo expositivo: exposiciones teóricas, seminarios, presentación de trabajos. Aproximadamente el 25%, lo que representa 1,5 créditos.- actividades prácticas: análisis de casos, prácticas en el aula, aplicaciones informáticas, talleres, prácticas fuera del aula. Aproximadamente el 25%, lo que supone 1,5 créditos.- actividades de trabajo en equipo, individual y evaluación. Aproximadamente el 50%, 3 créditos.

El funcionamiento de las actividades será el siguiente:

### **1) Clases teóricas:**

El profesorado expondrá los conceptos más relevantes de cada tema, facilitando esquemas y formulando preguntas que serán objeto de aclaración y trabajo en clase.

Los/as estudiantes prepararán las clases del siguiente modo:

- leyendo el material del tema especificado previamente por el profesor/a,
- extrayendo los conceptos fundamentales y
- elaborando los trabajos prácticos correspondientes a dichos temas.

### **2) Clases Prácticas:**

Las clases prácticas utilizarán el modelo participativo con el objeto de primar la comunicación entre docente-estudiante y entre los/las estudiantes, y potenciar la corresponsabilidad en el proceso de aprendizaje.

Los trabajos prácticos se realizarán de forma individual y en equipo con el fin de motivar tanto la actividad de investigación, análisis e interiorización de la información, como para fomentar las relaciones personales y compartir problemas y soluciones.

Además de las actividades prácticas vinculadas a las unidades temáticas que se propondrán en algunas sesiones, o de las prácticas relacionadas con el uso de bases de datos o de programas informáticos para el análisis de los datos, el grueso de la práctica consistirá en realizar un proyecto de investigación en grupo que se deberá defender públicamente en clase. Para la ejecución de estos proyectos las/los estudiantes dispondrán de unas determinadas horas lectivas fuera del aula para poder realizar el trabajo de campo.

3) *Lecturas*: Cada estudiante elegirá un artículo de investigación para su lectura y posterior utilización en los trabajos de investigación. Así mismo, las/os estudiantes deberán completar la información que en el aula se exponga sobre los temas del programa con los textos sugeridos por el profesorado.

4) *Seminarios y actividades*. Estos seminarios y actividades constituyen un complemento de algunas de las sesiones del temario. Se plantea la organización de charlas o mesas redondas con la posible asistencia a estas actividades de profesionales expertos en los temas trabajados, organizadas por la asignatura o por el grado.



5) *Tutorías*. Además de las tutorías individuales que los/as estudiantes puedan realizar para las consultas pertinentes (resolver dudas puntuales sobre el contenido y desarrollo de la asignatura), se realizarán tutorías con los equipos de trabajo para efectuar un seguimiento detallado de las diversas actividades que conforman el proceso de aprendizaje, facilitar el uso de los recursos/herramientas que necesitan para explorar y elaborar nuevos conocimientos y destrezas.

## EVALUACIÓN

Para la evaluación de la asignatura se establecen como principios generales los siguientes:

- Evaluación continua: asistencia y participación de los y las estudiantes tanto en las clases como en las tutorías, prácticas individuales o grupales y otras actividades solicitadas por el profesorado centradas en las dinámicas de clase. Representa el 20% de la calificación final. La evaluación continua es no recuperable.
- El proyecto de investigación y el informe final en grupo. Representa el 40% de la calificación final. Estas tareas son recuperables.
- La realización de pruebas de tipo examen, en sus distintas modalidades. Representa el 40% de la calificación final.

Es requisito imprescindible para superar la asignatura: aprobar el examen y el trabajo de investigación. No se podrán sumar estas dos calificaciones si alguna de ellas no está aprobada.

