

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	33544
Name	Social work in various educational contexts
Cycle	Grade
ECTS Credits	4.5
Academic year	2021 - 2022

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1311 - Degree in Social Work	Faculty of Social Sciences	4	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1311 - Degree in Social Work	43 - Social work in educational contexts	Optional

Coordination

Name	Department
REINA GIMENEZ, EVA	350 - Social Work and Social Services

SUMMARY**English version is not available**

Esta asignatura optativa forma parte de la Mención: Apoyo personal, educativo y familiar.

Trabajar en la escuela supone ir adquiriendo diferentes conocimientos teóricos y prácticos que permitan desenvolverse con cierta soltura en el mundo complejo y particular de cada comunidad educativa y que permita además que nuestro trabajo vaya ganando en eficacia. Supone ir adquiriendo también un determinado planteamiento, sobre qué tipo de escuela nos parece justo, que tipo de enseñanza-educación se debe ofrecer y cómo, y tener muy claro que como profesosinales del trabajo social tenemos un compromiso con todas las personas, pero sobretudo con aquellas personas que tienen cualquier tipo de problema que les hace más dificultoso aprovechar lo que ofrece la escuela.



Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

No se requieren

OUTCOMES

1311 - Degree in Social Work

- Students must have the ability to gather and interpret relevant data (usually in their field of study) to make judgements that take relevant social, scientific or ethical issues into consideration.

- Students must be able to communicate information, ideas, problems and solutions to both expert and lay audiences.

- Students must have developed the learning skills needed to undertake further study with a high degree of autonomy.

- Capacidad para interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, para promocionar el desarrollo de los mismos y para mejorar sus condiciones de vida por medio de la utilización de los métodos y modelos de Trabajo Social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención.



- Capacidad para preparar, producir, implementar y evaluar los planes de intervención con personas y con profesionales negociando el suministro de servicios que deben ser empleados y revisando la eficacia de los planes de intervención con las personas implicadas al objeto de adaptarlos a las necesidades y circunstancias cambiantes.
-
- Capacidad para promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento personal y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal.
- Capacidad para trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para las personas, grupos y comunidades, identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos.
-
-
-
-
-
-

LEARNING OUTCOMES**English version is not available****WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	45,00	100
Development of group work	20,00	0
Development of individual work	20,00	0
Study and independent work	15,00	0
Readings supplementary material	10,00	0
Resolution of case studies	2,50	0
TOTAL	112,50	

TEACHING METHODOLOGY



English version is not available

EVALUATION

English version is not available

REFERENCES

Basic

- Molina J. (coord.) (2005): Exclusión social, exclusión educativa. Lógicas contemporáneas.
- Fiorenza, A y Nardone, G (2004): La intervención estratégica en los contextos educativos. Herder.Barcelona.
- Giné, C (ccord.) (2009): La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado. ICE. Barcelona
- Abril, T y otros (2009): Escuela y territorio. Experiencias desde los centros y desde la comunidad. GRAÓ.
- González et al. (1993). El trabajo social en los servicios de apoyo a la educación. Madrid, Siglo XXI.
- Conselleria d'educació i ciència. La intervención del trabajador social en los servicios psicopedagógicos escolares. Valencia.
- Puyol, Berta; Hernández, Manuel (2009). Trabajo social en educación, en Revista Currículum, 22, pp. 97-117.
- Prats, Joaquim (2005). Los sistemas educativos europeos. ¿Crisis o transformación? Barcelona, La Caixa.
- Freire, P (2008): Leducació com a pràctica de llibertat. DENES
- Comellas, M^a J. (2009): Educar en la comunidad y en la familia. Nau Llibres.

Additional

- Ortín Pérez, B (2003): Los niños invisibles. Octaedro. Barcelona.
- Fullan, M y Hargreaves, A (1997): ¿Hay algo por lo que merezca la pena luchar en la escuela? Sevilla. Publicaciones M.C.E.P.
- Centre UNESCO de Catalunya (1996): Educació: hi ha un tresor amagat a dins.
- Alcalde A.I. y otros (2006): Transformando la escuela: comunidades de aprendizaje. GRAÓ.
- Brullet, C y Gómez-Granell, C (2008): Malestares: infancia, adolescencia y familias. GRAÓ-CIIMU.



- Imbermón, F (2002): Cinc ciutadanes per a una nova educació. GRAÓ.
- Parra S. (2007): Lescola d'adults de salt: una mirada apassionada. CCG edicions
- Forest, C y García Bacete, F.J (2006): Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela. Nau Llibres.
- Marchesi, A (2004): Que será de nosotros los malos alumnos. Alianza ensayo
- Poveda, D (coord...) (2003): Entre la diversidad y el conflicto. Miradas etnográficas a la diversidad cultural en la educación. Ed. De la Universidad de Castilla-La Mancha. Colección Monografías.
- Reducindo, I., Rivera, L. R., Rivera, J., Olvera, M.A. (2017) Integración de plataforma LMS y algoritmo de código abierto para detección y prevención de plagio en Educación Superior. Revista General de Información y Documentación 27 (2), 299-315. <https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/issue/view/3197>
- Sarriá, J. F. y De Francisco, J. C. (2018). Ciberplagio académico: un tema de importancia. Lite ¡A tu alcance!, 68, 4-12. <https://es.calameo.com/read/00557874303bfa3c48182>

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

FITXA D'ADDENDA DE LA GUIA DOCENT 1r quadrimestre CURS 2020-21	
Nom d'assignatura	TRABAJO SOCIAL EN DIFERENTES CONTEXTOS EDUCATIVOS TREBALL SOCIAL EN DIFERENTES CONTEXTS EDUCATIUS
Titulació	GRADO EN TRABAJO SOCIAL. GRAU EN TREBALL SOCIAL.

1. CONTINGUTS CONTENIDOS CONTENTS

Contents of the original teaching guide will be maintained.

2. VOLUM DE TREBALL I PLANIFICACIÓ TEMPORAL DE LA DOCÈNCIA.



The activities and volume of work of the original teaching guide will be maintained. The planning of sessions will be specified at the beginning of the season.

3. METODOLOGIA DOCENT METODOLOGÍA DOCENTE TEACHING METHODOLOGY

FOR ALL STUDENTS

If sanitary situation imposes that all classes must be on-line, all sessions will be substituted for (select): materials in virtual Classroom, synchronous videoconferencing or registered presentations. Practical activities will guarantee the interaction with students by videoconference, forum or chat in virtual classroom. Teachers will communicate these adaptations through virtual classroom.

FOR VULNERABLE OR AFFECTED STUDENTS

Methodology will be adapted to the following activities no face-to-face:

- Individual works
- Tutorials through videoconference
- Individual projects

4. AVALUACIÓ EVALUACIÓN EVALUATION

The criteria of the teaching guide will be maintained regarding the estimation of each type of activity. For vulnerable or affected students, group activities qualification will be considered in individual activities.

In case that the sanitary situation impose that the final proof should be developed on-line, an evaluation by the following modality will be done(select):

- Individual written exercise by questionnaire in a virtual classroom synchronous task.

5. BIBLIOGRAFIA

The bibliography of the guide will be maintained. If the sanitary situation imposes shutdown of libraries, teachers will facilitate materials of support in virtual classroom.