



FITXA IDENTIFICATIVA

Dades de l'Assignatura

Codi	33545
Nom	Treball social amb famílies i altres xarxes socials
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	4.5
Curs acadèmic	2023 - 2024

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1311 - Grau de Treball Social	Facultat de Ciències Socials	4	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1311 - Grau de Treball Social	44 - Treball Social amb Famílies i altres Xarxes Socials	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
SALINAS TOMAS, MANUEL FRANCISCO	350 - Treball Social i Serveis Socials

RESUM

L'optativa *Treball social amb famílies i altres xarxes socials*, de 4,5 crèdits, és una de les sis assignatures que conformen l'agrupació de Menció: **Suport personal, educatiu i familiar**. Aquesta assignatura s'imparteix en el quart any, en el semestre setè.

L'assignatura contribueix a conformar el perfil de la titulació per dotar als/es estudiants de competències i habilitats per a conèixer l'evolució del treball social amb la família (es); analitzar i comprendre els canvis socials que han creat nous models de família; valorar i intervenir amb el sistema familiar en interacció amb el supersistema, partint dels coneixements que aporta la perspectiva ecosistèmica i aplicant procediments i tècniques per a intervenir en diferents realitats socials per les quals transiten les famílies en les crisis de creixement, en les crisis inesperades i en les situacions de conflicte.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

1311 - Grau de Treball Social

- Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Que els estudiants hagen desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Capacitat per a treballar i valorar de manera conjunta amb persones, famílies, grups, organitzacions i comunitats les seues necessitats.
- Capacitat per a planificar, implantar, revisar i avaluar la pràctica del treball social amb persones, famílies, grups, organitzacions, comunitats i amb altres professionals i circumstàncies.
- Capacitat per a ajudar les persones perquè siguen capaces de manifestar les necessitats, punts de vista i circumstàncies.
- Capacitat per a respondre a situacions de crisi valorant la urgència de les situacions, planificant i desenvolupant accions per fer front a aquestes i revisant els seus resultats.
- Capacitat per a interactuar amb persones, famílies, grups, organitzacions i comunitats per aconseguir canvis, per promocionar el seu desenvolupament i per millorar les seues condicions de vida per mitjà de la utilització dels mètodes i models de Treball Social, fent un seguiment amb regularitat dels canvis que es produeixen a fi de preparar la finalització de la intervenció.
- Capacitat per a donar suport al desenvolupament de xarxes per fer front a les necessitats i treballar a favor dels resultats planificats examinant amb les persones les xarxes de suport a les quals poden accedir i desenvolupar.
- Capacitat per a utilitzar la mediació com a estratègia d'intervenció destinada a la resolució alternativa de conflictes, en les circumstàncies que així ho requerisquen.



RESULTATS DE L'APRENTATGE

Els resultats d'aprenentatge, entre els que es proposen en la Menció **Suport personal, educatiu i familiar**, que hauran assolit els i les estudiants després de cursar l'assignatura, són:

R.A-23. Comprèn críticament l'origen i evolució del treball social amb famílies i la seua relació amb els canvis socials.

R.A-24. Coneix, comprèn i analitza el sistema familiar i la seua relació amb altres sistemes.

R.A-25. Identifica i analitza els procediments i les tècniques per a intervenir amb les famílies.

R.A-26. Selecciona i diferencia les estratègies d'intervenció adequades a les situacions familiars.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Introducció al treball social amb famílies

- 1.1. El concepte de família(es)
- 1.2. Els canvis socials i models de família.
- 1.3. Evolució del treball social amb famílies
- 1.4. Modalitats d'intervenció

2. Procés per a conèixer, comprendre i analitzar el sistema familiar des de la perspectiva ecosistèmica

- 2.1. La perspectiva ecosistèmica
 - 2.1.1. El model ecològic: lecologia del desenvolupament humà
 - 2.1.2. El sistema familiar
 - 2.1.3. Lestructura familiar
 - 2.1.4. Sistema i subsistemes
- 2.2. Patrons de comunicació
- 2.3. Desenvolupament de la família i transicions vitals
- 2.4. Funcions de la família

