

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	33546
Name	Social work with the young
Cycle	Grade
ECTS Credits	4.5
Academic year	2021 - 2022

Study (s)

Degree	Center	Acad. Period
1311 - Degree in Social Work	Faculty of Social Sciences	4 First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1311 - Degree in Social Work	45 - Social work with minors	Optional

Coordination

Name	Department
NAVARRO PEREZ, JOSE JAVIER	350 - Social Work and Social Services

SUMMARY**English version is not available**

El término menor hace referencia a un concepto administrativo y jurídico predeterminado por las leyes. La infancia y adolescencia hacen referencia a enfoques vehiculizados mediante la psicología, la sociología, la pedagogía, el trabajo social o la educación social. Este módulo pretende identificar el espacios multidimensionales del concepto conectando al trabajo social como eje capaz de triangular los diferentes contextos de acción y relación de la infancia.

Las necesidades psicosociales e institucionales que se generan en un período de la vida tan cambiante y vulnerable como es la infancia y adolescencia determinan en cierta medida las relaciones e intercambios que se dan dentro de este período. Cambios físicos y psicológicos, determinan la construcción y las relaciones con los otros, adquiriendo cada vez más responsabilidades.. Pero no siempre este proceso puede hacerse en las mejores condiciones y es cuando los niños, niñas y adolescentes acaban desprotegidos, en conflicto o vinculados al riesgo. Por ello, consideramos de vital importancia definir, identificar, intervenir y evaluar los procesos de dificultad que se generan en el entorno que envuelve a la infancia y su entramado de relaciones e intercambios.



-
- Capacidad para promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento personal y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal.
- Capacidad para trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para las personas, grupos y comunidades, identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos.
-
-
-
-
-
-

LEARNING OUTCOMES

English version is not available

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	45,00	100
Attendance at events and external activities	6,00	0
Development of group work	8,00	0
Development of individual work	4,50	0
Study and independent work	8,00	0
Readings supplementary material	8,00	0
Preparation of evaluation activities	12,00	0
Preparing lectures	3,00	0
Preparation of practical classes and problem	10,00	0
Resolution of case studies	8,00	0
TOTAL	112,50	



TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

EVALUATION

English version is not available

REFERENCES

Basic

- NAVARRO-PÉREZ, J.J. (2019). Trabajo Social con Menores: El contexto de la infancia, adolescencia y juventud. València: Tirant lo Blanch.
- NAVARRO-PÉREZ, J.J. y MESTRE, M^a.V. (2015). El marco global de atención al Menor. Valencia: Tirant lo Blanch.
- NAVARRO PÉREZ, J.J.; PUIG i AGUT, M. (2010). El valor de la educación afectiva con niños en situación de vulnerabilidad acogidos en instituciones de protección: un modelo de Trabajo Social basado en la cotidianidad. En Revista de Servicios Sociales y Política Social. N° 90 (dedicado a familia e infancia), Págs. 65 83.
- RAMÍREZ, J. E., ESTELA, M. J., RUIZ, N., GONZALEZ-FERNÁNDEZ, M. J., MARTÍNEZ-MADRID, R., SOLER, M. D., ANTÓN, C. y PÉREZ-SAN JOSÉ, Y. (2019). Análisis y propuesta de las funciones de los Trabajadores Sociales en los Servicios y Gabinetes Psicopedagógicos escolares en el ámbito de la Comunidad Autónoma Valenciana. Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social, 26, 9-34. <https://doi.org/10.14198/ALTERN2019.26.01>
- VELAZ de MEDRANO, C. (Coord). (2009). Educación y Protección de Menores en Riesgo: Un enfoque Comunitario. Ediciones Graó: Barcelona.

Additional

- BARRANCO, R.; DURÁN, F. J.; (2009). La Protección y los derechos de los Menores Extranjeros e Inmigrantes. Editorial Comares.
- BLANCHARD, M.; BUZAS, E.; (2007). Acoso Escolar: Desarrollo, Prevención y Herramientas de Trabajo. Madrid. Nancea.
- CASTILLO CEBALLOS, G. (2002). El adolescente y sus retos. La aventura de hacerse mayor. Madrid. Ediciones Pirámide.
- CAPELLA, S. y NAVARRO-PEREZ, J.J. (2021). Prevención de riesgo psicosocial en adolescentes: el rol de los Centros de Día de Menores en España. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 19(1), 1-22. <https://dx.doi.org/10.11600/rlicsnj.19.1.4293>
- CERBINO, M.; (2006). Jóvenes en la calle: Cultura y Conflicto. Anthropos: Barcelona.



