VNIVERSITAT DE VALÈNCIA

Guía Docente
33544 Trabajo Social en Diferentes Contextos Educativos

FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	33544
Nombre	Trabajo Social en Diferentes Contextos Educativos
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	4.5
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1311 - Grado de Trabajo Social	Facultad de Ciencias Sociales	4	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1311 - Grado de Trabajo Social	43 - Trabajo Social en Contextos Educativos	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
REINA GIMENEZ, EVA	350 - Trabajo Social y Servicios Sociales

RESUMEN

Esta asignatura optativa forma parte de la Mención: Apoyo personal, educativo y familiar.

Trabajar en la escuela supone ir adquiriendo diferentes conocimientos teóricos y prácticos que permitan desenvolverse con cierta soltura en el mundo complejo y particular de cada comunidad educativa y que permita además que nuestro trabajo vaya ganando en eficacia. Supone ir adquiriendo también un determinado planteamiento, sobre qué tipo de escuela nos parece justo, que tipo de enseñanza-educación se debe ofrecer y cómo, y tener muy claro que como profesoinales del trabajo social tenemos un compromiso con todas las personas, pero sobretodo con aquellas personas que tienen cualquier tipo de problema que les hace más dificultoso aprovechar lo que ofrece la escuela.

Por lo tanto, lo que se plantea en esta asignatura, es compartir experiencias y conocimientos entre los colectivos del trabajo social, porque el mundo de la educación es muy amplio y complejo y así podremos abarcar un mayor bagaje de conocimiento. Se parte de una visión amplia del trabajo social y del mundo en el que nos movemos los profesionales del trabajo social, para llegar a una visión amplia también, de qué hacemos o podemos hacer el colectivo profesional, para responder a las necesidades y características de la personas, grupos y colectivos con los que trabajamos.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

No se requieren

COMPETENCIAS

1311 - Grado de Trabajo Social

- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Capacidad para trabajar y valorar de manera conjunta con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades sus necesidades
- Capacidad para planificar, implementar, revisar y evaluar la práctica del Trabajo Social con personas, familias, grupos, organizaciones, comunidades y con otros profesionales. y circunstancias.
- Capacidad para apoyar a las personas para que sean capaces de manifestar las necesidades, puntos de vista y circunstancias.
- Capacidad para establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención.
- Capacidad para intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos
- Capacidad para valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.
- Capacidad para responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados.
- Capacidad para interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, para promocionar el desarrollo de los mismos y para mejorar sus condiciones de vida por medio de la utilización de los métodos y modelos deTrabajo Social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención.

- Capacidad para preparar, producir, implementar y evaluar los planes de intervención con personas y con profesionales negociando el suministro de servicios que deben ser empleados y revisando la eficacia de los planes de intervención con las personas implicadas al objeto de adaptarlos a las necesidades y circunstancias cambiantes.
- Capacidad para apoyar el desarrollo de redes para hacer frente a las necesidades y trabajar a favor de los resultados planificados examinando con las personas las redes de apoyo a las que pueden acceder y desarrollar.
- Capacidad para promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento personal y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal.
- Capacidad para trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para las personas, grupos y comunidades, identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos.
- Capacidad para analizar y sistematizar la información que proporciona el trabajo cotidiano como soporte para revisar y mejorar las estrategias profesionales que deben dar respuesta a las situaciones sociales emergentes.
- Capacidad para utilizar la mediación como estrategia de intervención destinada a la resolución alternativa de conflictos, en las circunstancias que así lo requieran.
- Capacidad para diseñar, implantar y evaluar proyectos de intervención social.
- Capacidad para preparar y participar en las reuniones de toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades.
- Capacidad para potenciar a las personas, familias, grupos y comunidades a fin de que sean capaces de resolver las situaciones en las que se encuentren.
- Capacidad para desarrollar e incorporar a las prácticas profesionales las actitudes y habilidades necesarias para incorporar la perspectiva de género.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

R.A-16. Es capaz de identificar los principales modelos teóricos que sustentan las prácticas educativas en los contextos de acción del trabajo social.

R.A-17. Es capaz de comprender el fenómeno educativo tanto en su dimensión individual como social

R.A-18. Analiza y usa adecuadamente la tensión de las dinámicas espacio-temporales en los procesos de intervención social-educativa.

R.A-19. Integra los principales elementos presentes en las acciones educativas del trabajo social, sensibilizando la percepción del trabajador/a social como recurso educativo.

R.A-20. Prepara diferentes contextos educativos para la práctica del trabajo social

R.A-21. Desarrolla propuestas educativas utilizando herramientas de intervención social.