**3. La intervenció amb famílies i altres xarxes socials. Instruments i procediments tècnics d'intervenció**

3.1. El procés d'ajuda:

3.1.1. El context de la intervenció

3.1.2. Les tècniques de registre i danàlisi

3.1.2. Lanàlisi i la valoració

3.2. La trobada i la intervenció amb la família:

3.2.1. L'entrevista circular

3.2.2. Suport i xarxes socials

4. La mediació com a modalitat de resolució de conflictes familiars

4.1 Conceptes de conflicte i mediació.

4.2 El procés de la mediació.

4.3 Introducció a les diferents modalitats de mediació familiar.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	45,00	100
Elaboració de treballs en grup	6,00	0
Elaboració de treballs individuals	10,00	0
Estudi i treball autònom	20,00	0
Lectures de material complementari	7,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	4,00	0
Preparació de classes de teoria	9,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	6,00	0
Resolució de casos pràctics	5,50	0
TOTAL	112,50	

METODOLOGIA DOCENT

1. Lliçó magistral participativa

2. Debats i discussions participatives

3. Activitats de tipus expositiu: exposicions teòriques, seminaris, presentació de treballs



4. Activitats pràctiques: role-playing, resolució de casos, aplicacions informàtiques, tallers.
5. Treball col·laboratiu/treball en equip dels/es estudiants
6. Realització de fòrums i xats en aplicacions pròpies de la Universitat de València (Aula Virtual i altres)
7. Realització i manteniment de blogs i pàgines web en aplicacions pròpies i/o externes a les plataformes de la Universitat de València
8. Tutorització individual, grupal i/o virtual.

Les modalitats docents a utilitzar en l'assignatura *Treball social amb famílies i altres xarxes socials* seran: 1, 5 i 8.

AVALUACIÓ

En primera convocatòria l'avaluació es contempla a través de:

- Avaluació de projectes o treballs acadèmics: poden ser treballs breus o amplis i complexos propis dels últims cursos que fomenten el desenvolupament de capacitats de recerca i selecció d'informació, organització o pensament crític. Ponderació entre: 0.0 i 30.0
- Avaluació de supòsits pràctics en què els/es estudiants mostren l'adquisició de competències en relació amb la resolució de problemes, treball col·laboratiu i capacitat d'anàlisi. Ponderació: entre 0.0 i 40.0
- Avaluació contínua del treball realitzat pels i les estudiants al llarg del curs, sobretot pel que fa a les competències de treball individual i en equip, a la identificació de conceptes i processos clau, així com a la preparació i resolució d'exercicis i problemes. Ponderació: entre 0.0 i 30.0. ACTIVITAT AVALUATIVA NO RECUPERABLE

L'assistència a l'Activitat Formativa Complementària aprovada per la CAT programada per al curs per a l'itinerari/menció Suport Personal, Educatiu i Familiar, forma part de l'avaluació i és activitat avaluable, es considera una de les activitats formatives de Treball Autònom de l'Estudiant/a.

La qualificació final no es podrà dur a terme si no s'aconsegueix, com a mínim, el 50 % en cada apartat.

En segona convocatòria l'avaluació es contempla a través de:

Prova escrita de resposta oberta per tal de comprovar la capacitat d'expressió escrita, l'organització d'idees, la capacitat d'aplicació, l'anàlisi i la creativitat. Ponderació entre 0.0 i 70.0

Us recordem que:

El plagi és "l'acció de deshonestat al moment de copiar en el substancial obres alienes presentant-les com a pròpies" (Reducindo et al., 2017, p. 300). I, el ciberplagi "ocorre quan es presenta un treball com a fruit del treball personal quan realment és informació copiada parcial, mitjana o totalment d'un autor sense cap mena de crèdits o bibliografia. Normalment succeeix amb textos [...] en línia" (Sarrià i De Francisco, 2018, p. 4).



No incórrer en pràctiques com les referides implica fer un ús responsable i ètic de la informació que s'utilitza en els treballs acadèmics. Les Normes APA-7a Edició són l'instrument imprescindible per aconseguir l'honestedat acadèmica tal com us indicarem en els treballs d'avaluació contínua que presenteu al llarg del quadrimestre.

