

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	33545
Nombre	Trabajo Social con Familias y Otras Redes Sociales
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	4.5
Curso académico	2023 - 2024

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1311 - Grado de Trabajo Social	Facultad de Ciencias Sociales	4	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1311 - Grado de Trabajo Social	44 - Trabajo Social con Familias y Otras Redes Sociales	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
SALINAS TOMAS, MANUEL FRANCISCO	350 - Trabajo Social y Servicios Sociales

RESUMEN

La optativa *Trabajo Social con Familias y otras redes sociales*, de 4,5 créditos, es una de las seis asignaturas que conforman la agrupación de Mención: **Apoyo personal, educativo y familiar**.

Esta asignatura se imparte en el cuarto año, en el séptimo semestre.

La asignatura contribuye a conformar el perfil de la titulación al dotar a los/as estudiantes de competencias y habilidades para conocer la evolución del Trabajo Social con la familia (s); analizar y comprender los cambios sociales que han creado nuevos modelos de familia; valorar e intervenir con el sistema familiar en interacción con el suparsistema , partiendo de los conocimientos que aporta la perspectiva ecosistémica aplicando procedimientos y técnicas para intervenir en diferentes realidades sociales por las que transitan las familias en las crisis de crecimiento, en las crisis inesperadas y en las situaciones de conflicto.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

COMPETENCIAS

1311 - Grado de Trabajo Social

- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Capacidad para trabajar y valorar de manera conjunta con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades sus necesidades
- Capacidad para planificar, implementar, revisar y evaluar la práctica del Trabajo Social con personas, familias, grupos, organizaciones, comunidades y con otros profesionales. y circunstancias.
- Capacidad para apoyar a las personas para que sean capaces de manifestar las necesidades, puntos de vista y circunstancias.
- Capacidad para responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados.
- Capacidad para interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, para promocionar el desarrollo de los mismos y para mejorar sus condiciones de vida por medio de la utilización de los métodos y modelos de Trabajo Social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención.
- Capacidad para apoyar el desarrollo de redes para hacer frente a las necesidades y trabajar a favor de los resultados planificados examinando con las personas las redes de apoyo a las que pueden acceder y desarrollar.
- Capacidad para utilizar la mediación como estrategia de intervención destinada a la resolución alternativa de conflictos, en las circunstancias que así lo requieran.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje, de entre los propuestos en la Mención **Apoyo personal, educativo y familiar**, que habrán alcanzado los y las estudiantes tras cursar la asignatura son:

R.A-23. Comprende críticamente el origen y evolución del Trabajo Social con familias y su relación con los cambios sociales.

R.A-24. Conoce, comprende y analiza el sistema familiar y su relación con otros sistemas.

R.A-25. Identifica y analiza los procedimientos y las técnicas para intervenir con las familias.

R.A-26. Selecciona y diferencia las estrategias de intervención adecuadas a las situaciones familiares.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Introducción al Trabajo Social con Familias

- 1.1. El concepto de familia(s).
- 1.2. Los cambios sociales y modelos de familia.
- 1.3. Evolución del trabajo social con familias.
- 1.4. .Modalidades de intervención.

2. Proceso para conocer, comprender y analizar el sistema familiar desde la perspectiva ecosistémica

- 2.1. La perspectiva ecosistémica:
 - 2.1.1. El modelo ecológico: la ecología del desarrollo humano.
 - 2.1.2. El sistema familiar.
 - 2.1.3. La estructura familiar
 - 2.1.4. Sistema y subsistemas.
- 2.2. Patrones de comunicación.
- 2.3. Desarrollo de la familia y transiciones vitales.
- 2.4. Funciones de la familia



3. La intervención con familias y otras redes sociales. Instrumentos y procedimientos técnicos de intervención

- 3.1. El proceso de ayuda:
 - 3.1.1. El contexto de la intervención.
 - 3.1.2. Las técnicas de registro y de análisis.
 - 3.1.2. El análisis y la valoración.
- 3.2. El encuentro y la intervención con la familia:
 - 3.2.1. La entrevista circular
 - 3.2.2. Apoyo y redes sociales.