R.A-22. Propone propuestas de acción educativa a través de proyectos socio-educativos.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Educación y sociedad

Se trata de descubrir la importancia de la educación en la sociedad actual y su repercusión en la misma, a nivel macro y micro, tanto a nivel económico, laboral, como social y cultural. Mediante el conocimiento de los tres colectivos de la comunidad educativa: alumnado, familia y profesorado, nos adentraremos en el complejo mundo entre la tradición y la innovación, de las relaciones, la convivencia y el tira y afloja de las necesidades, intereses y poder.

2. La acción educativa en Trabajo Social

Conoceremos los grandes temas de intervención del trabajo social en educación:

- La aceptación de la diversidad como valor de enriquecimiento personal y comunitario.
- El apoyo a la compensación educativa y a las necesidades específicas de apoyo educativo, como medio para mejorar la igualdad de oportunidades.
- Conocimiento y comprensión de todos los tipos de maltrato que se dan y se cuidan desde la escuela.
- El asesoramiento y formación de las familias, profesorado y alumnado, desde una perspectiva inclusiva y comunitaria.

3. Institución y emergencia en educación

El mundo educativo está en crisis igualmente, el fracaso escolar y la exclusión de una amplia parte del alumnado, es nuestro punto de partida. Conoceremos estadísticas, datos, investigaciones, políticas y metodologías, que explican la situación actual del sistema educativo del estado español y de la comunidad valenciana. Conoceremos los mecanismos de exclusión que generan violencia y desigualdad, y al mismo tiempo descubriremos los mecanismos de inclusión y la metodología profesional que se utiliza en este ámbito de intervención.

4. Desarrollo en educación

Partiendo de una visión globalizada, conoceremos cuál es el desarrollo de las personas y grupos integrantes de la comunidad educativa. Haremos un recorrido por el mundo de la diversidad, de la interculturalidad y de la vulnerabilidad. Conoceremos como se destruyen los vínculos, pero también como se crean.

Descubriremos los diversos programas y metodologías educativos y sociales, que se llevan a cabo actualmente en la escuela y profundizaremos en las teorías y experiencias más relevantes, que ayudan al éxito de todo el alumnado.

5. El acompañamiento socio-educativo del trabajador social en diferentes contextos

La educación se inicia desde el nacimiento y se prolonga a lo largo de toda la vida, por lo que iremos haciendo un recorrido por los distintos contextos educativos, a los cuales podemos optar las personas, según nuestra edad y circunstancias y en los cuales podemos intervenir:
- infantil
- primaria
-secundaria obligatoria
- centros ordinarios, centros de educación especial, servicios de estimulación precoz
-secundaria post-obligatoria
- universidad
- escuela de adultos, universidad popular
- FPB, escuela-taller, talleres de inserción de empleo, Garantía Juvenil, etc.
- centros ocupacionales, empresas de empleo protegido
- centros de día

6. El trabajador social como recurso educativo, su atención y su proyección

El éxito de la intervención social en el mundo educativo, se debe esencialmente al empleo simultáneo y equilibrado de los tres niveles de intervención: individual, grupal, comunitario, con el desarrollo de las funciones de asesoramiento, gestión, mediación y formación, e incidiendo en todos los sectores de la comunidad educativa. Todo ello lo iremos descubriendo, en el día a día del trabajo social educativo, en el trabajo en equipo, en el desarrollo de la metodología acorde a cada situación y con sus respectivos instrumentos y estrategias de intervención. Resaltando la gran importancia de la coordinación de profesionales del ámbito educativo, sanitario y social.

7. Promoción y desarrollo de los contextos educativos

La escuela está inmersa en un territorio y sometida a toda clase de influencias, siendo imprescindible conocer todo ese entramado, con el fin de conseguir una aproximación a una recuperación comunitaria del entendimiento entre todos los agentes implicados en una comunidad, que de una u otra manera participa en la educación de la infancia y juventud.

Nos adentraremos en el entramado de las redes escolares, tanto a nivel territorial, como digital, que favorecen la participación, el conocimiento, el intercambio de experiencias, la ayuda mutua, la reivindicación, y la investigación.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	45,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	20,00	0
Elaboración de trabajos individuales	20,00	0
Estudio y trabajo autónomo	15,00	0
Lecturas de material complementario	10,00	0
Resolución de casos prácticos	2,50	0
TOTAL	**112,50**	

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología que se utilizará en clase, incluirá un amplio abanico de acciones:

Lección magistral participativa.

Debates y discusiones participativos, por ejemplo exposiciones de colectivos, profesionales o no, de la intervención y participación, en el ámbito educativo, tanto a nivel individual, familiar o comunitario.

Actividades de tipo expositivo: exposiciones teóricas, seminarios, presentación de trabajos.

Actividades prácticas: role-playing, resolución de casos, aplicaciones informáticas, talleres.