Dit l'anterior, a partir del segon quadrimestre de primer curs, en totes les assignatures es prestarà especial atenció, en l'avaluació contínua de treballs, al compliment de les pràctiques d'honestedat acadèmica i respecte per la propietat intel·lectual de tercers, mitjançant l'ús de la citació i presentació de treballs acadèmics, seguint normes APA-7a edició.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- ANDOLFI, M. (1985). "Terapia familiar: Un enfoque internacional". La familia como un sistema internacional. Buenos Aires. Argentina: Paidós.
- BERTRANDO, P., & TOFFANETTI, D. (2004). Historia de la Terapia Familiar. Los personajes y las ideas. Barcelona: Paidós.
- BOWEN, M. (1978). Terapia Familiar en la práctica clínica. Nueva York y Londres: Jason Aronson.
- CAMPANINI, A. Y LUPPI (1991): Servicio Social y modelo sistémico. Barcelona: Ed. Paidós.
- DABAS, E. 1998 (3ª ed.): Red de Redes. Las prácticas de la intervención en redes sociales. Barcelona: Paidós.
- FLAQUER, LL. (1998): El destino de la familia. Barcelona: Ed. Ariel.
- IMBER-BLACK, E. (2000). Familias y sistemas amplios. Buenos Aires: Amorrortu.
- PÉREZ DE AYALA, E. (1999): Trabajando con familias. Zaragoza: Ed. Certeza.
- RIPOL-MILLET, A. (2001): Familias, trabajo social y mediación. Barcelona: Ed. Paidós.
- SUARES, M. (2005): Mediando en sistemas familiares. Buenos Aires: Ed. Paidós., capt. 7: Familias, pp. 161-221

Complementàries

- ALBERDI, I., y ESCARIO, P. (2003): Flexibilidad, elección y estilos de vida familiar. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- BARG, L. (2000): La intervención con familia. Una perspectiva desde el Trabajo Social. Buenos Aires: Ed. Espacio.
- BOWEN, M. (1991): De la familia al individuo. La diferenciación del sí mismo en el sistema familiar, Barcelona: Ed. Paidós.
- BRONFENBRENNER, U. (1987): La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós.



- COLAPINTO, J., MINUCHIN, P. y S. (2000): Pobreza, institución, familia. Buenos Aires: Amorrortu.
- COLETTI, M, y LINARES, J.L. (1997): La intervención sistémica en los Servicios Sociales ante la familia multiproblemática. La experiencia de Ciutat Vella. Barcelona: Ed. Paidós.
- DALLOS, R. (1996). Sistemas de creencias familiares: Terapia y cambio. Paidós Iberica.
- DE SHAZER, S. (1989). Pautas de terapia familiar breve. Un enfoque ecosistémico. Barcelona: Paidós.
- FOMBUENA, J., & MARTÍ, A. (2006). Trabajo social clínico. Acciones e investigaciones sociales, (1), 446.
- FOMBUENA VALERO, J. (2017). Aportaciones del modelo contextual al trabajo social clínico: justicia familiar y lealtades. En A. Ituarte Tellaeche, Prácticas del Trabajo Social Clínico (págs. 227-246). Valencia: Nau Llibres
- HEALY, J. (1967). Técnicas de terapia familiar. Buenos Aires: Amorrortu
- HERNÁNDEZ ARISTU, J y LOPEZ BLASCO, A. (2001): La familia ante el cambio social. Valencia: Nau Llibres.
- HOFFMAN, L. (1992). Fundamentos de la Terapia Familiar: un marco conceptual para el cambio de sistemas. México: Fondo de cultura Económica.
- MADANES, C. (1982). Terapia familiar estratégica. Buenos Aires: Amorrortu.
 - MINUCHIN, S. (1992): Técnicas de Terapia Familiar Barcelona: Ed. Paidós.
- Reducindo, I., Rivera, L. R., Rivera, J., Olvera, M.A. (2017) Integración de plataforma LMS y algoritmo de código abierto para detección y prevención de plagio en Educación Superior. Revista General de Información y Documentación 27 (2), 299-315. <https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/issue/view/3197>
- Sarriá, J. F. y De Francisco, J. C. (2018). Ciberplagio académico: un tema de importancia. Lite ¡A tu alcance!, 68, 4-12. <https://es.calameo.com/read/00557874303bfa3c48182>