4. La mediación como modalidad de resolución de conflictos familiares

- 4.1. Conceptos de conflicto y mediación.
- 4.2. El proceso de la mediación.
- 4.3. Introducción a las diferentes modalidades de mediación familiar.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	45,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	6,00	0
Elaboración de trabajos individuales	10,00	0
Estudio y trabajo autónomo	20,00	0
Lecturas de material complementario	7,00	0
Preparación de actividades de evaluación	4,00	0
Preparación de clases de teoría	9,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	6,00	0
Resolución de casos prácticos	5,50	0
TOTAL	112,50	

METODOLOGÍA DOCENTE

1. Lección magistral participativa.
2. Debates y discusiones participativos.
3. Actividades de tipo expositivo: exposiciones teóricas, seminarios, presentación de trabajos.
4. Actividades prácticas: role-playing, resolución de casos, aplicaciones informáticas, talleres.
5. Trabajo colaborativo/trabajo en equipo de las/os estudiantes.
6. Realización de Fóruns y Chats en aplicaciones propias de la Universidad de Valencia (Aula Virtual y otras).
7. Realización y mantenimiento de blogs y páginas web en aplicaciones propias y/o externas a las



plataformas de la Universidad de Valencia.
8. Tutorización individual, grupal y/o virtual.

Las modalidades docentes a utilizar en la asignatura: Trabajo social con familias y otras redes sociales serán: 1, 5 y 8.

EVALUACIÓN

En primera convocatoria la evaluación se contempla a través de:

- Evaluación de proyectos o trabajos académicos: pueden ser trabajos breves o amplios y complejos propios de los últimos cursos que fomentan el desarrollo de capacidades de búsqueda y selección de información, organización o pensamiento crítico. Ponderación entre: 0.0 y 30.0
- Evaluación de supuestos prácticos en los que los/as estudiantes muestran la adquisición de competencias en relación a la resolución de problemas, trabajo colaborativo y capacidad de análisis. Ponderación entre 0.0 y 40.0
- Evaluación continua del trabajo realizado por los y las estudiantes a lo largo del curso, sobre todo en lo que se refiere a las competencias de trabajo individual y en equipo, a la identificación de conceptos y procesos clave, así como a la preparación y resolución de ejercicios y problemas. Ponderación entre 0.0 y 30.0. **ACTIVITAT AVALUATIVA NO RECUPERABLE.**

La asistencia a la Actividad Formativa Complementaria aprobada por la CAT programada para el curso para el itinerario/mención Apoyo Personal, Educativo y Familiar, forma parte de la evaluación y es actividad evaluable, se considera una de las actividades formativas de Trabajo Autónomo del/la Estudiante.

La calificación final no se podrá llevar a término si no se consigue, como mínimo, el 50 % en cada apartado.

En segunda convocatoria la evaluación se contempla a través de:

Prueba escrita de respuesta abierta para comprobar la capacidad de expresión escrita, la organización de ideas, la capacidad de aplicación, el análisis y la creatividad. Ponderación entre 0.0 y 70.0

Os recordamos que:

El plagio es “la acción de deshonestidad al momento de copiar en lo sustancial obras ajenas presentándolas como propias” (Reducindo et al., 2017, p. 300). Y, el ciberplagio “ocurre cuando se presenta un trabajo como fruto del trabajo personal cuando realmente es información copiada parcial, mediana o totalmente de un autor sin ningún tipo de créditos o bibliografía. Normalmente sucede con textos [...] online” (Sarriá y De Francisco, 2018, p. 4).



No incurrir en prácticas como las referidas implica hacer un uso responsable y ético de la información que se utiliza en los trabajos académicos. Las Normas APA-7ª Edición son el instrumento imprescindible para alcanzar la honestidad académica tal como os indicaremos en los trabajos de evaluación continua que presentareis a lo largo del cuatrimestre.

Dicho lo anterior, a partir del segundo cuatrimestre de primer curso, en todas las asignaturas se prestará especial atención, en la evaluación continua de trabajos, al cumplimiento de las prácticas de honestidad académica y respeto por la propiedad intelectual de terceros, mediante el uso de la citación y presentación de trabajos académicos, siguiendo normas APA-7ª edición.