Trabajo colaborativo/trabajo en equipo de las/os estudiantes.

Realización y mantenimiento de blogs y páginas web en aplicaciones propias y/o externas a las plataformas de la Universidad de Valencia.

Tutorización individual, grupal y/o virtual.

Se pretende llevar a cabo una metodología participativa, que permita un aprendizaje significativo, mediante lecturas comentadas de artículos de revistas y periódicos, que traten temas de actualidad, debates sobre los mismos y sobre situaciones prácticas y reales y trabajos sobre temas cotidianos de la escuela. Se concederá una gran importancia a un número mínimo de lecturas a efectuar por parte de cada persona, socializando las mismas, con el fin de ampliar el conocimiento de todos/as.

Se analizarán planes de intervención y experiencias, que se están llevando a cabo, a través d ela explicación de sus protagonistas. Se utilizará material audiovisual que permita analizar situaciones cruzando aportaciones teóricas y/o prácticas. Se elaborarán posters que permitan desarrollar análisis, creatividad, sentido crítico y capacidad de comunicación.

EVALUACIÓN

PRIMERA CONVOCATORIA: La evaluación de la asignatura se llevará a cabo de la siguiente manera:

1.-Evaluación de proyectos o trabajos académicos: pueden ser trabajos breves o amplios y complejos propios de los últimos cursos que fomentan el desarrollo de capacidades de búsqueda y selección de información, organización o pensamiento crítico. Ponderación entre 0.0 y 50.0

2.- Evaluación continua del trabajo realizado por los y las estudiantes a lo largo del curso, sobre todo en lo que se refiere a las competencias de trabajo individual y en equipo, a la identificación de conceptos y procesos clave, así como a la preparación y resolución de ejercicios y problemas. Ponderación entre 0.0 y 30.0

3.- Se valorará la asistencia y la participación de los y las estudiantes tanto a las sesiones presenciales en aula, como en las tutorías, y en las actividades complementarias. Ponderación entre 0.0 y 10.0.

La asistencia a la Actividad Formativa Complementaria aprobada por la CAT programada para el curso para el itinerario/mención Apoyo Personal, Educativo y Familiar, forma parte de la evaluación y es actividad evaluable, se considera una de las actividades formativas de Trabajo Autónomo del/la Estudiante.

4.-Evaluación de supuestos prácticos en que los estudiantes muestran la adquisición de las competencias en relación a la resolución de los problemas, trabajo colaborativo, capacidad de análisis. Ponderación mínima 0.0 y máxima 10.0

SEGUNDA CONVOCATORIA:

1.-Prueba escrita de respuesta abierta para comprobar la capacidad de expresión escrita, la organización de ideas, la capacidad de aplicación, el análisis y la creatividad. Ponderación entre 0.0 y 50.0

2.-Evaluación de proyectos o trabajos académicos (Individuales): pueden ser trabajos breves o amplios y complejos propios de los últimos cursos que fomentan el desarrollo de capacidades de búsqueda y selección de información, organización o pensamiento crítico. Ponderación entre 0.0 y 50.0.

Os recordamos que:

El plagio es “la acción de deshonestidad al momento de copiar en lo sustancial obras ajenas presentándolas como propias” (Reducindo et al., 2017, p. 300). Y, el ciberplagio “ocurre cuando se presenta un trabajo como fruto del trabajo personal cuando realmente es información copiada parcial, mediana o totalmente de un autor sin ningún tipo de créditos o bibliografía. Normalmente sucede con textos […] online” (Sarriá y De Francisco, 2018, p. 4).

No incurrir en prácticas como las referidas implica hacer un uso responsable y ético de la información que se utiliza en los trabajos académicos. Las Normas APA-7ª Edición son el instrumento imprescindible para alcanzar la honestidad académica tal como os indicaremos en los trabajos de evaluación continua que presentareis a lo largo del cuatrimestre.

Dicho lo anterior, a partir del segundo cuatrimestre de primer curso, en todas las asignaturas se prestará especial atención, en la evaluación continua de trabajos, al cumplimiento de las prácticas de honestidad académica y respeto por la propiedad intelectual de terceros, mediante el uso de la citación y presentación de trabajos académicos, siguiendo normas APA-7ª edición.

