

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	33546
Name	Social work with the young
Cycle	Grade
ECTS Credits	4.5
Academic year	2023 - 2024

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1311 - Degree in Social Work	Faculty of Social Sciences	4	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1311 - Degree in Social Work	45 - Social work with minors	Optional

Coordination

Name	Department
NAVARRO PEREZ, JOSE JAVIER	350 - Social Work and Social Services

SUMMARY**English version is not available**

El término menor hace referencia a un concepto administrativo y jurídico predeterminado por las leyes. La infancia y adolescencia hacen referencia a enfoques vehiculizados mediante la psicología, la sociología, la pedagogía, el trabajo social o la educación social. Este módulo pretende identificar el espacios multidimensionales del concepto conectando al trabajo social como eje capaz de triangular los diferentes contextos de acción y relación de la infancia.

Las necesidades psicosociales e institucionales que se generan en un período de la vida tan cambiante y vulnerable como es la infancia y adolescencia determinan en cierta medida las relaciones e intercambios que se dan dentro de este período. Cambios físicos y psicológicos, determinan la construcción y las relaciones con los otros, adquiriendo cada vez más responsabilidades.. Pero no siempre este proceso puede hacerse en las mejores condiciones y es cuando los niños, niñas y adolescentes acaban desprotegidos, en conflicto o vinculados al riesgo. Por ello, consideramos de vital importancia definir, identificar, intervenir y evaluar los procesos de dificultad que se generan en el entorno que envuelve a la infancia y su entramado de relaciones e intercambios.



PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Se recomienda que los/las estudiantes de este módulo hayan tenido algún tipo de experiencia con menores, familias o instituciones que trabajan en el área tanto la prevención, la protección i/o la reeducación. Básicamente se recomienda por el hecho de poder abstraer los conceptos teóricos a un marco práctico en clave de transformación social.

COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)

1311 - Degree in Social Work

- Students must have the ability to gather and interpret relevant data (usually in their field of study) to make judgements that take relevant social, scientific or ethical issues into consideration.
- Students must be able to communicate information, ideas, problems and solutions to both expert and lay audiences.
- Students must have developed the learning skills needed to undertake further study with a high degree of autonomy.
- Capacidad para trabajar y valorar de manera conjunta con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades sus necesidades
- Capacidad para planificar, implementar, revisar y evaluar la práctica del Trabajo Social con personas, familias, grupos, organizaciones, comunidades y con otros profesionales. y circunstancias.
- Capacidad para apoyar a las personas para que sean capaces de manifestar las necesidades, puntos de vista y circunstancias.
- Capacidad para establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención.
- Capacidad para intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos
- Capacidad para valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.
- Capacidad para responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados.
- Capacidad para interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, para promocionar el desarrollo de los mismos y para mejorar sus condiciones de vida por medio de la utilización de los métodos y modelos de Trabajo Social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención.



- Capacidad para preparar, producir, implementar y evaluar los planes de intervención con personas y con profesionales negociando el suministro de servicios que deben ser empleados y revisando la eficacia de los planes de intervención con las personas implicadas al objeto de adaptarlos a las necesidades y circunstancias cambiantes.
- Capacidad para apoyar el desarrollo de redes para hacer frente a las necesidades y trabajar a favor de los resultados planificados examinando con las personas las redes de apoyo a las que pueden acceder y desarrollar.
- Capacidad para promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento personal y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal.
- Capacidad para trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para las personas, grupos y comunidades, identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos.
- Capacidad para analizar y sistematizar la información que proporciona el trabajo cotidiano como soporte para revisar y mejorar las estrategias profesionales que deben dar respuesta a las situaciones sociales emergentes.
- Capacidad para utilizar la mediación como estrategia de intervención destinada a la resolución alternativa de conflictos, en las circunstancias que así lo requieran.
- Capacidad para diseñar, implantar y evaluar proyectos de intervención social.
- Capacidad para preparar y participar en las reuniones de toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades.
- Capacidad para potenciar a las personas, familias, grupos y comunidades a fin de que sean capaces de resolver las situaciones en las que se encuentren.
- Capacidad para desarrollar e incorporar a las prácticas profesionales las actitudes y habilidades necesarias para incorporar la perspectiva de género.

LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)

English version is not available

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	45,00	100
Attendance at events and external activities	6,00	0
Development of group work	8,00	0
Development of individual work	4,50	0
Study and independent work	8,00	0
Readings supplementary material	8,00	0
Preparation of evaluation activities	12,00	0
Preparing lectures	3,00	0
Preparation of practical classes and problem	10,00	0
Resolution of case studies	8,00	0
TOTAL	112,50	

TEACHING METHODOLOGY**English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- MARTINEZ, J.A. y CARAVACA, C. (2021). Protección e intervención social con colectivos específicos. Tirant lo Blanch.
- NAVARRO-PÉREZ, J.J. (2019). Trabajo Social con Menores: El contexto de la infancia, adolescencia y juventud. València: Tirant lo Blanch.
- NAVARRO-PÉREZ, J.J. y MESTRE, M^a.V. (2015). El marco global de atención al Menor. Valencia: Tirant lo Blanch.
- NAVARRO PÉREZ, JJ.; PUIG i AGUT, M. (2010). El valor de la educación afectiva con niños en situación de vulnerabilidad acogidos en instituciones de protección: un modelo de Trabajo Social basado en la cotidianidad. En Revista de Servicios Sociales y Política Social. Nº 90 (dedicado a familia e infancia), Págs. 65 83.



