

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33548
Nom	Activitat psicològica i comportament humà
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2022 - 2023

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1311 - Grau de Treball Social	Facultat de Ciències Socials	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1311 - Grau de Treball Social	46 - Psicologia	Formació Bàsica

Coordinació

Nom	Departament
BAÑULS EGEDA, ROSA	300 - Psicologia Bàsica

RESUM

Activitat Psicològica i Comportament Humà és una assignatura adscrita al Departament de Psicologia Bàsica de la Facultat de Psicologia de la Universitat de València.

Es vincula de manera especial amb les assignatures Desenvolupament Psicològic en el Cicle Vital, orientada a l'estudi dels processos psicològics en les diferents etapes del cicle vital; Psicologia i Sistema Sexe-Gènere, centrada en els aspectes psicològics de la dimensió sexe-gènere, i Introducció a la Psicologia Social, dirigida a presentar la dimensió d'interacció i social de l'ésser humà.

Així mateix, es vincula amb la resta d'assignatures que formen el mòdul C (processos i problemes sobre els quals actua el treball social): sociologia, antropologia, igualtat de gènere i no discriminació, salut i treball social.



Atès el seu caràcter de formació bàsica, només calen els requisits per a accedir inicialment als estudis de grau en aquesta titulació.

L'objectiu general de l'assignatura Activitat Psicològica i Comportament Humà és donar a l'estudiantat els coneixements rellevants sobre els processos que permeten descriure, predir i explicar l'activitat cognitiva i comportamental de l'ésser humà. En estreta relació amb aquest objectiu, l'assignatura pretén que l'estudiantat siga capaç d'aplicar els continguts teòrics a diferents àmbits vitals i professionals. Així mateix, l'assignatura té la finalitat de donar les bases teòriques i aplicades sobre les quals se situarà la resta de continguts psicològics de la titulació.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

1311 - Grau de Treball Social

- Que els estudiants hagen demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé descansa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.
- Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Que els estudiants hagen desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Capacitat per a treballar i valorar de manera conjunta amb persones, famílies, grups, organitzacions i comunitats les seues necessitats.
- Capacitat per a ajudar les persones perquè siguen capaces de manifestar les necessitats, punts de vista i circumstàncies.



- Capacitat per a actuar en la resolució de les situacions de risc amb les persones, així com per a les pròpies i les dels col·legues de la professió.
- Capacitat per a demostrar competència professional en l'exercici del treball social.
- Capacitat per a establir relacions professionals a fi d'identificar la forma més adequada d'intervenció.
- Capacitat per a intervenir amb persones, famílies, grups, organitzacions i comunitats per ajudar-los a prendre decisions ben fonamentades sobre les seues necessitats, circumstàncies, riscos, opcions preferents i recursos
- Capacitat per a valorar les necessitats i opcions possibles per orientar una estratègia d'intervenció.
- Capacitat per a potenciar les persones, famílies, grups i comunitats a fi que siguen capaços de resoldre les situacions en què es troben.
- Capacitat per adquirir i dominar els coneixements disciplinassis necessaris per a l'anàlisi de la societat contemporània, la seva estructura i la seva dinàmica, entre els quals s'inclou analitzar la complexitat dels fenòmens socials adoptant una perspectiva multidisciplinària (Economia, Dret, Sociologia, Antropologia, Història, Psicologia i Salut).

RESULTATS DE L'APRENTATGE

RA-1 Coneix els processos i els elements fonamentals que configuren el comportament humà en el medi social i la relació entre la persona i l'entorn, i les perspectives de les diverses ciències socials sobre aquests.

RA-2 És capaç d'analitzar els processos d'interacció social, amb especial referència a la família, els grups socials i les comunitats.

RA-3 Comprèn la dimensió social dels processos subjectius i de formació d'identitats personals i socials.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Diferents Perspectives sobre l'Activitat Psicològica i el Comportament Humà.

1. Psicologia i diferents nivells d'explicació
2. Principals marcs teòrics de la Psicologia
3. Grans debats de la psicologia



2. Diferents Mètodes Utilitzats per a Investigar l'Activitat Psicològica i el Comportament Humà.

1. Dissenys d'investigació
2. Mètode científic
3. Principals eines del mètode científic

3. Fonaments Biològics de l'Activitat Psicològica i el Comportament Humà

1. Cèl·lules nervioses
2. Principals estructures de la xarxa cervell-conducta
3. Cervell en acció

4. Sensació, Percepció i Atenció

1. Estructura i funcions associades amb el procés de sensació
2. Estructura i funcions associades amb el procés de percepció
3. Diferents tipus d'atenció

5. Aprenentatge i memòria.

1. Condicionament clàssic
2. Condicionament operant
3. Models cognitius d'aprenentatge
4. Sistemes i dinàmica de la memòria
5. Etapes del record
6. Funcionament de la memòria

6. Motivació i Emoció

1. Desigs, necessitats i impulsos
2. El procés motivacional
3. Motius humans
4. El procés emocional
5. Emocions humanes
6. Intel·ligència emocional

7. Llenguatge i Pensament

1. Relació pensament i llenguatge
2. Solució de problemes i presa de decisions
3. Intel·ligències

**8. Lactivitat Psicològica i el Comportament Alterat**

1. Trastorns dansietat
2. Trastorns de lestat d'ànim
3. Trastorns dissociatius
4. La esquizofrènia

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	60,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	4,00	0
Elaboració de treballs en grup	10,00	0
Elaboració de treballs individuals	10,00	0
Estudi i treball autònom	42,00	0
Lectures de material complementari	6,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	10,00	0
Preparació de classes de teoria	3,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	3,00	0
Resolució de casos pràctics	2,00	0
Resolució de qüestionaris on-line	0,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

- Lliçó magistral i participativa.
- Debats i discussions participatius.
- Activitats de tipus expositiu: exposicions teòriques, seminaris, presentació de treballs.
- Activitats pràctiques: joc de rols, resolució de casos, aplicacions informàtiques, tallers.