REFERENCIAS

Básicas

- Molina J. (coord..) (2005): Exclusión social, exclusión educativa. Lógicas contemporáneas.
- Fiorenza, A y Nardone, G (2004): La intervención estratégica en los contextos educativos. Herder.Barcelona.
- Giné, C (ccord.) (2009): La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado. ICE. Barcelona
- Abril, T y otros (2009): Escuela y territorio. Experiencias desde los centros y desde la comunidad. GRAÓ.
- González et al. (1993). El trabajo social en los servicios de apoyo a la educación. Madrid, Siglo XXI.
- Consellería d'educació i ciencia. La intervención del trabajador social en los servicios psicopedagógicos escolares. Valencia.
- Puyol, Berta; Hernández, Manuel (2009). Trabajo social en educación, en Revista Qurriculum, 22, pp. 97-117.
- Prats, Joaquim (2005). Los sistemas educativos europeos. ¿Crisis o transformación? Barcelona, La Caixa.
- Freire, P (2008): Leducació com a práctica de llibertat. DENES
- Comellas, Mª J. (2009): Educar en la comunidad y en la familia. Nau Llibres.

Complementarias

- Ortin Pérez, B (2003): Los niños invisibles. Octaedro. Barcelona.
- Fullan, M y Hargreaves, A (1997): ¿Hay algo por lo que merezca la pena luchar en la escuela? Sevilla. Publicaciones M.C.E.P.
- Centre UNESCO de Catalunya (1996): Educació: hi ha un tresor amagat a dins.
- Alcalde A.I. y otros (2006): Transformando la escuela: comunidades de aprendizaje. GRAÓ.
- Brullet, C y Gómez-Granell, C (2008): Malestares: infancia, adolescencia y familias. GRAÓ-CIIMU.
- Imbermón, F (2002): Cinc ciutadanies per a una nova educación. GRAÓ.
- Parra S. (2007): Lescola dadults de salt: una mirada apassionada. CCG edicions
- Forest, C y García Bacete, F.J (2006): Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela. Nau Llibres.
- Marchesi, A (2004): Que será de nosotros los malos alumnos. Alianza ensayo
- Poveda, D (coord...) (2003): Entre la diversidad y el conflicto. Miradas etnográficas a la diversidad cultural en la educación. Ed. De la Universidad de Castilla-La Mancha. Colección Monografías.
- Reducindo, I., Rivera, L. R., Rivera, J., Olvera, M.A. (2017) Integración de plataforma LMS y algoritmo de código abierto para detección y prevención de plagio en Educación Superior. Revista General de Información y Documentación 27 (2), 299-315. https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/issue/view/3197 - Sarriá, J. F. y De Francisco, J. C. (2018). Ciberplagio académico: un tema de importancia. Lite ¡A tu alcance!, 68, 4-12. https://es.calameo.com/read/00557874303bfa3c48182

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

FITXA D'ADDENDA DE LA GUIA DOCENT 1r quadrimestre CURS 2020-21	
Nom d'assignatura	TRABAJO SOCIAL EN DIFERENTES CONTEXTOS EDUCATIVOS TREBALL SOCIAL EN DIFERENTES CONTEXTS EDUCATIUS
Titulació	GRADO EN TRABAJO SOCIAL. GRAU EN TREBALL SOCIAL.

1. CONTINGUTS *CONTENIDOS CONTENTS*

Se mantienen los contenidos de la guia docente original.

2. VOLUM DE TREBALL I PLANIFICACIÓ TEMPORAL DE LA DOCÈNCIA

Se mantienen las actividades y volumen de trabajo de la guía docente original. La planificación de sesiones se especificará a principio de curso.

3. METODOLOGIA DOCENT *METODOLOGÍA DOCENTE* TEACHING METHODOLOGY

PARA TODO EL ESTUDIANTADO

- Las tutorías individuales serán preferentemente virtuales.

En caso de que la situación sanitaria imponga que la totalidad de la docencia se desarrolle online, se sustituirán todas las sesiones por subida de materiales en Aula virtual, videoconferencia síncrona o transparencias locutadas. En el caso de las actividades prácticas, se garantizará la interacción con estudiantado mediante videoconferencia o foro o chat en aula virtual. Dado el caso, las adaptaciones correspondientes serán comunicadas a través del aula virtual por el equipo docente de la asignatura…

PARA ESTUDIANTADO VULNERABLE O AFECTADO

Se adaptará la metodología a las siguientes actividades no presenciales:

- Trabajos individuales asignados

- Tutoría por videoconferencia

- Desarrollo de proyecto individual

4. AVALUACIÓ *EVALUACIÓN EVALUATION*

Se mantienen los criterios de la guía docente en cuanto a la ponderación de la evaluación de cada tipo de actividad. En caso de estudiantatdo vulnerable o afectado, la proporción de calificación de las actividades de grupo evaluables se trasladará a actividades individuales.

En caso de que la situación sanitaria imponga que la prueba final se desarrolle online, se propondrá una evaluación por la siguiente modalidad:

- Prueba escrita individual por tarea síncrona mediante cuestionario por aula virtual.

5. BIBLIOGRAFIA

Se mantiene la bibliografía existente en la guía. Si la situación sanitaria impone cierre de biblioteas, se facilitará material de apoyo a través del aula virtual.