- FUNES ARTIAGA, J. (2010). 9 Ideas Clave para educar en la adolescencia. Ediciones Graó: Barcelona.
- GARAIGORDOBIL, M. (2004): Programa Juego 10-12 años. Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 10 a 12 años. Madrid. Pirámide.
- MARTINEZ REGUERA, E.; (2002). Pedagogía para mal educados. Madrid. Ediciones del Quilombo.
- MORENO MANSO, J. M. (2002). El Maltrato Infantil. IOP EOS: Madrid.
- NAVARRO-PEREZ, J.J., VIERA, M., CALERO, J. & TOMÁS, J.M. (2020) Factors in Assessing Recidivism Risk in Young Offenders. Sustainability, 12, 1111. <https://doi.org/10.3390/su12031111>
- NAVARRO-PÉREZ, J. J., OLIVER, A. CARBONELL, A & SCHNEIDER, B. H. (2020). Effectiveness of a Mobile App Intervention to Prevent Dating Violence in Residential Child Care, Psychosocial Intervention 29,2:59-66 <https://doi.org/10.5093/pi2020a3>
- PICORNELL LUCAS, A. (2006). La Infancia en desamparo. Valencia. Nau LLibres.
- RECIO, C.; FEIXA, C.; PORCIO, L;. (2006). Jóvenes "latinos" en Barcelona: espacio público y cultura urbana. Barcelona. Anthropos.
- REDUCINDO, I., RIVERA, L. R., RIVERA, J. y OLVERA, M.A. (2017). Integración de plataforma LMS y algoritmo de código abierto para detección y prevención de plagio en Educación Superior. Revista General de Información y Documentación 27 (2), 299-315. <https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/issue/view/3197>
- SALAZAR, J. (2002 Reed.) No nacimos pa semilla. La cultura de las Bandas Juveniles en Medellín. Bogotá. Boocket.
- SÁNCHEZ HORCAJO, J.J. (1993). Televisión y familia: comunicación familiar, pasividad y rendimiento escolar, Sociedad y Utopía. Revista de Ciencias Sociales, nº 1.
- SARRIÁ, J. F. y DE FRANCISCO, J. C. (2018). Ciberplagio académico: un tema de importancia. Lite ¡A tu alcance!, 68, 4-12. <https://es.calameo.com/read/00557874303bfa3c48182>
- SCANDROGLIO, B. (2010). Jóvenes, Grupos y Violencia; De las tribus urbanas a las bandas latinas. Barcelona. Icaria Editorial.
- SEDÓ LUZURIAGA, C. (2002). Treballant com a educador social. Barcelona. Edicions del Pleniluni.
- TARIN CAYUELA, M.; NAVARRO PÉREZ, J. J. (2006). Adolescentes en Riesgo. Casos Prácticos y Estrategias de Intervención socioeducativa. Madrid. Editorial CCS.
- TESTA, D. (2014). What do primary students say about school-based social work programmes? International Journal of Qualitative Studies in Education, 27:4, 490-508, DOI: 10.1080/09518398.2013.771227
- TONUCCI, F. (2007). Frato, 40 años con ojos de niño. Barcelona. Graó.
- UCEDA, F.X.; NAVARRO, JJ.; MONTÓN, C. y PÉREZ, J.V. (2012). Espacios y Tiempos para el ocio integrado como herramienta de promoción educativa con adolescentes en conflicto con la ley. En RASE (Revista de la Asociación de Sociología de la Educación) Vol. 5. Nº 2. Págs. 311-327.

**ADDENDUM COVID-19**

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

FITXA D'ADDENDA DE LA GUIA DOCENT 1r quadrimestre CURS 2020-21	
Nom d'assignatura	TREBALL SOCIAL AMB MENORS
Titulació	GRAU EN TREBALL SOCIAL

1. CONTINGUTS CONTENIDOS CONTENTS

Contents of the original teaching guide will be maintained

2. VOLUM DE TREBALL I PLANIFICACIÓ TEMPORAL DE LA DOCÈNCIA

The activities and volume of work of the original teaching guide will be maintained. The planning of sessions will be specified at the beginning of the season

3. METODOLOGIA DOCENT METODOLOGÍA DOCENTE TEACHING METHODOLOGY

FOR ALL STUDENTS

- Practical activities and collective tutorials in face to face sessions.

- If sanitary situation imposes that all classes must be on-line, all sessions wil be substituted for (select): materials in virtual Classroom, synchronous videoconferencing or registered presentations. Practical activities will guarantee the interaction with students by videoconference, forum or chat in virtual classroom. Teachers will communicate these adaptations through virtual classroom.

FOR VULNERABLE OR AFFECTED STUDENTS

Methodology will be adapted to the following activities no face-to-face:

- Individual works

- Collaborative or individual works through other audiovisual platforms and links to audiovisual materials

4. AVALUACIÓ EVALUACIÓN EVALUATION



The criteria of the teaching guide will be maintained regarding the estimation of each type of activity.

For vulnerable or affected students, group activities qualification will be considered in individual activities.

In case that the sanitary situation impose that the final proof should be developed on-line, an evaluation by the following modality will be done:

- *Individual written exercise by questionnaire in a virtual classroom synchronous task.*
- *Individual written synchronous proof by means of practical case in virtual classroom.*

5. BIBLIOGRAFIA

The bibliography of the guide will be maintained. If the sanitary situation imposes shutdown of libraries, the reference of the subject would be:

Navarro-Pérez, J.J. (2019). Trabajo Social con Menores: El contexto de la infancia, adolescencia y juventud. València: Tirant lo Blanch.