- Treball en col·laboració / treball en equip de l'estudiantat.
- Elaboració de mapes conceptuals i quadres sinòptics.
- Tutorització individual, en grup i/o virtual.

AVALUACIÓ

- 1.- Prova escrita de resposta oberta per a comprovar la capacitat d'expressió escrita, l'organització d'idees, la capacitat d'aplicació, l'anàlisi i la creativitat: : ponderació mínima i ponderació màxima entre 0.0 i 10.0
- 2.- Proves objectives tipus test que permeten avaluar una base àmplia de coneixements i diferenciar diversos nivells d'adquisició de competències i d'aprofundiment en els coneixements.: ponderació mínima i ponderació màxima entre 0.0 i 50.0
- 3.- Avaluació d'un projecte o treball acadèmic que fomenti el desenvolupament de capacitats de busca i selecció d'informació, organització, i pensament crític: ponderació mínima i ponderació màxima entre 0.0 i 20.0 El calendari d'entrega o exposició d'este treball serà determinat per el/la professor/a.
- 4.- Avaluació de supòsits pràctics en què els estudiants mostren l'adquisició de competències en relació a la resolució de problemes, treball col·laboratiu i capacitat d'anàlisi. En les diferents sessions es realitzaran una sèrie d'activitats en grups que consistiran en exercicis, revisions, comentaris, valoracions, activitats, etc. Ponderació mínima i màxima entre 0.0 i 20.0

L'avaluació de supòsits pràctics de l'apartat 4 es tracta d'activitats d'avaluació contínua NO RECUPERABLES, atès que al ser activitats que avaluen el treball en equip i la cooperació, només poden ser avaluades en el context de l'aula.

Els requisits mínims per a superar esta assignatura són:

Per a superar l'assignatura, serà necessari aconseguir un domini mínim del 50% de l'examen i obtindre com a mínim un 5 en la qualificació final (resultat sumatori mínim establert per a l'examen i dels apartats 3 i 4).

No s'establixen diferències entre 1a i 2a Convocatòria.



Us recordem que:

El plagi és "l'acció de deshonestat al moment de copiar en el substancial obres alienes presentant-les com a pròpies" (Reducindo et al., 2017, p. 300). I, el ciberplagi "ocorre quan es presenta un treball com a fruit del treball personal quan realment és informació copiada parcial, mitjana o totalment d'un autor sense cap mena de crèdits o bibliografia. Normalment succeeix amb textos [...] en línia" (Sarrià i De Francisco, 2018, p. 4).

No incórrer en pràctiques com les referides implica fer un ús responsable i ètic de la informació que s'utilitza en els treballs acadèmics. Les Normes APA-7a Edició són l'instrument imprescindible per a aconseguir l'honestat acadèmica tal com us indicarem en els treballs d'avaluació contínua que presenteu al llarg del quadrimestre.

Dit l'anterior, a partir del segon quadrimestre de primer curs, en totes les assignatures es prestarà especial atenció, en l'avaluació contínua de treballs, al compliment de les pràctiques d'honestat acadèmica i respecte per la propietat intel·lectual de tercers, mitjançant l'ús de la citació i presentació de treballs acadèmics, seguint normes APA-7a edició.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Fernández-Abascal, E. G., & Diaz, M. M. D. (2004). Procesos Psicológicos / Psychological Processes (1a ed., 9a imp. ed.). Piramide Ediciones Sa.
- Lilienfeld, S. O., Lynn, S. J., Namy, L. L., & Woolf, N. J. (2011). Psicología. Una introducción. Pearson.
- Worchel, S. (2000). Psicología - Fundamentos y Aplicaciones - 5 Edición. Prentice Hall.

Complementàries

- Domjan, M. (2015). Principios de aprendizaje y conducta (7.a ed.). Cengage Learning.
- Goldstein, E. B. (2006): Sensación y percepción (3a edición). Madrid: Paraninfo
- Mer MarTa. (2013, 17 noviembre). «Más allá del Espejo», documental de Joaquim Jordà [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=xOGrNoYKewg>
- Peine, H. A. i Howard, R. (1995): Padres e hijos. Problemas cotidianos de conducta. Madrid: Siglo XXI.
- Reducindo, I., Rivera, L. R., Rivera, J., Olvera, M. A. (2017) Integración de plataforma LMS y algoritmo de código abierto para detección y prevención de plagio en Educación Superior. Revista General de Información y Documentación 27 (2), 299-315. <https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/issue/view/3197>
- Sanmartín, J. (2004): La violencia y sus claves. Ariel.
- Sarrià, J. F. y De Francisco, J. C. (2018). Ciberplagio académico: un tema de importancia. Lite ¡A tu alcance!, 68, 4-12. <https://es.calameo.com/read/00557874303bfa3c48182>.



- Schacter, D. L., & Chic, S. J. (2012). Los siete pecados de la memoria: Cómo olvida y recuerda la mente. Editorial Ariel