## REFERENCIAS

### Básicas

- BRUNET, I., BELZUNEGUI, A y PASTOR, I. (2000) Les tècniques d'investigació social i la seva aplicació. Tarragona, Universitat Rovira i Virgili
- CALLEJO, J., VIEDMA, A. (2005) Proyectos y estrategias de investigación social: la perspectiva de la intervención. MacGraw-Hill, Interamericana de España, S.A.
- CALLEJO, J. (2009) Introducción a las técnicas de investigación social. Madrid, Centro de estudios Ramón Areces.
- CEA DANCONA, M. Á. (1996) Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. Madrid, Síntesis.
- CEA DANCONA, M. Á. (2012) Fundamentos y aplicaciones en metodología cuantitativa. Madrid, Síntesis.
- CORBETTA, P. (2010) Metodología y técnicas de investigación social. Madrid, McGraw Hill.
- GARCÍA FERRANDO, M., IBÁÑEZ, J. y ALVIRA, F. (comp.) (2015) El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid, Alianza.



- ÚRIZ, M. J., BALLESTERO, A., VISCARRET, J. J. y URSÚA, N. (2006) Metodología para la investigación: grado, postgrado, doctorado. Pamplona, Eunate.
- VALLEJOS IZQUIERDO, A. F., ORTÍ MATA, M. y AGUDO ARROYO, Y. (2007) Métodos y técnicas de investigación social. Madrid, Editorial Universitaria Ramón Areces.
- CAPLOW, T. (1972) Las experiencias de Hawthorne, en CAPLOW, T. La investigación sociológica. Barcelona, Laia, pp. 78-84.
- DÍAZ, C. (2015) La investigación de género en investigación social, en GARCÍA FERRANDO, M., ALVIRA, F., ALONSO, L. E. y ESCOBAR., M. (comps.), El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid, Alianza, pp. 176-201.
- JABBAZ, M. y SAMPER, T. (2015), Aprendiendo a investigar en el Grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos. Un estudio sobre la precarización de jóvenes y mujeres en el comercio, Lan Harremanak, nº 2 32, pp. 391-409.

## **ADENDA COVID-19**

**Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno**

### **1. CONTENIDOS**

Se mantienen los contenidos y se distribuirán según los diferentes tipos de sesiones (presenciales o por videoconferencia síncrona).

### **2. VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA**

Las sesiones de videoconferencia síncrona se destinarán a docencia teórica y las actividades prácticas se realizarán en sesiones presenciales, la planificación precisa de las mismas se especificará al comienzo del curso.

### **3. METODOLOGÍA DOCENTE**



- *Se seguirán clases por videoconferencia síncrona.*
- *Se realizarán presencialmente las actividades prácticas y las tutorías colectivas establecidas en la guía docente.*
- *Las tutorías individuales y en grupos de trabajo serán preferentemente virtuales.*
- *Si la situación sanitaria impone que la totalidad de la docencia se desarrolle online, las sesiones mantendrán el cronograma previsto y se realizarán a través de videoconferencia sincrónica, subida de materiales al Aula virtual o transparencias locutadas. Las tutorías individuales para resolver dudas o las tutorías colectivas para la realización del trabajo práctico, se efectuarán también mediante el sistema de videoconferencia. A través del aula virtual se informará de todas las adaptaciones y se mantendrá una comunicación continua.*

*En caso de que hubiera estudiantes vulnerables o afectados/as por Covidien-19, se seguirán las clases y las tutorías por videoconferencia síncrona y se considerará la opción de realizar individualmente el trabajo que se realiza en grupo.*

#### 4. EVALUACIÓN

Se mantienen los criterios de la guía docente en cuanto a la ponderación de la evaluación de cada tipo de actividad. En caso de estudiantado vulnerable o afectado, la proporción de calificación de las actividades de grupo evaluables se trasladará a actividades individuales.

En caso de que la situación sanitaria impusiera que la prueba final se desarrollara online, se propondrá una evaluación por la modalidad de prueba escrita individual por tarea síncrona mediante cuestionario, preguntas cortas y / o caso práctico por aula virtual.

#### 5. BIBLIOGRAFÍA

La indicada en la guía docente. Si la situación sanitaria impusiera el cierre de las bibliotecas se facilitaría material de soporte por medio del aula virtual.