

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33541
Nom	Polítiques socials comparades
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	4.5
Curs acadèmic	2023 - 2024

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1311 - Grau de Treball Social	Facultat de Ciències Socials	4	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1311 - Grau de Treball Social	40 - Polítiques Socials Comparades	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
BERLANGA ADELL, M. JESUS	350 - Treball Social i Serveis Socials

RESUM

Aquesta assignatura completa la formació rebuda en assignatures troncales de 2n (INTRODUCCIÓ A LA POLÍTICA SOCIAL) i de 3r (POLÍTICA SOCIAL). La comparació de les polítiques socials que ací es presenta es fa pensant, com a àmbit de la comparació, en la situació dels estats membres de la Unió Europea, el model de societat de la qual comparteix Espanya. El conjunt de polítiques socials amb què s'assenta i formula un model social és, en aquests moments, el que es correspon a la denominació d' 'estats de benestar', a pesar que en aquests moments de recessió econòmica augmente la necessitat de polítiques socials i al mateix temps hi haja un fort esforç de contenció de despesa, per exemple, invitant altres actors a la provisió de prestacions i serveis. Aquesta deriva conceptual ja es va tractar en els continguts de la Política social de 3r de grau.

Donant per descomptat aqueix marc de referència històric, l'assignatura s'apropa al terreny de la comparació com a mètode de coneixement de la política social. És la comparació, per consegüent, el primer gran tema conceptual per a assegurar les bases de processos posteriors de polítiques comparades: què, per a què i com es compara. Les fonts estadístiques per a conèixer la despesa pública social i la seua distribució permeten d'advertir la varietat de preferències de despesa que orienten cap a una major sensibilitat per sectors (infància, per exemple), per instruments d'intervenció (famílies substituïdes) o per pressions de tot estil (opinió pública, successos, institucions). L'alumne aprèn bé a treballar sobre



aquestes fonts, bé a buscar d'altres de menys divulgades (registres administratius).

Les sèries històriques sobre les quals es treballa indicaran si estem en vista d'una hegemonia del públic i estatal o si cobren protagonisme altres actors socials: estat de benestar o règim/societat de benestar? Les diferents versions del model social europeu (nòrdic, llatí, etc.) han de ser il·lustrades pel comportament relacionat amb polítiques socials particulars, com l'ensenyança o la sanitat. Això subministra una dosi de realisme polític que enllaça amb els aspectes institucionals o ideològics que contribueixen a la peculiaritat de cada element de la comparació. Una incursió en les polítiques socials no europees (OCDE, asiàtics) condueix a les preguntes que almenys han de formular-se en acabar el curs: quin és l'horitzó de les polítiques socials en relació amb el fenomen de la globalització i la modernitat avançada (noves tecnologies de la comunicació).

L'execució d'aquest projecte d'assignatura, per ser el primer any de la seua impartició i tenint en compte el seu caràcter optatiu, és aventurat afirmar en quina mesura es portarà a la pràctica. De la mateixa manera, els recursos que s'utilitzen hauran de ser objecte de reajustament en el procés del curs. L'aula virtual serà la font on cada docent podrà actualitzar els continguts d'aquesta guia i orientar els treballs que s'encarreguen als alumnes.

CONEXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

1311 - Grau de Treball Social

- Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Que els estudiants hagen desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Capacitat per a treballar i valorar de manera conjunta amb persones, famílies, grups, organitzacions i comunitats les seues necessitats.
- Capacitat per a planificar, implantar, revisar i avaluar la pràctica del treball social amb persones, famílies, grups, organitzacions, comunitats i amb altres professionals i circumstàncies.