REFERENCIAS

Básicas

- ANDOLFI, M. (1985). "Terapia familiar: Un enfoque internacional". La familia como un sistema internacional. Buenos Aires. Argentina: Paidós.
- BERTRANDO, P., & TOFFANETTI, D. (2004). Historia de la Terapia Familiar. Los personajes y las ideas. Barcelona: Paidós.
- BOWEN, M. (1978). Terapia Familiar en la práctica clínica. Nueva York y Londres: Jason Aronson.
- CAMPANINI, A. Y LUPPI (1991): Servicio Social y modelo sistémico. Barcelona: Ed. Paidós.
- DABAS, E. 1998 (3ª ed.): Red de Redes. Las prácticas de la intervención en redes sociales. Barcelona: Paidós.
- FLAQUER, LL. (1998): El destino de la familia. Barcelona: Ed. Ariel.
- IMBER-BLACK, E. (2000). Familias y sistemas amplios. Buenos Aires: Amorrortu.
- PÉREZ DE AYALA, E. (1999): Trabajando con familias. Zaragoza: Ed. Certeza.
- RIPOL-MILLET, A. (2001): Familias, trabajo social y mediación. Barcelona: Ed. Paidós.
- SUARES, M. (2005): Mediando en sistemas familiares. Buenos Aires: Ed. Paidós., capt. 7: Familias, pp. 161-221

Complementarias

- ALBERDI, I., y ESCARIO, P. (2003): Flexibilidad, elección y estilos de vida familiar. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- BARG, L. (2000): La intervención con familia. Una perspectiva desde el Trabajo Social. Buenos Aires: Ed. Espacio.
- BOWEN, M. (1991): De la familia al individuo. La diferenciación del sí mismo en el sistema familiar, Barcelona: Ed. Paidos.
- BRONFENBRENNER, U. (1987): La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós.



- COLAPINTO, J., MINUCHIN, P. y S. (2000): Pobreza, institución, familia. Buenos Aires: Amorrortu.
- COLETTI, M, y LINARES, J.L. (1997): La intervención sistémica en los Servicios Sociales ante la familia multiproblemática. La experiencia de Ciutat Vella. Barcelona: Ed. Paidós.
- DALLOS, R. (1996). Sistemas de creencias familiares: Terapia y cambio. Paidos Iberica.
- DE SHAZER, S. (1989). Pautas de terapia familiar breve. Un enfoque ecosistémico. Barcelona: Paidós.
- FOMBUENA, J., & MARTÍ, A. (2006). Trabajo social clínico. Acciones e investigaciones sociales, (1), 446.
- FOMBUENA VALERO, J. (2017). Aportaciones del modelo contextual al trabajo social clínico: justicia familiar y lealtades. En A. Ituarte Tellaeche, Prácticas del Trabajo Social Clínico (págs. 227-246). Valencia: Nau Llibres
- HEALY, J. (1967). Técnicas de terapia familiar. Buenos Aires: Amorrortu
- HERNÁNDEZ ARISTU, J y LOPEZ BLASCO, A. (2001): La familia ante el cambio social. Valencia: Nau Llibres.
- HOFFMAN, L. (1992). Fundamentos de la Terapia Familiar: un marco conceptual para el cambio de sistemas. México: Fondo de cultura Económica.
- MADANES, C. (1982). Terapia familiar estratégica. Buenos Aires: Amorrortu.
 - MINUCHIN, S. (1992): Técnicas de Terapia Familiar Barcelona: Ed. Paidós.
- Reducindo, I., Rivera, L. R., Rivera, J., Olvera, M.A. (2017) Integración de plataforma LMS y algoritmo de código abierto para detección y prevención de plagio en Educación Superior. Revista General de Información y Documentación 27 (2), 299-315. <https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/issue/view/3197>
- Sarriá, J. F. y De Francisco, J. C. (2018). Ciberplagio académico: un tema de importancia. Lite ¡A tu alcance!, 68, 4-12. <https://es.calameo.com/read/00557874303bfa3c48182>