- RAMÍREZ, J. E., ESTELA, M. J., RUIZ, N., GONZALEZ-FERNÁNDEZ, M. J., MARTÍNEZ-MADRID, R., SOLER, M. D., ANTÓN, C. y PÉREZ-SAN JOSÉ, Y. (2019). Análisis y propuesta de las funciones de los Trabajadores Sociales en los Servicios y Gabinetes Psicopedagógicos escolares en el ámbito de la Comunidad Autónoma Valenciana. *Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social*, 26, 9-34. <https://doi.org/10.14198/ALTERN2019.26.01>

Additional

- BLANCHARD, M.; BUZAS, E.; (2007). *Acoso Escolar: Desarrollo, Prevención y Herramientas de Trabajo*. Madrid. Nancea.
- CARBONELL, A., GEORGIEVA, S., FERNÁNDEZ, I., NAVARRO-PÉREZ, J.J., SAMPER, P. y TOMÁS, J.M. (2023). Diseño e implementación de la herramienta DAP 360° para la evaluación del riesgo y desprotección en la infancia y adolescencia. *Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social*, 30(1), 53-80. <https://doi.org/10.14198/ALTERN.21964>
- CAPELLA, S. y NAVARRO-PEREZ, J.J. (2021). Prevención de riesgo psicosocial en adolescentes: el rol de los Centros de Día de Menores en España. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(1), 1-22. <https://dx.doi.org/10.11600/rllcsnj.19.1.4293>
- FUNES ARTIAGA, J. (2010). *9 Ideas Clave para educar en la adolescencia*. Ediciones Graó: Barcelona.
- GARAIGORDOBIL, M. (2004): *Programa Juego 10-12 años. Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 10 a 12 años*. Madrid. Pirámide.
- MARTINEZ REGUERA, E.; (2002). *Pedagogía para mal educados*. Madrid. Ediciones del Quilombo.
- MORENO MANSO, J. M. (2002). *El Maltrato Infantil*. IOP EOS: Madrid.
- NAVARRO-PEREZ, J.J., VIERA, M., CALERO, J. & TOMÁS, J.M. (2020) Factors in Assessing Recidivism Risk in Young Offenders. *Sustainability*, 12, 1111. <https://doi.org/10.3390/su12031111>
- NAVARRO-PÉREZ, J. J., OLIVER, A. CARBONELL, A & SCHNEIDER, B. H. (2020). Effectiveness of a Mobile App Intervention to Prevent Dating Violence in Residential Child Care, *Psychosocial Intervention* 29,2:59-66 <https://doi.org/10.5093/pi2020a3>
- PAEZ DE LA TORRE, S., ARAMAYONA, B. y BALLESTÉ, E. (2023). *Bandas Fuera Bandas dentro. Organizaciones juveniles de calle en Iberoamérica*. NED Ediciones.
- PICORNELL LUCAS, A. (2006). *La Infancia en desamparo*. Valencia. Nau LLibres.
- RECIO, C.; FEIXA, C.; PORCIO, L.; (2006). Jóvenes "latinos" en Barcelona: espacio público y cultura urbana. Barcelona. Anthropos.
- REDUCINDO, I., RIVERA, L. R., RIVERA, J. y OLVERA, M.A. (2017). Integración de plataforma LMS y algoritmo de código abierto para detección y prevención de plagio en Educación Superior. *Revista General de Información y Documentación* 27 (2), 299-315. <https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/issue/view/3197>
- SALAZAR, J. (2002 Reed.) *No nacimos pa semilla. La cultura de las Bandas Juveniles en Medellín*. Bogotá. Boocket.
- SÁNCHEZ HORCAJO, J.J. (1993). Televisión y familia: comunicación familiar, pasividad y rendimiento escolar, *Sociedad y Utopía. Revista de Ciencias Sociales*, nº 1.
- SARRIÁ, J. F. y DE FRANCISCO, J. C. (2018). Ciberplagio académico: un tema de importancia. *Lite ¡A tu alcance!*, 68, 4-12. <https://es.calameo.com/read/00557874303bfa3c48182>



- SCANDROGLIO, B. (2010). Jóvenes, Grupos y Violencia; De las tribus urbanas a las bandas latinas. Barcelona. Icaria Editorial.
- SEDÓ LUZURIAGA, C. (2002). Treballant com a educador social. Barcelona. Edicions del Pleniluni.
- TARIN CAYUELA, M.; NAVARRO PÉREZ, J. J. (2006). Adolescentes en Riesgo. Casos Prácticos y Estrategias de Intervención socioeducativa. Madrid. Editorial CCS.
- TESTA, D. (2014). What do primary students say about school-based social work programmes? *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 27:4, 490-508, DOI: 10.1080/09518398.2013.771227
- TONUCCI, F. (2007). Frato, 40 años con ojos de niño. Barcelona. Graó.
- UCEDA, F.X.; NAVARRO, JJ.; MONTÓN, C. y PÉREZ, J.V. (2012). Espacios y Tiempos para el ocio integrado como herramienta de promoción educativa con adolescentes en conflicto con la ley. En RASE (Revista de la Asociación de Sociología de la Educación) Vol. 5. Nº 2. Págs. 311-327.