- Capacitat per a ajudar les persones perquè siguen capaces de manifestar les necessitats, punts de vista i circumstàncies.
- Capacitat per a establir relacions professionals a fi d'identificar la forma més adequada d'intervenció.
- Capacitat per a valorar les necessitats i opcions possibles per orientar una estratègia d'intervenció.
- Capacitat per a respondre a situacions de crisi valorant la urgència de les situacions, planificant i desenvolupant accions per fer front a aquestes i revisant els seus resultats.
- Capacitat per a donar suport al desenvolupament de xarxes per fer front a les necessitats i treballar a favor dels resultats planificats examinant amb les persones les xarxes de suport a les quals poden accedir i desenvolupar.
- Capacitat per a potenciar les persones, famílies, grups i comunitats a fi que siguen capaços de resoldre les situacions en què es troben.
- Capacitat per a desenvolupar i incorporar a les pràctiques professionals les actituds i habilitats necessàries per a incorporar la perspectiva de gènere.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

R.A-1. És capaç d'analitzar les diferències entre els tipus i models de política social, els seus valors de base i els seus resultats, i comprendre en relació amb aquests, en què consisteix el model social europeu.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. La comparació com a mètode d'anàlisi en les ciències socials.

Describeix la utilitat de la comparació com a mètode del coneixement en ciències socials, i després passa a analitzar què és susceptible de comparació i quins són els riscos per omisió de variables de menor visibilitat.

2. L'anàlisi de la despesa pública social: classificació per funcions específiques

Accés a les fonts estadístiques espanyoles, de la UE o d'altres institucions supranacionals per a analitzar sense intermediaris els components de la despesa social en la fase de pressupostos i en la seua execució. Revisió de preferències ciutadanes agrupades mitjançant enquestes i comentaris en estudis generals d'opinió pública.

3. Estats i règims de benestar

Els provisors dels sistemes mixtos de benestar i la seua especial sinergia ofereixen objectius de comparació tant en la seua consideració aïllada com quan formen part, oportunament ponderats, d'un règim de benestar. Fonamenta el debat sobre el paper que hauria de jugar l'estat en les polítiques de benestar.

**4. Els mons del benestar: el model social europeu, el model mediterrani i daltres.**

El model socioeconòmic és un instrument de propaganda que ha d'estudiar-se en el seu contingut científic i no sols en la seua utilització política. Es presta especial atenció al proclamat model social europeu i a la seua actual revisió sota pressions econòmiques i no polítiques.

5. Polítiques socials en contextos socials diferents

La política social que és possible en contextos de societats en desenvolupament, la relativització del concepte de política social i la seua deriva cap a continguts ètics vinculats altres plantejaments culturals.

6. Les polítiques socials davant la globalització i la modernitat avançada

Com a balanç final de l'assignatura es projecta la visió d'un sistema econòmic global i les seues implicacions per a les polítiques socials. S'aventura com el concepte de modernitat encoratja altres propostes emergents i/o afecta les revisions del model en marxa.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	45,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	3,50	0
Elaboració de treballs en grup	15,00	0
Elaboració de treballs individuals	7,00	0
Estudi i treball autònom	9,00	0
Lectures de material complementari	4,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	15,00	0
Preparació de classes de teoria	6,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	8,00	0
TOTAL	112,50	

METODOLOGIA DOCENT

Lliçó magistral participativa:

Atesa l'amplitud del temari i la seua dispersió bibliogràfica és imprescindible una exposició magistral que oriente les recerques individuals o de grup dels alumnes.



Debats i discussions participatives:

A partir de les exposicions generals del professor (llició magistral) se seleccionen algunes qüestions discutides per debatre-les en classe.

Activitats de tipus expositiu:

Facilitar l'exposició oral de l'alumne davant dels seus companys

Activitats pràctiques:

Algunes recerques estadístiques o bibliogràfiques orientades.

Treball en equip dels estudiants:

Segons possibilitats del calendari, elaboració de petits treballs en grup.

Tutorització individual, grupal i/o virtual.

AVALUACIÓ

PRIMERA CONVOCATÒRIA:

1. Prova escrita de resposta oberta per a comprovar la capacitat d'expressió escrita, l'organització d'idees, la capacitat d'aplicació, l'anàlisi i la creativitat. Aprovar aquest examen escrit (almenys un 5) és la condició perquè s'apliquen els altres criteris que segueixen. Ponderació entre 0.0 i 60.0

2. Avaluació contínua del treball realitzat pels estudiants al llarg del curs, sobretot pel que fa a les competències de treball individual i en equip, a la identificació de conceptes i processos clau, així com a la preparació i resolució d'exercicis i problemes. Ponderació entre 0.0 i 30.0

3. Es valorarà l'assistència i la participació dels i les estudiants tant a les sessions presencials a l'aula, com a les tutories i les activitats complementàries. Ponderació entre 0.0 a 10.0 .

L'assistència a l'Activitat Formativa Complementària aprovada per la CAT programada per al curs per a l'itinerari/menció Suport Personal, Educatiu i Familiar, forma part de l'avaluació i és activitat avaluable, es considera una de les activitats formatives de Treball Autònom de l'Estudiant/a.

SEGONA CONVOCATÒRIA:

1. Prova escrita de resposta oberta per a comprovar la capacitat d'expressió escrita, l'organització d'idees, la capacitat d'aplicació, l'anàlisi i la creativitat. Aprovar aquest examen escrit (almenys un 5) és la condició perquè s'apliquen els altres criteris que segueixen. Ponderació entre 0.0 i 65.0

2. Avaluació contínua del treball realitzat pels estudiants al llarg del curs, sobretot pel que fa a les competències de treball individual i en equip, a la identificació de conceptes i processos clau, així com a la preparació i resolució d'exercicis i problemes. Ponderació entre 0.0 i 35.0.



Us recordem que:

El plagi és "l'acció de deshonestat al moment de copiar en el substancial obres alienes presentant-les com a pròpies" (Reducindo et al., 2017, p. 300). I, el ciberplagi "ocorre quan es presenta un treball com a fruit del treball personal quan realment és informació copiada parcial, mitjana o totalment d'un autor sense cap mena de crèdits o bibliografia. Normalment succeeix amb textos [...] en línia" (Sarrià i De Francisco, 2018, p. 4).

No incórrer en pràctiques com les referides implica fer un ús responsable i ètic de la informació que s'utilitza en els treballs acadèmics. Les Normes APA-7a Edició són l'instrument imprescindible per a aconseguir l'honestat acadèmica tal com us indicarem en els treballs d'avaluació contínua que presenteu al llarg del quadrimestre.

Dit l'anterior, a partir del segon quadrimestre de primer curs, en totes les assignatures es prestarà especial atenció, en l'avaluació contínua de treballs, al compliment de les pràctiques d'honestat acadèmica i respecte per la propietat intel·lectual de tercers, mitjançant l'ús de la citació i presentació de treballs acadèmics, seguint normes APA-7a edició.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Muñoz, C.; García, S.; González, J. (ed.) (2000) Las estructuras de bienestar en Europa. Escuela Libre Editorial
- Alemán, C.; Garcés, J. (1998) Las estructuras de bienestar en Europa. McGraw Hill.
- Alonso Seco, J. M. (2013). Política social europea. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Arteaga, E. (2010). Las políticas públicas en cuestión. Univ. De Jaén.
- Del Pino, E.; Rubio Lara, J. (2013). Los Estados de Bienestar en la Encrucijada. Políticas Sociales en Perspectiva comparada. Tecnos.
- Esping-Andersen, G. (1990). The Three Worlds of Welfare Capitalism. Cambridge: Polity Press.
- Guillén, L. (eds.) (2011). The Spanish Welfare State in European context, Ashgate Publishing Company.
- Lasswell, H. (2000). El estudio de las políticas públicas. Porrúa
- Moreno, L. (ed.) (2009). Reformas de las políticas de bienestar en España. Siglo XXI.

Complementàries

- Eurostat (s.f.) Your key to European Statistics. <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home/>



- Instituto Nacional de Estadística (s.f.) <http://www.ine.es/>
- Ministerio de Sanidad. Gobierno de España (s.f.) <http://www.msc.es/>
- Reducindo, I., Rivera, L. R., Rivera, J., Olvera, M.A. (2017). Integración de plataforma LMS y algoritmo de código abierto para detección y prevención de plagio en Educación Superior. Revista General de Información y Documentación 27 (2), 299 - 315 . <https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/issue/view/3197>.
- Sarriá, J. F. y De Francisco, J. C. (2018). Ciberplagio académico: un tema de importancia. Lite ¡A tu alcance!, 68, 4-12. <https://es.calameo.com/read/00557874303bfa3c48182>.
- Unión Europea (s.f.) http://europa.eu/index_es.htm